

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик: Тупицын Пётр Викторович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Проектная деятельность**» (далее – Программа) является программой **технической** направленности.

Занятия по программе ориентированы на формирование у обучающихся навыков эффективного целеполагания, командной работы, практической деятельности по достижению целей и получению результата.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обоснована популярностью в современном мире метода проектов, необходимостью среди разработчиков программного обеспечения участия в хакатонах, питчингах и презентациях программного продукта.

Освоение метода проектов расширяет кругозор обучающихся, формирует силу воли, формирует основу для развития гибких навыков, а также формирует комплекс навыков, позволяющих быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции
6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет, имеющих хорошие навыки работы с персональным компьютером, интересующихся сферой информационных технологий, программирования и алгоритмизации.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Особенностью данной Программы является изучение принципов проектирования командных проектов, а также развитие мягких навыков, необходимых команде разработчиков. Освоение программы позволит учащимся сформировать навыки анализа актуальных направлений проектной деятельности, распределения ролей в команде, публичных выступлений.

Цель Программы

Сформировать интерес к проектной деятельности и работе в команде разработчиков.

Задачи Программы

Обучающие

- Научить писать техническое задание;
- Научить писать аннотации, описание для своего проекта;
- Научить создавать презентации проекта, выделять важные моменты для демонстрации проекта перед аудиторией.

Развивающие

- Развивать творческое мышление;
- Развивать навыки целеполагания;
- Развивать навыки работы в команде;
- Развивать навыки ненасильственного общения;
- Развивать навыки публичных выступлений.

Воспитательные

- Повысить уровень мотивации учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Сформировать у учащихся стремление к достижению целей;
- Воспитывать принятие конструктивной критики;
- Повысить уровень мотивации к изучению себя, других людей и всего вокруг;
- Сформировать у учащихся первичные понятия эмоционального интеллекта, лидерства и коммуникативной грамотности.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- Учащиеся умеют писать техническое задание;
- Учащиеся умеют писать аннотации, описание для своего проекта;
- Учащиеся умеют создавать презентации проекта, выделять важные моменты для демонстрации проекта перед аудиторией.

Метапредметные:

- Развито творческое мышление;
- Развиты навыки целеполагания;
- Развиты навыки работы в команде;
- Развиты навыки ненасильственного общения;
- Развиты навыки публичных выступлений.

Личностные:

- Уровень мотивации к саморазвитию и самообразованию повышен;
- Воспитано уважение к чужому труду и принятие конструктивной критики;

- Сформированы понятия эмоционального интеллекта, коммуникативной грамотности и лидерства;
- Повышен уровень мотивации к изучению себя, других людей и всего вокруг;
- Сформировано стремление к достижению целей и развитию собственного дела;

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения

Очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на развитие навыков, нужных для успешной реализации собственных идей. Программа способствует многостороннему личностному развитию ребенка и побуждает получать новые знания, создавать новое. Программа учитывает психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, нуждающихся в развитии эмоционально-волевых качеств.

Особое внимание уделяется участию учащихся в командных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Условия набора и формирования групп

В объединение на добровольной основе принимаются дети 13-17 лет, которые уже освоили или осваивают одну из дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Собеседование и анализ первых выполненных работ позволяет выявить исходный уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого учащегося. На основе полученных данных определяются направление и формы индивидуальной работы с учащимися.

Формы организации и проведения занятий

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

- беседа;
- объяснение;

- обсуждение;
- обобщение;
- практические работы;
- выполнение самостоятельных заданий;
- работа над проектом;
- творческие отчеты;
- мини-игры;
- мини-конкурсы.

Выбор представленных форм обуславливается, в первую очередь, ориентированностью Программы на развитие гибких навыков и взаимодействием учащихся между собой. Применяемые в рамках данной Программы формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся. Все формы направлены на выполнение заявленных задач и обоснованы спецификой Программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В соответствии с темами Программы используются преимущественно следующие формы:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении сюжета, алгоритма действий на занятии.

При групповой работе дети распределяются по подгруппам (или парам) в зависимости от уровня подготовки, возраста. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различные соревнования за команду.

Индивидуально-групповая – используется при акценте на теоретические занятия в совокупности с практическими.

