

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ. НАЧАЛО (ГБОУ №342 Невского района)»

Срок освоения: 2 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет

Разработчик: Нгуен Кристина Зунг
Педагог дополнительного образования:
Меликсетян Агаси Арменакович

2026 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Начало (ГБОУ №342 Невского района)» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность

Шахматы, как классическая игра, имеют доказанную ценность в образовании и используются для развития мышления, логики и аналитических навыков обучающихся. В последние годы изучение шахмат в школах стало популярным. Это доступно, не требует больших затрат и дает основу для интеллектуального развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции
6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Программа адресована детям, интересующимся игрой в шахматы в возрасте 7-17 лет, не имеющим знаний и умений игры в шахматы.

Уровень освоения Программы – **базовый**.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Изучение программы развивает мыслительные способности обучающихся. Обучение данной программе повышает уровень общей образованности детей. Происходит знакомство с теорией и практикой шахматной игры.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Цель Программы – развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение;
- сформировать умение производить логические операции;
- сформировать навыки запоминания;
- развить усидчивость во время игры;
- развить интеллектуальные способности;
- развить творческое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- Воспитывать уважение к окружающим.
- Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- Воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- научатся самостоятельности и личной ответственности.

Метапредметные

Учащиеся:

- выработают усидчивость;
- разовьют спортивную работоспособность;
- разовьют память, логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

- будут знать правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-3 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;
- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии;
- получат российский рейтинг.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Условия набора и формирования групп

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 7-17 лет. Зачисления в группу производится по заявлению родителей учащихся.

Наполняемость групп:

Группы 1-го года обучения - не менее 15 человек.

В группу второго года обучения могут поступать и вновь прибывающие дети, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в занятиях шахматами.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе месяце. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 31 августа.

В объединение принимаются учащиеся не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей.

Формы организации и проведения занятий

- Фронтальная – это такой вид деятельности, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всей группой, сравниваются и обобщаются.

- Групповая – форма занятия, на которой учащиеся делятся на подгруппы от 3х и более человек, которые имеют общую цель.

- Индивидуальная - это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания.

Формы проведения занятий:

- Теоретические (беседа) и практические занятия.

Программа основана на проведении теоретических и практических занятий. Основная форма организации деятельности учащихся – групповая.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционные обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходят перераспределение часов между разделами или темами;
- производится изменение содержания;
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории);
- прописывается режим оказания педагогом консультативной помощи учащимся, при выполнении заданий;
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникабельные учения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждает своё согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании)

устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать своё) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоёмкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведённых на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Материально-техническое оснащение Программы

На 1 группу из 15 человек:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- компьютер;
- проектор.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Учебный план
(1 год обучения, 144 часа в год)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/способы самоконтроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная / Беседа-игра Входной контроль
2.	Шахматы – спорт, наука и искусство	4	2	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
3.	Шахматная литература	2	2	-	
4.	Тактика игры	19	7	12	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
5.	Эндшпиль.	22	10	12	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
6.	Дебют	22	10	12	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
7.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
8.	Шахбукс и шахбукс- фит	8	4	4	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
9.	Стратегия игры	21	8	13	
10.	Шахматные компьютеры	10	5	5	
11.	Конкурсное движение	12	2	10	Индивидуальная
12.	Проектная деятельность	12	2	10	Индивидуальная
13.	Итоговое занятие (защита проекта)	2	-	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение Итоговый контроль
14.	Аттестация	4	-	4	Индивидуальная Промежуточный контроль
	Итого:	144	53	91	

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

В Программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- Плакаты
- Видеоматериалы
- Специальная литература

Дидактические игры и задания:

- «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
- «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения имеет основные составляющих:

1. Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии.
3. Промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или

определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения) и подведения итогов освоения программы (по окончании периода освоения программы). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения программы представляет собой - соревнование.

4. Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

5.

