

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № ____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ЛИДЕРА»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей 14-17 лет

Разработчики: Лямина Анастасия Владимировна,
Пашилов Илья Владимирович,
педагоги дополнительного образования

,

2026 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее – Программа) является программой **социально-педагогической направленности**.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Актуальность Программы

Кто такой лидер? Существует несколько определений, но все трактовки этого понятия сходятся в одном: психология лидерства – это психология целеустремлённой личности, способной управлять любой ситуацией, быстро принимать решения. Лидерский потенциал представлен у каждого человека в той или иной степени. Он заложен в нас с рождения, кто-то развивает его, а кто-то нет.

Обучение по Программе поможет разобраться в понятиях и определениях. Научит ставить правильные, достижимые, реальные цели и достигать их. Быть конкурентоспособным в том или ином направлении. Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, понимающих, что в современном мире не возможно добиться успеха не имея основных жизненных навыков, правил управления своими возможностями, знаниями и умениями.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции
5. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программ среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Программа адресована учащимся в возрасте 14-17 лет, которым интересна данная тема и есть желание развивать свои лидерские качества, целеустремлённость, умение распределять свои силы в достижении поставленных целей.

Объем и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 года.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа:

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Эффективность дополнительного образования детей, обеспечивается полным включением учащихся в познавательно-творческую (исследовательскую), аналитическую, игровую, организационную деятельность.

Данная Программа разработана с учетом интересов современной молодежи в поддержку Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Программа содержит как командные игры, разработки, проекты, так и индивидуальную работу. Предполагает полное погружение в процесс. Много практических и интерактивных занятий. Привлечение к некоторым занятиям родителей и членов семьи учащегося.

Цель Программы

Формирование активной жизненной позиции, развитие и активизация лидерских качеств учащихся по средствам обучения, участия в семинарах-тренингах и мастер-классах, выполнению командных и индивидуальных заданий, раскрытие и воспитание своих сильных характерных черт, качеств и талантов при участии родителей, членов семьи и окружения на базе «Старт+».

Задачи Программы

Обучающие:

- привлечь к участию в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах – тренингах, деловых играх;
- обучить организовывать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Развивающие:

- сформировать способность искать информацию (разных модальностей), обрабатывать ее (сохранять, классифицировать, реферировать, аннотировать), использовать в повседневной жизни.
- развивать умение работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и точки зрения других участников команды;
- научить ставить правильные, достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;
- сформировать способность к рефлексии.

Личностные:

- развивать целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, гибкости в достижении целей;
- способствовать принятию заявленных в программе ценностей;
- сформировать установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения;
- воспитывать чувство патриотизма – осознания себя гражданином России на словах и в делах;
- воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- сформируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформируют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- получают такие качества как: целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;

- сформируют установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения.

- разовьют чувство патриотизма – осознания себя гражданином России в словах и делах, уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

Метапредметные:

- научатся искать информацию, в том числе с помощью средств ИКТ. Обобщать, анализировать, классифицировать, правильно искать нужную информацию в разных источниках, правильно давать определения понятиям;

- смогут работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и видения других участников команды;

- смогут ставить достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;

- разовьют способность к рефлексии.

Предметные:

- учащиеся приобретут базовые знания в области маркетинга, менеджмента, PR, психологии и законодательства;

- получают опыт участия в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах-тренингах, деловых играх;

- смогут самостоятельно организовать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Условия набора и формирования групп

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 14-17 лет. Зачисление в группу производится по заявлению родителей учащихся. Группы формируются не менее 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся без специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Набор детей проводится в августе месяце. Комплектование групп проводится до 31 августа.

Формы организации и проведения занятий

Особенности организации образовательного процесса

- в начале занятия педагог предлагает учащимся дать определение основным понятиям представленной темы, принимая все высказывания и подводя совместный итог обсуждений.

- выполнение самостоятельной работы в группах (распределив обязанности в группе, учащиеся занимаются поиском разрешения проблемных ситуаций, создаваемых педагогом или прописанных в задании), дает возможность приобретения опыта поисковой деятельности, овладение правилами работы в команде;

- некоторые занятия предполагают участие в ролевых и деловых играх.

- многие занятия по Программе проводятся в формате «Семинара-тренинга», «Круглого стола», «Мозгового штурма», «Акции», «Конференции», «Кейс метод» с применением таких методов как: «Дерево проблем», «Матрица критериев», «Матрица попарного выбора», «SWOT», «Импровизация» и др.

