

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C264E58A9E117ECF0654CC6B52C3A04
Владелец: Подобаева Ольга Георгиевна
Действителен: с 03.12.2025 до 26.02.2027

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2026 № 93-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА МИНИ-ФУТБОЛА
(ГБОУ № 342 НЕВСКОГО РАЙОНА)»**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик: Федоров Дмитрий Владимирович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мини-футбола (ГБОУ №342 Невского района) (далее – Программа) является Программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Программа нацелена на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, гармоничного развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности через занятия физической культурой и спортом средствами игры, беседы, викторин, соревнований и др., а также выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области физической культуры и спорта.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции
6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Актуальность

Качество здоровья подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие тревоги и опасения.

Проблема здоровья учащихся является одной из актуальных проблем современной школы. Сегодняшние дети имеют худшие показатели, чем их сверстники 10-15 лет назад в росте, окружности грудной клетки, а также возросло количество детей с хроническими заболеваниями. Это говорит о заметной физической деградации юного поколения.

Насыщенность и сложность школьной программы, современный технический прогресс, неблагоприятная экология способствуют развитию хронического дефицита двигательной активности школьников. Эта реальная угроза их здоровью и физическому благополучию в дальнейшем.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8 – 12 лет.

Уровень освоения Программы – базовый

Объем и срок реализации Программы, режим занятий

Срок реализации Программы: 1 год

Объём Программы: для освоения Программы необходимо 144 учебных часа:

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Программа ориентирована на физическое и патриотическое воспитание личности обучающегося, приобретение начальных знаний, умений и навыков в физической культуре, укрепление здоровья учащихся в течение всего периода обучения. А также выявление и подготовка одаренных детей и подростков для успешного освоения ими в дальнейшем базовых дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.

Цель Программы: углубленное обучение игре в мини-футбол, физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи Программы

Обучающие:

- развивать основные физические способности (качества);
- содействие правильному физическому развитию;
- закрепить арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;
- сформировать знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

Развивающие:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные физические упражнения в пределах физических потребностей и возможностей учащегося;
- развивать познавательные, эмоциональные и волевые качества учащегося;

- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по мини-футболу и умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- развивать основные физические способности учащихся, повысить функциональные возможности их организма;
- развивать быстроты реакции и перестроение двигательных действий (обучение работы в парах, обучение работы в группе);
- развивать согласованности работы в команде (обучение работы в команде, командные действия).

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение учащихся к игре волейбол, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- провести работу по воспитанию нравственных и волевых качеств личности учащихся;
- сформировать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании курса обучения учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- сформируют положительное отношение к игре в мини-футбол;
- разовьют нравственные и волевые качества личности;
- сформируют привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформируют культуру здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- разовьют способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- сформируют навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- разовьют основные физические способности (качества);
- сформируют представление о игре в мини-футбол;
- закрепят арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;

– сформируют знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;

2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;

3. Психологическая подготовка учащихся: устранение страха перед сложными упражнениями, укрепление веры в свои силы, воспитание смелости, ознакомление с мерами безопасности.

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

На занятиях по мини-футболу учащиеся должны получить элементарные знания о правилах игры мини-футбол.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию физических способностей организма. Педагогом проводится общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей, необходимых для юных спортсменов. Все занятия носят воспитывающий характер.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются учащиеся 8-12 лет без медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Количество учащихся в группах – не менее 15 человек. Для занятий по программе специальных знаний и умений не требуется. Педагог ориентируется на возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

Приём в группы осуществляется на добровольной основе.

Формы проведения занятий

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Фронтальная работа (все вместе)

- Тренер объясняет упражнение или демонстрирует технику всей группе.
- Примеры: разминка всей командой, показ приёмов ведения мяча, ударов по воротам.
- Плюсы: быстро объяснить, единообразно показать технику.

Индивидуальная работа

- Игрок выполняет упражнения самостоятельно, по своему уровню.
- Примеры: отработка дриблинга, удары по воротам, работа с мячом на точность паса.
- Плюсы: индивидуальная техника, самоконтроль, развитие сильных сторон.

Парная работа

- Два игрока взаимодействуют друг с другом.
- Примеры: пässe в парах, отработка приёмов защиты и атаки, дуэли один на один.
- Плюсы: улучшение взаимодействия, развитие навыков паса и приёма, реакция на партнёра.

Малая группа

- 3–6 игроков вместе выполняют упражнения.
- Примеры: мини-игры, отработка комбинаций, тактические упражнения.
- Плюсы: развитие командного взаимодействия, тактического мышления, конкуренции.