При индивидуальной работе дети работают по одиночке над своими проектами.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий

и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например, с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами официальной группы ВКонтакте не позднее даты занятия по расписанию. Срок выполнения

по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту или группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 2 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер (ноутбук), имеющий выход в Интернет, «Discord» а также бумага и пишущие средства. Они должны иметь адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте, аккаунт на платформе Discord и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают в виде текстовых файлов, картинок/скриншотов, файлов программы и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании. Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме

Материально-техническое оснащение

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага А4, тетради, блокноты.
2. Персональный компьютер (15 единиц);
3. Проектор;
4. Маркерная доска;
5. Маркеры разных цветов;

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы, имеющий компетенции данного направления деятельности.

Учебный план
(1 год обучения, 72 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Инноватика	10	10	20	Фронтальная/опрос Входной контроль
2.	Принципы разработки проекта	6	8	14	Индивидуальная/ наблюдение
3.	Техники публичных выступлений. Презентация продукта	3	11	14	Индивидуальная/практикум Промежуточный контроль
4.	Коммуникации и командообразование	4	4	8	Комбинированная/практикум
5.	Проектная деятельность	0	14	14	Индивидуальная/практикум Итоговый контроль
6.	Итоговое занятие (защита проекта)	1	1	2	Индивидуальная /анализ
ИТОГО		24	48	72	

Методические материалы

В процессе занятий чаще используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность. Одним из видов самостоятельной работы является поиск материалов и исследование по заданным темам, проектные работы.

Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);

- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах, выбор оптимального варианта алгоритма);
- Исследовательский метод, метод проектов (усовершенствовать модель-прототип, предложить свою модификацию или новую конструкцию)

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Демонстрационные схемы;
- Шаблоны;
- Дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий
- и т.п.;
- Инструкции, описания;

- Таблицы с рекомендациями по выполнению заданий.

Итоги реализации Программы и достижения учащихся, осваивающих Программу представляются в следующих формах:

- презентации;
- показы индивидуальных разработанных учащимися проектов, моделей, полученных объектов и пр.;
- участие в конкурсах и мероприятиях Центра технического творчества «Старт+».

Оценочные материалы

Контроль степени освоения учащимися Программы осуществляется посредством организации следующих видов контроля:

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Опрос	Сентябрь
Промежуточный	Изучение результатов работы учащихся	Декабрь-январь
Текущий	Наблюдение	В течение учебного года
Итоговый	Изучение результатов работы учащихся	Май

Результативность освоения Программы демонстрируется кодом программ, написанных участниками при решении задач и разработке проектов.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки в области разработки проектов, работы с компьютером, а так же с целью выявления уровня развития гибких навыков у учащихся.

Входная диагностическая работа выполняется всеми учащимися в устной форме – опрос, педагог заполняет **Бланк входной диагностики**.

Критерии входного контроля:

- Высокий уровень – 10 баллов
- Средний уровень – 5 баллов
- Допустимый уровень – 1 балл

Текущий контроль осуществляется наблюдением на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (в течение декабря-января) согласно календарно-тематическому плану.

Контроль осуществляется изучением готовых работ учащихся и заносится в **ведомость контроля освоения материала**, в последующем в **Бланк промежуточной диагностики**.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май месяц) согласно календарно-тематическому плану.

Контроль осуществляется изучением готовых работ учащихся и заносится в **ведомость контроля освоения материала**, в последующем в **Бланк итоговой диагностики**.

Информационные источники

Для педагогов

- Богданова Е.Л., Максимова Т.Г., Попова И.Н. Статистика инноваций и интеллектуальной собственности: Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018. - 108 с.
- Котенева О.Е., Николаев А.С. Патентование: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2020. - 119 с.
- А.Б. Бушуев Информационная оценка уровня развития техники - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2013. - 76 с.
- Свенцицкий А.Л. Организационная психология. - М.: Юрайт, 2014. - 504 с.
- Зайковский В.Э. Современные проблемы инноватики: Учебное пособие. - Томск: Томский политехнический университет, 2012. - 82 с.

Для учащихся

- Богданова, Е.Л. Информационный маркетинг: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: Альфа, 2000. - 174с.
- Николаев А.С. Технология нововведений: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018. - 116 с.
- Полевая Н.М., Ситникова В.В. Основы проектной деятельности. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. - 125 с.
- Лешутина И. Риторика. Искусство публичного выступления. - М.: Претекст, 2008. - 241 с.
- Соловьев Д.Б., Кузора С.С. Технологии нововведений. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2024. - 129 с.

Контрольно-измерительные материалы

Оценка результатов проводится по бальной системе, за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл.

Суммируя результаты выполнения всех заданий, определяется общая сумма результатов.

Низкий уровень: 1-3 баллов

Средний уровень: 4-6 баллов

Высокий уровень: 7-10 баллов

Учащиеся, набравшие более 4 баллов считаются прошедшими аттестацию.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов
- учащиеся с результатом более 8 баллов

Итоговый контроль

Главным критерием успешного освоения Программы является реализация проекта в сфере информационных технологий. Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании учебного года в форме открытого аттестационного занятия или праздника для детей, родителей и педагогов.

Индивидуальная карточка входного контроля

Объединение «Проектная деятельность», группа № _____, 1 год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

№	критерии / показатели	Оценки		
		Баллы по показателю	Баллы по критерию	Примечания
1	Техника безопасности			
	понимание инструкций по технике безопасности			
	навыки безопасного поведения			
2	Мотивированность			
	проявление интереса к данному направлению			
	умение играть			
	умение слушать			
	умение задавать вопросы по существу			
3	Информированность и готовность			
	знание основ теории по предмету			
	знание основ работы по специфике проекта			
	знание основных принципов проектирования улучшений			
4	Умелость			
	элементарные навыки работы с компьютером: запуск компьютера и программ, ввод информации, сохранение файлов в редакторе			
	специальные навыки: слепая печать, умение печатать в английской раскладке клавиатуры			
5	Практичность			
	умение построить логическую схему по условию задачи			
	навыки выделения основной информации в тексте			
6	Коммуникативность			
	наличие навыков самостоятельности (уборка рабочего места)			
	наличие навыков общения			
7	Средний балл всего			

Ф.И.О. учащегося _____

Вам предстоит выполнить патентное исследование, используя базы ФИПС и ВОИС. Проанализируйте развитие конструкции и компонентов электрических чайников с 2000 года по 2024 год, выделите основные нововведения, патентную активность и заполните небольшой отчёт.

-
-
-
-

- [illegible]

- [illegible]

**Мониторинг результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Предметные				
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана Программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике Программы Знание основных терминов	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных Программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	1 5 10	Контрольное задание
II. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам учебно-тематического плана Программы) а) Умение построить блок-схему алгоритма выполнения задачи б) Умение написать программу по схеме алгоритма				

в) Умение спроектировать архитектуру проекта в соответствии с функциональным подходом 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) а). Проявление творчества и фантазии в проектировании архитектуры проекта б). Стремление к индивидуальности	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Программой за конкретный период);	1	Контрольное задание	
		Креативность в выполнении заданий	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);		5
			- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);		10
			- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1	Контрольное задание
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	5		
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	10		
Метаредметные (общеучебные умения и навыки ребенка)					
III. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ	
		Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);		5
			- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых		10
			- начальный уровень (испытывает затруднения при работе с информацией);	1	Наблюдение
		- средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5		
		- максимальный уровень (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых	10		

		– удовлетворительно – хорошо – отлично		
Личностные				
VI.Организационно-волевые качества:				
6.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
6.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		1 5 10	Наблюдение
6.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
VII.Ориентационные качества:				
7.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - адекватная	1 5 10	Анкетирование
7.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
VIII.Поведенческие качества:				
8.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Наблюдение
8.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к	Умение воспринимать	- интерес к занятиям продиктован ребенку	1	

общим делам детского объединения)	общие дела, как свои собственные	извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	5 10	
Итого				
IX. Личностные достижения обучающегося				
9.1. На уровне детского объединения	Участник	- ребенок стал участником	4	
9.2 Районный уровень	Участник		4	
	Победитель	- ребенок стал участником;	7	
		- победитель (дипломант) 2-3 место;	10	
9.3.Городской уровень	Участник	- Победитель, дипломант, 1 место	4	
	Победитель.	- ребенок стал участником;	7	
			10	
9.4.Всероссийский уровень	Участник	- победитель (дипломант) 2-3 место;	4	
		- Победитель, дипломант, 1 место	7	
	Победитель.	- ребенок стал участником;	10	
		- победитель (дипломант) 2-3 место;		
		- Победитель, дипломант, 1 место		
Итого				

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной
общеразвивающей программе**

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1 год обучения
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик: Тупицын Пётр Викторович,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Особенности организации образовательного процесса

Группу составляют учащиеся в возрасте 13-17 лет, имеющие хорошие навыки работы с персональным компьютером, интересующиеся сферой разработки проектов в области информационных технологий, в количестве не менее 15 человек.

Занятия объединения по Программе «Проектная деятельность» проводятся 1 раз в неделю в очном формате, длительность каждого занятия – 2 учебных часа с 10-минутным перерывом. Длительность освоения Программы - 72 часа за 1 учебный год. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть – краткую беседу по каждой теме с демонстрацией излагаемого материала и практическую – основную, в которой дети выполняют задания под руководством педагога.

Особенностью обучения является ориентированность на научно-практические конференции. В течение учебного года учащиеся получают навыки разработки индивидуальных и командных проектов в области информационных технологий, а также изучают основы интеллектуальной собственности, получают базовые навыки патентного поиска и анализа рынка для выбора сферы разработки проекта. Кроме того, учащиеся осваивают необходимые для проектной деятельности техники коммуникаций и публичных выступлений.

Задачи Программы

Обучающие

- Научить писать техническое задание;
- Научить писать аннотации, описание для своего проекта;
- Научить создавать презентации проекта, выделять важные моменты для демонстрации проекта перед аудиторией.

Развивающие

- Развивать творческое мышление;
- Развивать навыки целеполагания;
- Развивать навыки работы в команде;
- Развивать навыки ненасильственного общения;
- Развивать навыки публичных выступлений.

Воспитательные

- Повысить уровень мотивации учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Сформировать у учащихся стремление к развитию собственного дела;
- Сформировать у учащихся стремление к достижению целей;
- Воспитывать принятие конструктивной критики;
- Повысить уровень мотивации к изучению себя, других людей и всего вокруг;
- Сформировать у учащихся первичные понятия эмоционального интеллекта, лидерства и коммуникативной грамотности.

Содержание Программы

1. Инноватика

Раздел направлен на изучение подготовительного этапа проектной деятельности. В рамках раздела учащиеся изучат основы интеллектуальной собственности – фактора, с одной стороны, ограничивающего работу любого изобретателя, но с другой стороны, защищающего права автора. В результате изучения раздела учащиеся получат навыки патентного поиска, анализа научных статей, что позволит учащимся чётко сформулировать область разработки проекта и выбрать тему.

Теория:

Понятия проекта, стартапа и интеллектуальной собственности. Патенты и авторское право. Основы патентного поиска. Товарные знаки и средства индивидуализации.

Практика:

Работа с патентными базами, патентный поиск, анализ средств индивидуализации, решение спорных вопросов по интеллектуальной собственности. Входной контроль

2. Принципы разработки проекта

Раздел направлен на изучение стадий разработки проекта от выбора темы до выпуска готового продукта.

Теория:

Актуальность темы, новизна проекта, анализ рынка. Тонкости выхода стартапа на рынок.

Практика:

Решение ситуационных задач на темы анализа области проекта, построения работы над проектом, анализа прототипа и планирования развития стартапа.

3. Техники публичных выступлений. Презентация продукта

Раздел посвящен развитию мягких навыков в области публичных выступлений. В рамках раздела учащиеся рассматривают особенности презентации проекта перед разной целевой аудиторией для демонстрации проекта потенциальным пользователям и инвесторам, принципы построения структуры выступления и подготовки наглядных материалов.

Теория:

Структура выступлений, принципы работы с целевой аудиторией, акселераторы, техники борьбы со страхом, невербальные коммуникации и ораторские приёмы, структура и подготовка наглядных материалов, принципы работы с возражениями.

Практика:

Упражнения на техники публичных выступлений. Промежуточный контроль

4. Коммуникации и командообразование

Раздел посвящен подробному рассмотрению командной работы для формирования мягких навыков коммуникации и работы в команде.

Теория:

Распределение ролей в команде, стадии командной работы, ненасильственное общение, ведение переговоров в команде.

Практика:

Упражнения на развитие навыков коммуникации и работы в команде.

5. Проектная деятельность

Раздел посвящен систематизации и реализации индивидуальных и командных проектов.

Практика:

Реализация проекта по стадиям: генерация идеи в процессе анализа рынка, научных статей и патентов; проектирование и реализация проекта; подготовка MVP; тестирование MVP; подготовка к презентации проекта. Итоговый контроль.

6. Итоговое занятие (защита проекта)

Теория: Подведение итогов обучения. Анализ достижений.

Практика: Защита проектов. Коллективная рефлексия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся умеют писать техническое задание;
- Учащиеся умеют писать аннотации, описание для своего проекта;
- Учащиеся умеют создавать презентации проекта, выделять важные моменты для демонстрации проекта перед аудиторией.

Метапредметные:

- Развито творческое мышление;
- Развиты навыки целеполагания;
- Развиты навыки работы в команде;
- Развиты навыки ненасильственного общения;
- Развиты навыки публичных выступлений.

Личностные:

- Уровень мотивации к саморазвитию и самообразованию повышен;
- Воспитано уважение к чужому труду и принятие конструктивной критики;
- Сформированы понятия эмоционального интеллекта, коммуникативной грамотности и лидерства;
- Повышен уровень мотивации к изучению себя, других людей и всего вокруг;
- Сформировано стремление к достижению целей и развитию собственного дела.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Проектная деятельность»
на 2026-2027 учебный год

Педагог: Тупицын Пётр Викторович

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа №1			36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Проектная деятельность»
на 2026/2027 учебный год

Группа №1. 1-й год обучения, 72 часа

Педагог дополнительного образования – Проценко Анна Игоревна

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1			Инноватика	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Проект. Стартап. Понятие интеллектуальной собственности.	2	Аудиторное	опрос
2				Защита идеи – патент или авторское право.	2	Аудиторное	Входной контроль
3				Поиск идеи. Новизна и технический уровень.	2	Аудиторное	наблюдение
4				Анализ научных статей как способ определить область разработки проекта.	2	Аудиторное	наблюдение
5				Патентный поиск как способ определить область разработки проекта.	2	Аудиторное	наблюдение
6				Практикум по патентному поиску. База ФИПС.	2	Аудиторное	опрос
7				Практикум по патентному поиску. База ВОИС.	2	Аудиторное	наблюдение
8				Практикум по патентному поиску. Построение патентного ландшафта.	2	Аудиторное	наблюдение

9				Товарные знаки и средства индивидуализации.	2	Аудиторное	наблюдение
10				Опасные тонкости интеллектуальных прав.	2	Аудиторное	наблюдение
11			Принципы разработки проекта	Актуальность проекта. Анализ рынка. Конкурентоспособность.	2	Аудиторное	наблюдение
12				Стадия планирования. Анализ возможностей.	2	Аудиторное	опрос
13				Стадия проектирования архитектуры проекта	2	Аудиторное	опрос
14				Стадия реализации проекта	2	Аудиторное	наблюдение
15				Прототипы. MVP. Тестирование.	2	Аудиторное	опрос
16				Выпуск готового продукта.	2	Аудиторное	наблюдение
17				Тонкости выхода на рынок.	2	Аудиторное	наблюдение
18			Техники публичных выступлений. Презентация продукта	Анализ результатов разработки проекта. Выделение сильных и слабых сторон проекта.	2	Аудиторное	Промежуточный контроль
19				Структура презентации проекта. Целевая аудитория презентации и целевая аудитория проекта.	2	Аудиторное	наблюдение
20				Акселераторы и конкурсы стартапов.	2	Аудиторное	опрос
21				Техники борьбы со страхом.	2	Аудиторное	наблюдение
22				Невербальная коммуникация. Ораторские приёмы.	2	Аудиторное	опрос
23				Наглядные материалы. Правила и ошибки визуального сопровождения выступления.	2	Аудиторное	опрос
24				Работа с возражениями.	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
25			Коммуникации и командообразование	Формирование команды. Распределение ролей в команде.	2	Аудиторное	опрос
26				Стадии командной работы.	2	Аудиторное	опрос
27				Принципы ненасильственного общения.	2	Аудиторное	наблюдение
28				Ведение переговоров в команде.	2	Аудиторное	опрос

29			Проектная деятельность	Определение области разработки проекта. Поиск идеи. Постановка цели.	2	Аудиторное	наблюдение
30				Анализ актуальности и целесообразности.	2	Аудиторное	опрос
31				Проектирование проекта.	2	Аудиторное	опрос
32				Разработка проекта.	2	Аудиторное	опрос
33				Разработка проекта.	2	Аудиторное	опрос
34				Тестирование прототипа.	2	Аудиторное	наблюдение
35				Подготовка к презентации проекта.	2	Аудиторное	Итоговый контроль
36			Итоговое занятие (защита проекта)	Презентация проектов. Подведение итогов, вручение грамот.	2	Аудиторное	Фронтальный/ анализ
				Итого	144		