Виды и периодичность контроля результативного обучения

Вид контроля	Формы/способы самоконтроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальная/наблюдение	Сентябрь
Текущий контроль	Фронтальная, индивидуальная, групповая/наблюдение	В течение обучения
Промежуточный контроль	Индивидуальная/инструментальный, наблюдение	Декабрь
Итоговый контроль		Май

Формы предъявления контроля

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Участие в соревнованиях различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Результаты конкурсов в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
- Открытое занятие для родителей, педагогов, сверстников.

Информационные источники

Для педагога

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
5. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,D,E», СПб, 2005
6. Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СПб.: 2001.-67с.
7. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
8. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.
10. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
11. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
12. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.

Для детей и родителей:

1. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп. «Мат в один ход»
2. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
4. Сухин И. Г «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
5. Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер, 2012 г.
7. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.

Интернет-источники:

1. chess-rezults.com
2. <http://chess555.narod.ru>
3. <http://knu.znate.ru>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <https://vk.com/chessboxrus>
6. lichess.org
7. ratings.ruchess.ru
8. stepchess.ru

Контрольно- измерительные материалы для входной диагностики**Объединение** _____**Педагог дополнительного образования** _____**Группа** _____**ФИО****учащегося** _____**Дата** _____

№	Вопрос	Балл
1	Как располагается шахматная доска? Какие линии есть на шахматной доске? Сколько всего клеток на шахматной доске?	
2	Как ходят шахматные фигуры?	
3	Что такое «Шах», «Мат»? Детский мат.	
4	Что такое ничья? Что такое «Пат»? Вечный шах.	
5	Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	
6	Рокировка.	

Контрольно- измерительные материалы для промежуточного контроля

Объединение _____

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

ФИО

учащегося _____

Дата _____

№	Вопрос	Балл
1	Простейшие окончания. Правило квадрата. Пешечный прорыв.	
2	Простейшие окончания. Оппозиция. Исключение из оппозиции.	
3	Позиции на цугцванг. Король с крайней пешкой.	
4	Ладейный эндшпиль. Постройка «моста».	
5	Тактика. Мат в 2 хода. Спертый мат.	
6	Тактика. Двойной удар. Связка. Вскрытый шах.	

Контрольно- измерительные материалы для итогового контроля**Объединение** _____**Педагог дополнительного образования** _____**Группа** _____**ФИО учащегося** _____**Дата** _____

№	Вопрос	Балл
1	Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	
2	Рокировка.	
3	Простейшие окончания. Правило квадрата. Пешечный прорыв.	
4	Простейшие окончания. Оппозиция. Исключение из оппозиции.	
5	Позиции на цугцванг. Король с крайней пешкой.	
6	Ладейный эндшпиль. Постройка «моста».	
7	Тактика. Мат в 2 хода. Спертый мат.	
8	Тактика. Двойной удар. Связка. Вскрытый шах.	
9	Знание открытых дебютов	
10	Знание закрытых дебютов	

Бланк фиксации итогов входной диагностики

Объединение – _____ группа № _____, год обучения _____.

«___» _____ 20__ г.

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Вопрос							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итого	Примечание
		Баллы							
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		

Критерии оценки: количество баллов определяет педагог.

Высокий уровень: 24-30 баллов.

Средний уровень: 12-23 баллов.

Низкий уровень: 6-10

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 10 баллов;

- учащиеся с результатом более 24 балло

Карта входного, промежуточного, итогового контроля определения уровня освоения программы

Объединение _____, группа № _____, год обучения

_____.

«___» _____ 20__ г.