Игровая форма

- Полноценные мини-игры или матчевые ситуации.
- Примеры: 5×5 на половине поля, атака против защиты, игровые конкурсы.
- Плюсы: применяются навыки в условиях игры, повышается мотивация, учат принимать решения.

Соревновательная форма

- Игроки делятся на команды и соревнуются.
- Примеры: матч, эстафеты с мячом, турниры внутри команды.
- Плюсы: развивает дух соревнования, стрессоустойчивость, командную работу.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,

- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания, учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- спортивный школьный зал;
- мини-футбольные ворота;
- перекладины для подтягивания в висе;
- скакалки для прыжков на каждого учащегося;
- секундомер;
- гимнастические скамейки;

- гимнастические маты;
- гимнастическая стенка;
- мини-футбольный мяч;
- оборудование для просмотра видеоматериалов;
- переносные конусы, фишки;
- скакалки;
- накидки;
- футбольные стойки.

Кадровое обеспечение Программы:

- Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий высшим образованием в области физической культуры и спорта.
- Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:
 - -организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
 - -организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - -обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
 - -педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
 - -разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	0	2	
2.	ОФП. СФП. Техника. Тактика.	20	80	100	
7.	Игра. Теория и практика	4	30	34	Групповой/ наблюдение Промежуточный контроль
8.	Тесты	0	8	8	Индивидуальный/ тестирование Входной контроль Итоговый контроль
	Итого часов:	26	118	144	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Критериями оценки работы учащихся являются качество и скорость овладения техникой, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Система контроля результативности обучения

Текущий (оперативный) контроль

- Проводится во время тренировок и игр.
- Цель: отслеживание техники, тактики и физической формы в реальном времени.
- Примеры:
 - наблюдение за правильностью выполнения упражнений;
 - контроль интенсивности тренировочной нагрузки;
 - оценка взаимодействия игроков в мини-играх.
- Плюсы: мгновенная обратная связь, возможность корректировки на месте.

2. Периодический контроль

- Проводится через определённые промежутки времени (например, раз в месяц или после цикла тренировок).
- Цель: оценка прогресса игроков, адаптация тренировочного процесса.
- Примеры:
 - тесты на выносливость, скорость, силу;
 - отработка стандартов (удары, передачи, дриблинг);
 - тактические тренировки с оценкой решений игроков.
- Плюсы: фиксирует динамику развития, позволяет корректировать планы тренировок.

3. Итоговый (результативный) контроль

- Проводится в конце тренировочного цикла или сезона.
- Цель: оценка достигнутых результатов, уровня подготовки команды.
- Примеры:
 - товарищеские и официальные игры;
 - тестирование технических и физических показателей;
 - анализ статистики матчей.
- Плюсы: объективная оценка прогресса, выявление лидеров и слабых игроков.

4. Самоконтроль

- Игроки самостоятельно оценивают свою физическую форму, технику и тактические действия.
- Примеры:
 - ведение личного дневника тренировок;
 - самостоятельная работа с видеоразбором своих действий;
 - фиксация результатов тестов.

- Плюсы: формирует ответственность, дисциплину и навыки анализа своей игры.

5. Взаимный контроль

- Игроки оценивают действия друг друга в парной или групповой работе.
- Примеры:
 - контроль точности паса, приема мяча;
 - совместный разбор тактических действий;
 - оценка выполнения игровых комбинаций.
- Плюсы: развитие командного взаимодействия, критического мышления, наблюдательности.

Формы предъявления контроля

1. Устная форма

- Проверка знаний, правил игры, тактических схем, принципов командной игры через устные вопросы.
- Примеры в футболе:
 - вопросы о позиционной игре;
 - объяснение, как выполнять определённый приём или комбинацию;
 - разбор игровых ситуаций.
- Преимущества: быстро, можно уточнить непонятное, развивает мыслительные навыки.

2. Письменная форма

- Используется для фиксации знаний и планирования действий.
- Примеры в футболе:
 - тесты по правилам игры;
 - составление тактических схем;
 - план тренировочной сессии или стратегии матча.
- Преимущества: документирование знаний, объективная оценка, возможность повторного анализа.

3. Практическая (испытательная) форма

- Проверка умений и навыков на практике.
- Примеры в футболе:
 - выполнение технических упражнений (пас, удар, дриблинг);
 - участие в мини-играх и игровых ситуациях;
 - выполнение физических нормативов (скорость, выносливость).
- Преимущества: оценка реальных действий, выявление сильных и слабых сторон игрока.