- педагог имеет возможность поменять ход занятия в зависимости от настроения, потребности, заинтересованности учащихся на момент проведения обучения, при этом используя другие методы, но не выходя за рамки планируемой темы.

Формы проведения занятий

Тренинг — это интересный вид обучающего мероприятия, который успешно сочетает в себе информирование об изменениях в законодательстве и «разбор» сложных вопросов с использованием системы Консультант Плюс как инструмента поиска правовой информации. Таким образом, семинар-тренинг – это «три в одном»: лекция, практические примеры и ответы на вопросы.

- **«Круглый стол»** - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

- **«Мозговой штурм»** - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- **«Акция»** - Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко!

- **«Конференция»** — форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная – беседа с учащимся, анкетирование, практические задания;
- групповая – игры, упражнения, практические задания;
- парная – игры, упражнения, практические задания;
- фронтальная – лекция, опрос;
- коллективная – создание проектов.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся

и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы VK, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу VK в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт VK и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу VK. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Материально-техническое оснащение Программы

1. Стол учительский;
2. Стол ученический (для каждого учащегося);
3. Компьютер;
4. Мультимедийный проектор, экран;
5. Дополнительные материалы необходимые для проведения планового занятия.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план
(1 год обучения, 144 часа в год)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/ способы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль/тестирование
2	Командообразование	56	24	32	Эссе/ ролевая игра
3	Ораторское искусство	32	12	20	Промежуточный контроль/опрос Конкурс
4	Организация мероприятий. КВН	28	6	22	Конкурс
5	Проектная деятельность	12	2	10	Реализация проекта
6	Конкурсная деятельность	12	4	8	Портфолио
7	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль/наблюдение
	Итого	144	49	95	

Методические материалы

В процессе занятий чаще используются методы самостоятельной и групповой работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность, в то время как групповая работа способствует процессу социализации и развивает навыки командной работы.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

«Кейс метод» (Case study) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход.

Метод «дерева проблем» ориентирован на получение относительно устойчивой структуры проблематики. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры учитывались закономерности и использовались принципы формирования иерархических структур

«Матрица приоритетов» (матрица критериев) — это инструмент, с помощью которого можно ранжировать по степени важности данные и информацию, полученную в результате мозгового штурма или матричных диаграмм. Ее применение позволяет выявить важные данные в ситуации, когда нет объективных критериев для определения их значимости или когда люди, вовлеченные в процесс принятия решения, имеют различные мнения по поводу приоритетности данных.

«**Матрица попарного выбора**» – инструмент количественного анализа при принятии решений, который позволяет команде значительно упростить нередко такой запутанный процесс определения приоритетов.

«**SWOT-анализ**» — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

«**Использование импровизации**» – перспективный приём для воспитания интереса к теме и накопления творческого опыта. При этом виде работы учащийся сразу вводится в ситуацию, в которой он должен увидеть свою роль и найти выход и нее, не теряя времени и применяя сиюминутное решение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

1. Интернет-ресурсы.
2. Карточки.
3. Кейс задания.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Собеседование	Сентябрь
Промежуточный	Проведение игры	Декабрь
Итоговый	Защита проекта	Май

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений об основах понятия лидер, его ответственности, роли и характерных чертах.

Форма: тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в конце первого учебного полугодия для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Форма: деловая игра.

Промежуточный контроль осуществляется в середине второго учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма: написание эссе.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой наблюдение за выполнением поставленной задачи.

Форма: наблюдение.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга.

Информационные источники

- Стивен Кови [Лидерство, основанное на принципах](#)
- Джеймс Клоусон, Лидерство третьего уровня. Альпина Паблишер, 2017. – 520 с.
- Юрген Апело, Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. Альпина Паблишер, 2018. – 536 с.
- Джон Хеннеси. Принципы лидера. Уроки моей жизни. «Манн, Иванов и Фербер» (серия «МИФ. Бизнес»), 2019. – 240 с.
- Мартин Ланик. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. «Манн, Иванов и Фербер» (серия «МИФ. Бизнес»), 2019. – 432 с.

Контрольно – измерительные материалы

Контроль. Собеседование.

Бланк для входного контроля.

№	Вопросы / задания Критерии оценивания (баллы)			
		баллы	Сумма по разделу	% выполнения
1	Техника безопасности -Какие правила во время проведения подвижных игр? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более.			
2	-Какие правила поведения во время массового мероприятия? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более.			
3	Назовите пять игр? Критерии 0-2б.- названо 1-2 игры; 3-4 б.– названо 3-4 игры; 5 б.- названо 5 и более игр.			
	Какие детские объединения вы знаете? 0-2б. – ни одного вида не названо; 3-4б. - названо 1-2 вида игр; 5 б- названо 3 виды игр.			
4	Что такое КВН? 0- Нет ответа 5б.- есть правильный ответ			
	Какие техники урегулирования конфликтов вы знаете? 0 – не знают 2 б- 1-2 варианта ответа 5б. – правильный ответ			
5	Задание. Произноси быстро скороговорки: Мимо маленькой Марины пробежал медведь с малиной. Волховал волхв в хлеву с волхвами. Проворонила ворона вороненка. Критерии: 0б.- медленный произнёс			

	5б- средний темп и произношение 10б.- всё быстро и чётко произнёс			
--	--	--	--	--

Промежуточный контроль. Выступление с докладами

1 год обучения.

Выступление с докладом

Показатели оценивания зачета.

№	Критерии оценки	Баллы (до 10баллов)	Оценочная шкала
1.	Актуальность	до 10б.	8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень
2.	Научность	до 10б.	
3.	Речь, тембр голоса	до 10б.	
4.	Умение выступать перед аудиторией	до 10б.	
5.	Работа с реквизитом	до 10б.	
6.	Самостоятельность в подготовке	до 10 б.	
7.	Презентация	до 10 б.	

Итоговый контроль.

Защита проекта

№	Критерии оценки	Баллы (до 10баллов)	Оценочная шкала
1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации	до 10б.	8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень
2.	Актуальность и значимость темы проекта	до 10б.	
3.	Полезность и востребованность продукта	до 10б.	
4.	Успешность презентации проекта	до 10б.	
5.	Использование средств наглядности, технических средств	до 10б.	
6.	Самостоятельность	до 10б.	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	до 10 б.	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № _____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Школа лидера»

1 год обучения

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик: Лямина Анастасия Владимировна,
Пашилов Илья Владимировна
педагоги дополнительного образования,

2026 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Группу составляют обучающиеся, которые проявили интерес к профессии ведущего, в возрасте 14-17 лет.

Занятия объединения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в неделю (144 часов в год).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» направлена на формирование активной жизненной позиции, развитие и активизация лидерских качеств учащихся по средствам обучения, участия в семинарах-тренингах и мастер-классах, выполнению командных и индивидуальных заданий, раскрытие и воспитание своих сильных характерных черт, качеств и талантов при участии родителей, членов семьи и окружения на базе «Старт+».

Задачи Программы

Обучающие:

- сформировать базовые знания в области маркетинга, менеджмента, PR;
- познакомить и разъяснить основы законодательной базы и психологии;
- привлечь к участию в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах – тренингах, деловых играх;
- обучить организовывать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Развивающие:

- сформировать способность обучить искать информацию (разных модальностей), обрабатывать ее (сохранять, классифицировать, реферировать, аннотировать), использовать в повседневной жизни.
- развивать умение работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и точки зрения других участников команды;
- научить ставить правильные, достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;
- сформировать способность к рефлексии.

Воспитательные:

- развивать целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, гибкости в достижении целей
- способствовать принятию заявленных в программе ценностей;
- сформировать установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения.
- воспитывать чувство патриотизма – осознания себя гражданином России на словах и в делах;
- воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание Программы

Программа «Школа лидера» ориентирована на развитие творческих способностей детей, и позволяет дифференцированно подойти к выявлению и развитию этих способностей, в том числе у одарённых детей. Благодаря данной Программе обучающиеся не только усваивают нормы и правила поведения в коллективе сверстников, в общении с педагогами, родителями, но и используют свой опыт при организации игровых программ в кругу сверстников и младших товарищей.

1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль

2. Командообразование

Теория: Определение лидера. Роль лидера в команде. Полномочия лидера. Определение команды. Роли в команде. Командные игры. Виды конфликтов. Компромиссы. Техники урегулирования конфликтов. Методы выхода из конфликтов. Повышение эффективности командных решений. Мотивация и управление мотивацией в команде. Задачи и цели команды: постановка и достижение. Развитие лидерских качеств в команде. Создание доверия и психологической безопасности в команде. Современные командные структуры. Ключевые навыки и качества лидера. Оценка и развитие собственного лидерского потенциала.

Практика: Упражнения на командообразование Работа с конфликтами в коллективе Оценка и развитие собственного лидерского потенциала. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

3. Ораторское искусство

Теория: История и современные тенденции ораторского искусства. Использование тела и голоса в ораторском искусстве. Построение структуры выступления: введение, развитие, завершение. Работа с аудиторией: как привлечь внимание и удержать интерес слушателей. Эмоциональная выразительность и мимика в ораторском искусстве. Навыки аргументации и убеждения в выступлении. Использование презентаций и визуальных материалов в ораторском искусстве. Преодоление страха перед публичными выступлениями. Импровизация и спонтанное выступление в ораторском искусстве. Секреты успешного лидерства и влияния через ораторское искусство.

Практика: Техники публичных выступлений: как говорить уверенно и убедительно Работа над произношением и дикцией. Упражнения для развития дикции Подготовка к медийным выступлениям: интервью, ток-шоу, пресс-конференции Дискуссии. Промежуточный контроль.

4. Организация мероприятий. КВН

Теория: Что такое КВН и его история. Состав команды КВН. Структура выступления

Типичные конкурсы в игре КВН. Работа над командой. Основы импровизации и быстрого реагирования. Миниатюры. Реквизит. Музыкальные конкурсы Советы по поведению на сцене и самообладанию.

Практика: Написание сценария. Практика. Выступления.

5. Проектная деятельность

Теория: Творческий проект

Практика: Работа над проектом

6. Конкурсная деятельность

Теория: Актуальные конкурсы и чемпионаты. Подготовка к конкурсу

Практика: Подготовка к конкурсу. Участие в конкурсе

7. Итоговое занятие

Практика: Итоговый контроль

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- сформируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформируют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- получают такие качества как: целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;

- сформируют установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения.

- разовьют чувство патриотизма – осознания себя гражданином России в словах и делах, уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

Метапредметные:

- научатся искать информацию, в том числе с помощью средств ИКТ. Обобщать, анализировать, классифицировать, правильно искать нужную информацию в разных источниках, правильно давать определения понятиям;

- смогут работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и видения других участников команды;

- смогут ставить достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;

- разовьют способность к рефлексии.

Предметные:

- учащиеся приобретут базовые знания в области маркетинга, менеджмента, PR, психологии и законодательства;

- получают опыт участия в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах-тренингах, деловых играх;

- смогут самостоятельно организовать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____. № 1_____

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ № _____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа лидера»

на 2026/2027 учебный год

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ № _____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Школа лидера»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагоги дополнительного образования – Пашилов Илья Владимирович

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Способ контроля
	По плану	По факту					
1.			Вводное занятие	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Аудиторное	Входной контроль Тестирование
2.			Командообразование	Определение лидера	2	Аудиторное	Творческое задание
3.				Роль лидера в команде	2	Аудиторное	Наблюдение
4.				Полномочия лидера	2	Аудиторное	Наблюдение
5.				Определение команды	2	Аудиторное	Опрос
6.				Роли в команде	2	Аудиторное	Тестирование
7.				Роли в команде	2	Аудиторное	Творческое задание
8.				Командные игры	2	Аудиторное	Наблюдение
9.				Виды конфликтов	2	Аудиторное	Наблюдение
10.				Компромиссы	2	Аудиторное	Опрос
11.				Техники урегулирования конфликтов	2	Аудиторное	Тестирование
12.				Методы выхода из конфликтов	2	Аудиторное	Творческое задание
13.				Упражнения на командообразование	2	Аудиторное	Наблюдение

14.				Упражнения на командообразование	2	Аудиторное	Наблюдение
15.				Упражнения на командообразование	2	Аудиторное	Опрос
16.				Упражнения на развитие коммуникативных навыков	2	Аудиторное	Тестирование
17.				Упражнения на развитие коммуникативных навыков	2	Аудиторное	Творческое задание
18.				Упражнения на развитие коммуникативных навыков	2	Аудиторное	Наблюдение
19.				Повышение эффективности командных решений	2	Аудиторное	Наблюдение
20.				Мотивация и управление мотивацией в команде	2	Аудиторное	Наблюдение
21.				Задачи и цели команды: постановка и достижение	2	Аудиторное	Наблюдение
22.				Развитие лидерских качеств в команде	2	Аудиторное	Наблюдение
23.				Создание доверия и психологической безопасности в команде	2	Аудиторное	Наблюдение
24.				Современные командные структуры	2	Аудиторное	Наблюдение
25.				Ключевые навыки и качества лидера	2	Аудиторное	Наблюдение
26.				Оценка и развитие собственного лидерского потенциала.	2	Аудиторное	Наблюдение
27.				Оценка и развитие собственного лидерского потенциала.	2	Аудиторное	Опрос
28.				Работа с конфликтами в коллективе	2	Аудиторное	Наблюдение
29.				Работа с конфликтами в коллективе	2	Аудиторное	Наблюдение
30.			Ораторское искусство	История и современные тенденции ораторского искусства	2	Аудиторное	Творческое занятие
31.				Техники публичных выступлений: как говорить уверенно и убедительно	2	Аудиторное	Наблюдение
32.				Использование тела и голоса в ораторском искусстве	2	Аудиторное	Наблюдение
33.				Построение структуры выступления: введение, развитие, завершение	2	Аудиторное	Наблюдение
34.				Работа с аудиторией: как привлечь внимание и удержать интерес слушателей	2	Аудиторное	Наблюдение

35.				Эмоциональная выразительность и мимика в ораторском искусстве	2	Аудиторное	Наблюдение
36.				Навыки аргументации и убеждения в выступлении	2	Аудиторное	Наблюдение
37.				Использование презентаций и визуальных материалов в ораторском искусстве	2	Аудиторное	Промежуточный контроль Опрос
38.			Организация мероприятий. КВН	Что такое КВН и его история.	2	Аудиторное	Наблюдение
39.				Состав команды КВН	2	Аудиторное	Наблюдение
40.				Структура выступления	2	Аудиторное	Наблюдение
41.				Типичные конкурсы в игре КВН.	2	Аудиторное	Наблюдение
42.				Работа над командой	2	Аудиторное	Наблюдение
43.				Основы импровизации и быстрого реагирования.	2	Аудиторное	Наблюдение
44.				Миниатюры	2	Аудиторное	Наблюдение
45.				Реквизит	2	Аудиторное	Наблюдение
46.				Практика	2	Аудиторное	Наблюдение
47.				Практика	2	Аудиторное	Наблюдение
48.				Практика	2	Аудиторное	Наблюдение
49.				Практика	2	Аудиторное	Наблюдение
50.				Музыкальные конкурсы	2	Аудиторное	Наблюдение
51.				Советы по поведению на сцене и самообладанию.	2	Аудиторное	Наблюдение
52.			Ораторское искусство	Преодоление страха перед публичными выступлениями	2	Аудиторное	Наблюдение
53.				Импровизация и спонтанное выступление в ораторском искусстве	2	Аудиторное	Наблюдение
54.				Работа над произношением и дикцией	2	Аудиторное	Наблюдение
55.				Упражнения для развития дикции	2	Аудиторное	Наблюдение
56.				Упражнения для развития дикции	2	Аудиторное	Опрос
57.				Подготовка к медийным выступлениям: интервью, ток-шоу, пресс-конференции	2	Аудиторное	Наблюдение
58.				Секреты успешного лидерства и влияния через ораторское искусство.	2	Аудиторное	Наблюдение

59.				Дискуссии	2	Аудиторное	Творческое занятие
60.			Проектная деятельность	Творческий проект	2	Аудиторное	Наблюдение
61.				Творческий проект	2	Аудиторное	Наблюдение
62.				Творческий проект	2	Аудиторное	Творческое занятие
63.				Творческий проект	2	Аудиторное	Опрос
64.				Творческий проект	2	Аудиторное	Наблюдение
65.				Творческий проект	2	Аудиторное	Наблюдение
66.			Конкурсная деятельность	Актуальные конкурсы и чемпионаты	2	Аудиторное	Опрос
67.				Актуальные конкурсы и чемпионаты	2	Аудиторное	Наблюдение
68.				Актуальные конкурсы и чемпионаты	2	Аудиторное	Наблюдение
69.				Подготовка к конкурсу	2	Аудиторное	Творческое занятие
70.				Подготовка к конкурсу	2	Аудиторное	Опрос
71.				Участие в конкурсе	2	Аудиторное	Наблюдение
72.			Итоговое занятие	Итоговый контроль	2	Аудиторное	Итоговый контроль Наблюдение
			Итого		144		