	Баллы	Фамилия, имя учащегося														Баллы	Критерий
		баллы															
Предметные результаты																	
Знание основных теоретических понятий.	0-15															0-5	– Не владеет теорией (менее половины от предусмотренного программой объема), не понимает смысл понятий, не использует их в практической деятельности.
																5(7)-10	– Как правило, понимает термины и использует их в деловой коммуникации (от 70 до 100% от объема). В большинстве случаев самостоятельно. Если затрудняется в точных определениях, то легко восстанавливает их значение при минимальной помощи педагога
																10-15	– Использует терминологию программной деятельности. Активно пополняет ее объем самостоятельно. Пытается установить новые связи понятий, продуцировать индивидуальный смысл.
Умение выполнять (предусмотренную программой) деятельность, соблюдая при	0-15															0-5	– С трудом справляется с практической деятельностью, предусмотренной программой, даже при помощи педагога. Как правило, справляется с деятельностью, предусмотренной программой. В случае

этом правила безопасности на уроке - смотреть по сторонам, не бегать																5(7)-10	затруднений легко исправляется при минимальной поддержке педагога.
																10-15	– Владеет видами деятельности, предусмотренных программой, более того самостоятельно развивает и совершенствует их. В случае «одаренности» создает индивидуальные способы деятельности. – Имеет стабильные призовые места в конкурсах и соревнованиях (можно вынести в отдельный показатель)
Самостоятельно выполняет задания	0-15															0-5	– Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Не умеет использовать полученные знания.
																5(7)-10	– Как правило, способен на самостоятельную деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога.
																10-15	– Стремиться к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.
Метапредметные результаты																	
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15															0-5	– Не способен, даже при поддержке педагога. Т.е. не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.)
																5(7)-10	– Как правило, способен. При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно.
																10-15	– В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную

																	деятельность. В предельном случае (одаренность) высокопродуктивен.
Умение работать в паре и понимать устные инструкции педагога	0-15																0-5 – Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. 5(7)-10 – Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими. Не терпит мнения других (не имеет своего, как вариант). 10-15 Чаще всего способен. Всегда способен при поддержке педагога – Ведет диалог осмысленно, великолепно аргументирует, дискутирует. Включается в совместную работу, выступает инициатором и вдохновителем.
Умеет находить информацию из предложенного педагогом и применять в деятельности	0-15																0-5 – Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. 5(7)-10 – Как правило, способен. Всегда способен при поддержке педагога. Иногда способен самостоятельно. 10-15 – Ориентируется в потоке информации, умеет критически ее оценить (сравнить противоречия, установить критерий истинности). Владеет современными ИКТ-технологиями.
Личностные результаты																	
Внимательность в исполнении задания	0-15																0-5 – Не старается, даже при инициировании педагога 5(7)-10 – Как правило доводит дело до конца, аккуратен. Всегда при поддержке педагога, в большинстве случаев самостоятельно.

[illegible]

Ключ к обработке данных

1-60 баллов, что соответствует от 0 до 50 % освоения объема программы - освоение ДОО программы на уровне ниже планируемого.

По качественной характеристике означает, что программа учащимся не усвоена.

61-135 баллов, что соответствует 50 – 100% - освоение на планируемом уровне. Что означает, что программа усвоена.

Уровень условно разделяется на 2 подуровня – от 50 до 70%, соответствует неполному усвоению программы. Такой показатель оправдан для текущего контроля (в середине года).

Уровень от 70 до 100% - соответствует усвоению программы на уровне планируемых результатов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

**«ШАХМАТЫ. НАЧАЛО
(ГБОУ №342 Невского района)»**

1 год обучения

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Разработчик: Нгуен Кристина Зунг
Педагог дополнительного образования:
Меликсетян Агаси Арменакович

2026 г.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Данная рабочая программа полностью отражает уровень подготовки детей, конкретизирует содержание тем первого года обучения и даёт примерное распределение педагогических часов по разделам.

Рабочая программа реализуется через проведение теоретических и практических занятий.

Освоение материала проходит от простого к сложному и может по необходимости варьироваться. Порядок подачи материала может изменяться в зависимости от способностей детей к восприятию материала, запоминания его.

Программа подразумевает активное участие детей в учебной деятельности. Теоретические блоки содержат большое количество информации об истории шахматной игры, а так же практические занятия.

Выбор формы проведения учебного занятия происходит в зависимости от сложности преподносимого материала, возраста и уровня подготовки учащихся.

Теоретические блоки содержат большое количество информации об общей физической подготовке, а так же истории возникновения шахматной игры техника и тактика которой отрабатывается на практических занятиях.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить детей умению следить за развитием событий на шахматной доске;
- обучить детей играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные этюды;
- познакомить с тактическими ударами и комбинациями;
- познакомить с простейшими схемами достижения матовых ситуаций;
- познакомить с курсом шахматных окончаний;
- познакомить с: началом (дебют), серединой (миттельшпиль), окончанием (эндшпиль), десятью правилами для начинающих в дебюте.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,
- формировать умение производить логические операции;
- развивать усидчивость во время игры;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитывать уважение к окружающим;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: входная диагностика.

Тема 2: Шахматы – спорт, наука и искусство.

Теория: история возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика: тренировочные партии.

Тема 3: Шахматная литература

Теория: Обзор шахматной литературы, интернет-источников. Полная и краткая шахматная нотация.

Тема 4: Тактика игры.

Теория: тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: тренировочные партии.

Тема 5: Эндшпиль.

Теория: курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика: тренировочные партии.

Тема 6: Дебют

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Практика: тренировочные партии.

Тема 7: Сеансы одновременной игры.

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 8: Шахбкс и шахбкс-фит.

Теория: Ознакомление с видом спорта шахбкс, правила, тактика

Практика: Участие в соревнованиях.

Тема 9: Стратегия игры

Теория: Основные элементы стратегии. Оценка позиции и план игры в шахматной партии. Положение в центре. План игры при открытом центре. Закрытый центр. План игры при подвижном центре. Фигурно-пешечный центр. Пешечная структура. «Сильные» и «слабые» поля. Пешки связанные, изолированные, отсталые, сдвоенные. Развитие и расположение фигур.

Практика: Владение открытыми линиями и диагоналями. Преимущество двух слонов. Положение короля и возможность атаки на него. Атака на нерокированного короля. Атака при односторонних и разносторонних рокировках.

Тема 10: Шахматные компьютеры

Теория: Человек и компьютер. Шахматные компьютеры.

Практика: Плюсы и минусы компьютерных программ. Lichess. Chess.com. Помощь компьютера в выборе дебюта при подготовке к шахматной партии. Помощь компьютера в анализе сложных шахматных позиций.

Тема 11: Конкурсное движение (соревнования)

Теория: Подготовка к участию

Практика: участие в шахматных турнирах.

Тема 12: Проектная деятельность

Теория: Проектная деятельность

Практика: создание проекта – шахматная доска.

Тема 13: Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Итоговая диагностика.

Тема 14: Аттестация

Практика: Итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- научатся с уважением относиться к окружающим.

Метапредметные:

Учащиеся:

- выработают усидчивость и внимательность во время игры;
- повысят уровень памяти, логического мышления, внимания;
- сформируют творческий подход к решению шахматных задач.

Предметные:

Учащиеся:

- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи;
- научатся решать шахматные этюды;
- научатся выполнять тактические удары и комбинации;
- будут знать из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль);
- будут знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- будут знать принципы развития дебюта.

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы. Начало (ГБОУ №342 Невского района)»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год, Группа 1	07.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № __1__

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Шахматы.Начало (ГБОУ № 342 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Меликсетян Агаси Арменакович

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.	10.09.25		Введение	Знакомство с объединением. Правила техники безопасности.	2	Аудиторная	беседа-игра Входной контроль
2.	12.09.25		Шахматы – спорт, наука, искусство	Сильнейшие шахматисты, чемпионы мира. Этика поведения шахматиста во время игры.	2	Аудиторная	Наблюдение
3.	17.09.25			Различные системы проведения соревнований (турниров). Этика поведения шахматиста во время турниров.	2	Аудиторная	Наблюдение
4.	19.09.25		Проектная деятельность	Знакомство с проектом. Постановка целей и задач. Методика работы с шахматной литературой.	2	Аудиторная	Наблюдение
5.	24.09.25		Шахматная литература	Полная и краткая шахматная нотация.	2	Аудиторная	Наблюдение
6.	26.09.25		Проектная деятельность Тактика игры	Выполнение 1-ой части проекта. Тактические удары и комбинации.	2	Аудиторная	Наблюдение
7.	01.10.25			Завлечение.	2	Аудиторная	Наблюдение

8.	03.10.25		Тактика игры	Отвлечение.	2	Аудиторная	Наблюдение
9.	08.10.25			Блокировка.	2	Аудиторная	Наблюдение
10.	10.10.25			Освобождение поля (линии).	2	Аудиторная	Наблюдение
11.	15.10.25			Перекрытие.	2	Аудиторная	Наблюдение
12.	17.10.25			Уничтожение защиты.	2	Аудиторная	Наблюдение
13.	22.10.25			Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	Аудиторная	Наблюдение
14.	24.10.25			Слабость первой (восьмой) горизонтали.	2	Аудиторная	Наблюдение
15.	29.10.25			Промежуточный ход.	2	Аудиторная	Наблюдение
16.	31.10.25		Шахбукс и шахбукс-фит	Шахбукс.	2	Аудиторная	Наблюдение
17.	05.11.25		Проектная деятельность Стратегия игры	Выполнение 2-ой части проекта. Основные элементы стратегии.	2	Аудиторная	Наблюдение
18.	07.11.25		Стратегия игры	Оценка позиции и план игры в шахматной партии. Положение в центре.	2	Аудиторная	Наблюдение
19.	12.11.25			План игры при открытом центре. Закрытый центр. План игры при подвижном центре.	2	Аудиторная	Наблюдение
20.	14.11.25			Фигурно-пешечный центр.	2	Аудиторная	Наблюдение
21.	19.11.25			Пешечная структура. «Сильные» и «слабые» поля.	2	Аудиторная	Наблюдение
22.	21.11.25			Пешки связанные, изолированные, отсталые, сдвоенные.	2	Аудиторная	Наблюдение
23.	26.11.25			Развитие и расположение фигур.	2	Аудиторная	Наблюдение
24.	28.11.25			Владение открытыми линиями и диагоналями.	2	Аудиторная	Наблюдение
25.	03.12.25			Преимущество двух слонов.	2	Аудиторная	Наблюдение
26.	05.12.25			Положение короля и возможность атаки на него. Атака на нерокированного короля.	2	Аудиторная	Наблюдение
27.	10.12.25			Атака при односторонних и разносторонних рокировках.	2	Аудиторная	Наблюдение
28.	12.12.25		Аттестация	Аттестация	2	Аудиторная	Наблюдение Промежуточный контроль
29.	17.12.25		Проектная деятельность	Продолжение выполнения 2-ой части проекта	2	Аудиторная	Наблюдение

30.	19.12.25		Эндшпиль	Особенности стратегии эндшпиля. Значение положения и функции фигур.	2	Аудиторная	Наблюдение
31.	24.12.25			Значение позиции короля. Значение расположения пешек.	2	Аудиторная	Наблюдение
32.	26.12.25		Шахбокс и шахбокс-фит	Шахбокс-фит.	2	Аудиторная	Наблюдение
33.	14.01.26		Конкурсное движение	Тематический шахматный турнир.	2	Аудиторная	Наблюдение
34.	16.01.26		Эндшпиль	Пешечный эндшпиль с материальным перевесом.	2	Аудиторная	Наблюдение
35.	21.01.26			Коневой эндшпиль. Конь против пешек.	2	Аудиторная	Наблюдение
36.	23.01.26			Коневой эндшпиль. Конь с пешками против коня с пешками и без них.	2	Аудиторная	Наблюдение
37.	28.01.26			Слоновый эндшпиль. Слон против пешек. Инструктаж по технике безопасности.	2	Аудиторная	Наблюдение
38.	30.01.26		Проектная деятельность	Выполнение 3-ей части проекта.	2	Аудиторная	Наблюдение
39.	04.02.26		Эндшпиль	Инструктаж по технике безопасности. Эндшпиль с одноцветными слонами и разноцветными слонами.	2	Аудиторная	Наблюдение
40.	06.02.26			Эндшпиль слон против коня.	2	Аудиторная	Наблюдение
41.	11.02.26			Ладейный эндшпиль. Ладья против пешек.	2	Аудиторная	Наблюдение
42.	13.02.26			Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против ладьи.	2	Аудиторная	Наблюдение
43.	18.02.26			Ферзевый эндшпиль. Ферзь против пешек.	2	Аудиторная	Наблюдение
44.	20.02.26		Шахбокс и шахбокс-фит	Шахбокс правила и тактика.	2	Аудиторная	Наблюдение
45.	25.02.26		Проектная деятельность	Выполнение 4-ой части проекта.	2	Аудиторная	Наблюдение
46.	27.02.26		Дебют	Современные дебютные принципы. Дебют и общий план игры.	2	Аудиторная	Наблюдение
47.	04.03.26			Классификация дебютов. Открытые. Полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	Аудиторная	Наблюдение
48.	06.03.26			Открытые дебюты. Шотландская партия. Русская партия. Итальянская партия. Испанская партия.	2	Аудиторная	Наблюдение
49.	11.03.26			Открытые дебюты. Защита двух коней. Дебют четырех коней.	2	Аудиторная	Наблюдение
50.	13.03.26			Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса.	2	Аудиторная	Наблюдение
51.	18.03.26			Гамбиты. Шотландский гамбит. Северный гамбит.	2	Аудиторная	Наблюдение

52.	20.03.26			Полуоткрытые дебюты. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.	2	Аудиторная	Наблюдение
53.	25.03.26			Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Французская защита.	2	Аудиторная	Наблюдение
54.	27.03.26			Полуоткрытые дебюты. Защита Алехина. Защита Пирца Уфимцева.	2	Аудиторная	Наблюдение
55.	01.04.26			Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит. Дебют ферзевых пешек.	2	Аудиторная	Наблюдение
56.	03.04.26			Выбор дебютного репертуара.	2	Аудиторная	Наблюдение
57.	08.04.26		Конкурсное движение	Тематический шахматный турнир.	2	Аудиторная	Наблюдение
58.	10.04.26		Шахбкс и шахбкс-фит	Шахбкс-фит правила и тактика.	2	Аудиторная	Наблюдение
59.	15.04.26		Проектная деятельность	Выполнение 5-ой части проекта.	2	Аудиторная	Наблюдение
60.	17.04.26		Конкурсное движение	Тематический шахматный турнир.	2	Аудиторная	Наблюдение
61.	22.04.26		Шахматные компьютеры	Человек и компьютер. Шахматные компьютеры.	2	Аудиторная	Дидактическая игра
62.	24.04.26			Плюсы и минусы компьютерных программ. Lichess.	2	Аудиторная	Дидактическая игра
63.	29.04.26			Плюсы и минусы компьютерных программ. Chess.com.	2	Аудиторная	Дидактическая игра
64.	06.05.26			Помощь компьютера в выборе дебюта при подготовке к шахматной партии.	2	Аудиторная	Дидактическая игра
65.	08.05.26			Помощь компьютера в анализе сложных шахматных позиций.	2	Аудиторная	Дидактическая игра
66.	13.05.26		Аттестация	Аттестация.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль Промежуточный
67.	15.05.26		Сеансы одновременной игры	Сеанс одновременной игры. Разбор партий.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль
68.	20.05.26			Сеанс одновременной игры. Разбор партий.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль
69.	22.05.26		Конкурсное движение	Беседа перед соревнованиями. Итоговая диагностика.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль

70.	27.05.26			Соревнования, турнир.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль
71.	29.05.26			Соревнования, турнир.	2	Аудиторная	Индивидуальный контроль
72.	03.06.26		Итоговое занятие (защита проекта)	Подведение итогов.	2	Аудиторная	Наблюдение Итоговый контроль
				Итого:	144		