4. Игровая форма

- Контроль через игровые ситуации, моделирующие реальные условия матча.
- Примеры:
 - товарищеские матчи;

- мини-игры 3×3, 5×5;
- игровые конкурсы и эстафеты с мячом.
- Преимущества: сочетает проверку навыков и мотивацию, развитие принятия решений, командной работы.

5. Комбинированная форма

- Сочетает несколько видов контроля: устный, письменный, практический и игровой.
- Примеры:
 - тренер задаёт вопрос о тактике, игрок объясняет и выполняет упражнение;
 - тест по правилам и практическая проверка техники;
 - анализ действий в мини-игре с последующим разбором.
- Преимущества: комплексная оценка, объективность, развитие разных навыков одновременно.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/ способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальная/ наблюдение, тестирование	Сентябрь
Текущий контроль	Фронтальная, индивидуальная, групповая/ наблюдение	В течение обучения
Промежуточный контроль	Индивидуальная/ инструментальный, наблюдение, тестирование	Февраль
Итоговый контроль		Май

Информационные источники

Список литературы:

- Авдеевко, С.Н. «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта». – М.: ВРК Смена, 2024. – 112 с.
- Титова, Н.А. «Основные подходы к внедрению дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта». – М.: Издательство науки, 2020. – 128 с.
- Слижкова, Е.В., Дереча, И.И. «Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 149 с.
- Голованова, Н.Ф. «Педагогика: учебник и практикум для вузов». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 372 с.
- Платонов, В.Н. «Основы подготовки спортсмена. Настольная книга тренера». – М.: Принтлето, 2021. – 400 с.
- Макарова, Г.А. «Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов. Настольная книга тренера». – М.: Принтлето, 2022. – 368 с.
- Сидоров, В.В. «Физическая культура. Мини-футбол. Правила и техника игры». – Витебск: ВГАВМ, 2023. – 256 с.
- Бобровский, О.М. «Рабочая программа по мини-футболу». – М., 2020. – 64 с.
- ФИФА. «Правила игры в мини-футбол». – Женева, 2020. – 56 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ШКОЛА МИНИ-ФУТБОЛА
(ГБОУ № 342 НЕВСКОГО РАЙОНА)»**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик: Федоров Дмитрий Владимирович
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса

Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;

2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;

3. Психологическая подготовка учащихся: устранение страха перед сложными упражнениями, укрепление веры в свои силы, воспитание смелости, ознакомление с мерами безопасности.

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

На занятиях по мини-футболу учащиеся должны получить элементарные знания о правилах игры мини-футбол.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию физических способностей организма. Педагогом проводится общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей, необходимых для юных спортсменов. Все занятия носят воспитывающий характер.

Задачи Программы

Обучающие:

- развивать основные физические способности (качества);
- содействовать правильному физическому развитию;
- закрепить арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;
- сформировать знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

Развивающие:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные физические упражнения в пределах физических потребностей и возможностей учащегося;
- развивать познавательные, эмоциональные и волевые качества учащегося;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по мини-футболу и умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- развивать основные физические способности учащихся, повысить функциональные возможности их организма;
- развивать быстроты реакции и перестроение двигательных действий (обучение работы в парах, обучение работы в группе);
- развивать согласованности работы в команде (обучение работы в команде, командные действия).

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение учащихся к игре волейбол, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- провести работу по воспитанию нравственных и волевых качеств личности учащихся;
- сформировать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание Программы**1. Вводное занятие. Техника безопасности**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом. Вводное занятие

2. ОФП. СФП. Техника. Тактика.

Теория: Общая и специальная физическая подготовка спортсмена. Упражнения на развитие техники. Тактика игры.

Практика: Разминка (ОФП). Специальная подготовка. Перемещения в игре.

3. Игра. Теория и практика

Теория: Правила игры. Судейство.

Практика: Игровая практика.

4. Тесты

Практика: Входной контроль. Итоговый контроль

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании курса обучения учащиеся получают следующие результаты:

Личностные результаты:

- сформируют положительное отношение к игре в мини-футбол;
- разовьют нравственные и волевые качества личности;
- сформируют привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформируют культуру здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- разовьют способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;

- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- сформируют навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- разовьют основные физические способности (качества);
- сформируют представление о игре в мини-футбол;
- закрепят арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;
- сформируют знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Основы игры в мини-футбол (ГБОУ № 342 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Федоров Дмитрий Владимирович

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.			Вводное занятие. Техника безопасности	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом. Вводное занятие	2	Аудиторное	Входной контроль Тестирование
2.			Тесты	Тесты уровня подготовки	2	Аудиторное	Тестирование
3.				Тесты уровня подготовки	2	Аудиторное	Тестирование
4.			Игра. Теория и практика	Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
5.				Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
6.			ОФП. СФП. Техника. Тактика.	□ Разминка (бег и наклоны); подготовка: ведение змейкой и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение

7.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: ведение с ускорением и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
8.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: ведение с ускорением и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
9.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: ведение с ускорением и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
10.				☐ Разминка (бег и баланс); подготовка: ведение низом и финт ласточка; основная часть: ведение и финт ласточка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
11.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: ведение и финт ласточка; основная часть: ведение и финт ласточка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
12.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: ведение и финт ласточка; основная часть: ведение и финт ласточка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
13.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: ведение и финт ласточка; основная часть: ведение и финт ласточка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
14.			Игра. Теория	Товарищеская игра	2	Аудиторное	Соревнование
15.			и практика	Товарищеская игра	2	Аудиторное	Соревнование
16.			ОФП. СФП.	☐ Разминка (бег и разворот); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
17.			Техника.	☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
18.			Тактика.	☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
19.				☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение

20.				☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
21.				☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: ведение и Круйфф Терн; основная часть: ведение и Круйфф Терн, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
22.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
23.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
24.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
25.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
26.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
27.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт Зидана; основная часть: ведение и финт Зидана, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
28.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
29.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: ведение и финт корпусом; основная часть: ведение и финт корпусом, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
30.			Игра. Теория и практика	Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование Промежуточный контроль
31.				Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
32.			ОФП. СФП. Техника. Тактика.	☐ Разминка (бег и координация); подготовка: простой отбор; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
33.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: простой отбор; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
34.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: отбор и контроль; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение

35.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: отбор и контроль; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
36.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: отбор с замедлением; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
37.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: отбор с замедлением; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
38.				☐ Разминка (бег и баланс); подготовка: захват ногой; основная часть: отбор в зоне, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
39.				☐ Разминка (бег и баланс); подготовка: захват ногой; основная часть: отбор в зоне, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
40.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
41.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
42.			Игра. Теория и практика	Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
43.				Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
44.			ОФП. СФП. Техника. Тактика.	☐ Разминка (бег и разворот); подготовка: отбор с устойчивостью; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
45.				☐ Разминка (бег и разворот); подготовка: отбор с устойчивостью; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
46.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: ограниченная зона, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
47.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: ограниченная зона, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
48.				☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: отбор с поворотом; основная часть: контроль после отбора, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
49.				☐ Разминка (прыжки и ускорение); подготовка: отбор с поворотом; основная часть: контроль после отбора, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
50.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: отбор и защита зоны; основная часть: передача, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
51.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: отбор и защита зоны; основная часть: передача, игра	2	Аудиторное	Наблюдение

52.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и отскок; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
53.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и отскок; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
54.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: комплексный отбор; основная часть: максимальная нагрузка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
55.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: комплексный отбор; основная часть: максимальная нагрузка, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
56.			Игра. Теория и практика	Товарищеская игра	2	Аудиторное	Соревнование
57.				Товарищеская игра	2	Аудиторное	Соревнование
58.			ОФП. СФП. Техника. Тактика.	☐ Разминка (бег и координация); подготовка: прямые рывки; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
59.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: прямые рывки; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
60.				☐ Разминка (бег и координация); подготовка: прямые рывки; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
61.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: диагональные рывки; основная часть: короткие рывки, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
62.				☐ Разминка (бег и наклоны); подготовка: диагональные рывки; основная часть: короткие рывки, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
63.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: ускорение с смещением; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
64.				☐ Разминка (прыжки и координация); подготовка: ускорение с смещением; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
65.				☐ Разминка (бег и баланс); подготовка: быстрые развороты; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
66.				☐ Разминка (бег и баланс); подготовка: быстрые развороты; основная часть: перемещения, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
67.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение
68.				☐ Разминка (работа с предметом); подготовка: отбор и смена направления; основная часть: один на один, игра	2	Аудиторное	Наблюдение

69.			Игра. Теория и практика	Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
70.				Мини-турнир	2	Аудиторное	Соревнование
71.			Тесты	Итоговое тестирование	2	Аудиторное	Итоговый контроль Тестирование
72.				Итоговое тестирование	2	Аудиторное	Итоговый контроль Тестирование
				Итого	144		

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа мини-футбола (ГБОУ № 342 Невского района)»
на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования Федоров Дмитрий Владимирович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год, группа № 1	7.09.2026	31.05.2027	36	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа