

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРАВО ВЫБИРАТЬ»
(ГБОУ №593 Невского района)**

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 12-15 лет

Разработчик: Барсегян Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Право выбирать» (далее – Программа) **социально-педагогической** направленности.

Фундамент прав граждан в нашей стране заложен в Основном законе – Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Конституция закрепляет наиболее важные и социально значимые для отдельного человека, общества и государства права и свободы. Среди всех конституционных прав весьма важное место занимает политическое право – избирательное.

Выборы являются высшим непосредственным выражением власти народа, механизмом легитимации государственной и муниципальной власти. Поэтому от того насколько свободными они являются, зависит уровень демократического развития общества.

Свободные выборы предполагают право избирателей без чьего-либо вмешательства определять свою волю, а честная и справедливая борьба за власть наполняет конституционным смыслом акт волеизъявления избирателей.

Программой предусмотрено формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, достижение уважения к праву, формирование устойчивой гражданской позиции.

Актуальность

Правовая грамотность – это путь к осознанию ребенком себя как личности. Правовое воспитание через правовую грамотность – это духовно-нравственное развитие подростка, формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, жизненных планов. Поэтому, именно с детских лет важно развивать способности реализовывать свои права в повседневной жизни, воспитывать в детях осознанное отношение к своим правам и правам другого человека.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Данная программа адресована детям в возрасте от 12 – 15 лет.

Уровень освоения Программы – **базовый**.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

В нашем обществе все более актуальной становится проблема осознанного выбора. Данная Программа направлена на частичное решение этой проблемы через новизну общения. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах межличностного общения в многонациональном государстве, соблюдали нормы правопорядка, ориентировались

в вопросах территориального устройства РФ, культуре и традициях жителей своей страны. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Данная Программа формирует у учащихся представление о России как о правовом государстве, подробнее знакомит молодых людей с избирательным правом РФ, органами государственной власти РФ и порядком их формирования, с правами и обязанностями граждан и механизмом их реализации в процессе выборов органов государственной власти и высших должностных лиц. Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые школьниками в курсе обществознания основной школы. Рабочая программа элективного курса «Основы избирательного права и избирательный процесс» для X – XI классов имеет также методическое сопровождение. Методические материалы к основным темам элективного курса позволяют сделать преподавание иллюстративным, наглядным и интересным.

Цель Программы – создание для учащихся условий для комплексного изучения действующей системы избирательного права и избирательного процесса в России, раскрытие их характеристик и механизма реализации в процессе выборов, а также их значения для демократического развития страны.

Задачи Программы

Обучающие:

- помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом.
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- развивать понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в области права;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развитие умения делать выбор;
- развивать чувство гармонии, прекрасного;
- совершенствовать навыки саморегуляции эмоций и поведения.

Воспитательные:

- формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
- освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защищать права и свободу;
- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- создать дружный творческий коллектив.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- проявятся качества гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- сформируются навыки эмоциональной отзывчивости;
- возрастет ответственность за собственный и коллективный результат;
- сформируются навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- установятся и укрепятся дружеские взаимоотношения в коллективе.

Метапредметные:

У учащихся:

- повысится уровень культурного развития личности, разовьются учебно-интеллектуальные умения и навыки (будут использовать специальную литературу и компьютерные источники информации);
- повысится уровень развития коммуникативности и эмпатии;
- повысится уровень продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- повысится уровень учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего времени, учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Предметные:

Учащиеся:

- будут знать основные примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- будут знать основные черты гражданского общества и правового государства;
- будут знать принципы, источники, нормы и отрасли права, необходимые для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- научатся оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- научатся сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- научатся проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- научатся характеризовать особенности системы российского права; различать формы
- научатся самостоятельно пользоваться полученными теоретическими знаниями и практическими навыками.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Условия набора и формирования групп

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 12-15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

При формировании группы учитывается добровольное желание ребенка развивать правовую грамотность, работать в команде.

Группы 1-го года обучения - не менее 15 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе месяце. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

- Лекция – занятие, на котором основной упор делается на систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса.
- Игра – занятия в условных ситуациях, направленное на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.
- Практические занятия - основной вид занятия, на котором изучаются все основные элементы.
- Тренинги – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков.

Формы организации деятельности проведения занятий:

- Фронтальная – это такой вид деятельности, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всей группой, сравниваются и обобщаются.

- Групповая – форма занятия, на которой учащиеся делятся на подгруппы от 3х и более человек, которые имеют общую цель.
- Индивидуальная - это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- Указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- Производится изменение содержания,
- Корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- Прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- Описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Материально-техническое оснащение Программы:

1. Отдельный кабинет.
2. Интерактивная доска.

3. Ноутбук.
4. Проектор.
5. Колонки.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план
(1 год обучения, 144 часа в год)

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	2	4	Входная диагностика Фронтальная/ беседа
2	Вопросы теории государства и права	4	10	14	
3	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	8	12	20	Промежуточная диагностика/ наблюдение
4	Права человека	14	48	62	
5	Избирательное право и избирательный процесс	12	28	40	
6	Подведение итогов	2	2	4	Итоговая диагностика/анализ
ИТОГО:		42	102	144	

Методические материалы

Организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений. Исходя из этого, основными методами обучения являются:

- Метод словесной передачи учебной информации (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.);
- Методы передачи учебной информации посредством практических действий.
- Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;
- Проблемно-поисковые методы обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению. Учащиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Поисковые методы в большей степени способствуют самостоятельному и осмысленному овладению информацией;

- Методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого учащегося.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

Видеоматериалы, фотографии, таблицы, книги с иллюстрациями, рисунки, пособия.

Оценочные и методические материалы

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение.
2. Опрос
3. Публичные выступления.
4. Участие в конкурсах.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Индивидуальный, фронтальный.	сентябрь
Промежуточный	Комбинированный. Практические задания	декабрь
Итоговый - подведение итогов реализации Программы – по окончании программы.	Индивидуальный, фронтальный. Контрольный урок, тестирование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения

Участие в конкурсах различного уровня (уровень учреждения, района, города).

Информационные источники

Для педагога:

1. Живое право. Занимательная энциклопедия для практического права: кн. для преподавателя: учеб.метод. пособия - СПб: Изд-во С. - Петерб. ин-та права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001 .
2. Основы государства и права. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.:ВИТА Пресс, 2008.
3. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2004.- 191с.
4. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
5. Теория государства и права : учеб.пособие для высших учебных заведений / под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2001г.
6. Основы правовых знаний: В 2-х кн.: Учебн. для 8-9 кл./Володина С. И., Полиевктова А. М., Ашмарина Е. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
7. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Уч. пособие для 8-9 кл./Ловягин С. Н. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
8. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: 8—9 кл.: Пособие для учителя/Суворова Н. Г., Володина С. И., Полиевктова А. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000г.
9. Никитин А. Ф. Политика и право. — М., 2015 г.
10. Основы потребительских знаний: Учебник. — М., 2016 г. Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Энциклопедический юридический словарь. — М., 2017 г.
11. Сборник образцов гражданско-правовых документов. - М., 2016.
12. Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. — М, 2015. 13. Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право. — М., 2017.
13. Конституция РФ (от 25.12.1993 г., с изменениями от 30.12.2008г.)
14. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019).

Для учащихся:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

Интернет-источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.htm>- Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com
7. Интернетсообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».
8. <http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm> - Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ
9. <http://romir.ru>Каталог Право России
10. <http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина 10. www.ugolkod.ru/

Приложение 1 (Примерная форма итогового контроля)

1. Право имеет отличительный признак:

- 1) регулятор общественных отношений;
- 2) опирается на общественное мнение;
- 3) имеет общеобязательный характер;
- 4) отражает интересы политических партий.

2. Верно ли утверждение?

А) Норма права – это установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается системой государственного принуждения;

В) В систему права входят только отрасли и нормы права. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

3. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Конституция РФ | А) законы |
| 2) Указ президента РФ | Б) подзаконные акты |

4. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности

- 1) административной
- 2) дисциплинарной
- 3) уголовной
- 4) гражданско-правовой.

5. Силой государства охраняются

- 1) нормы обычая
- 2) нормы морали
- 3) правовые нормы
- 4) религиозные нормы.

6. Уголовное право регулирует отношения, связанные с

- 1) приобретением и прекращением прав собственности
- 2) совершением преступления и применением мер наказания
- 3) определением правового статуса личности
- 4) вопросами приобретения гражданства РФ.

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Преступлением признается виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.

(Б) УК РФ предусматривает длительное лишение свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

(В) К сожалению, это не останавливает правонарушителей. Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

8. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А. Гражданин К. нарушил правила дорожного движения.

Б. Фирма не выполнила договор о поставке строительных материалов В.

Граждане Л. и В. были задержаны за мелкое хулиганство.

Г. Из школьного кабинета информатики были похищены 5 компьютеров

1. уголовная
2. административная
3. гражданско-правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Сделать и заверить копию документов, обладающую юридической силой, можно у

1. адвоката
2. прокурора
3. мирового судьи
4. нотариуса.

10. Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

1. гражданской
2. административной
3. дисциплинарной
4. материальной.

11. Нормы административного права регулируют отношения

1. имущественные и личные неимущественные
2. между родителями и детьми
3. в сфере управления
4. в сфере труда и занятости.

12. Гражданин П. прочитал в газете статью, в которой были представлены намеренно искажённые факты, порочащие его честь и достоинство. Куда гражданину необходимо обратиться для восстановления своих прав?

1. к нотариусу
3. в судебную инстанцию

2. в отдел полиции
4. в юридическую консультацию.

Карта входного, промежуточного, итогового контроля определения уровня освоения программы

Объединение Правовая грамотность группа № _____, год обучения _____.
 «__» _____ 20__ г.

	Баллы	Фамилия, имя учащегося														Баллы	Критерий
		баллы															
Предметные результаты																	
Знание основных теоретических понятий.	0-15															0-5	– Не владеет теорией (менее половины от предусмотренного программой объема), не понимает смысл понятий, не использует их в практической деятельности. – Как правило, понимает термины и использует их в деловой коммуникации (от 70 до 100% от объема). В большинстве случаев самостоятельно. Если затрудняется в точных определениях, то легко восстанавливает их значение при минимальной помощи педагога – Использует терминологию программной деятельности. Активно пополняет ее объем самостоятельно. Пытается установить новые связи понятий, продуцировать индивидуальный смысл.
															5(7)-10		
																10-15	
Умение выполнять (предусмотренную программой) деятельность, соблюдая при этом правила безопасности на уроке - смотреть по сторонам, не бегать	0-15															0-5	– С трудом справляется с практической деятельностью, предусмотренной программой, даже при помощи педагога. Как правило, справляется с деятельностью, предусмотренной программой. В случае затруднений легко исправляется при минимальной поддержке педагога. – Владеет видами деятельности, предусмотренных программой, более того самостоятельно развивает и совершенствует их. В случае «одаренности» создает индивидуальные способы деятельности. – Имеет стабильные призовые места в конкурсах и соревнованиях (можно вынести в отдельный показатель)
															5(7)-10		
															10-15		
Самостоятельно выполняет задания:	0-15															0-5	– Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Не умеет использовать полученные знания.
															5(7)-10		

партерной гимнастики, разминки, движений по диагонали.																	10-15	– Как правило, способен на самостоятельную деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога. – Стремится к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.
Метапредметные результаты																		
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Не способен, даже при поддержке педагога. Т.е. не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.) – Как правило, способен. При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно. – В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную деятельность. В предельном случае (одаренность) высокопродуктивен.
Умение работать в паре и понимать устные инструкции педагога	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. – Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими. Не терпит мнения других (не имеет своего, как вариант). Чаще всего способен. Всегда способен при поддержке педагога – Ведет диалог осмысленно, великолепно аргументирует, дискутирует. Включается в совместную работу, выступает инициатором и вдохновителем.
Умеет находить информацию из предложенного педагогом и применять в деятельности	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. – Как правило, способен. Всегда способен при поддержке педагога. Иногда способен самостоятельно. – Ориентируется в потоке информации, умеет критически ее оценить (сравнить противоречия, установить критерий истинности). Владеет современными ИКТ-технологиями.
Личностные результаты																		
Внимательность в исполнении упражнений	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Не старается, даже при инициировании педагога – Как правило доводит дело до конца, аккуратен. Всегда при поддержке педагога, в большинстве случаев самостоятельно. – Высокое качество продукта деятельности, стремление к совершенству. Индивидуальные критерии качества.

Мотивация к занятиям (в данном объединении по данной программе), принятие заявленных в программе ценностей.	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Не мотивирован. Не конструктивные формы мотивации (заставили родители, чтобы не наказали и т.д.). – Конструктивно (подлинно) мотивирован, то есть нравится сама деятельность, ее процесс или результат, хочет делать это для других (социальная мотивация) или условно-конструктивно (приходит общаться с друзьями, любит выступать на сцене, любит, когда хвалят), но при этом имеются предпосылки для формирования подлинной мотивации. Периодически участвует во внеучебных мероприятиях объединения. – Подлинно мотивирован. Занимается деятельностью самостоятельно. Имеет круг общения, связанный с деятельностью вне занятий. Инициативен.
Соблюдает общепринятые нормы поведения.	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	– Либо конфликтен и не стремится измениться, либо, наоборот, безинициативен, со всеми заведомо соглашается. Поведение с трудом корректируется, даже воздействием педагога. – Как правило способен на самостоятельное конструктивное разрешение конфликта. При воздействии педагога склонен находить компромиссы – Склонен демонстрировать высокие этические идеалы.
ИТОГО	1-135																	

Ключ к обработке данных

1-60 баллов, что соответствует от 0 до 50 % освоения объема программы - освоение ДОО программы на уровне ниже планируемого.

По качественной характеристике означает, что программа учащимся не усвоена.

61-135 баллов, что соответствует 50 – 100% - освоение на планируемом уровне. Что означает, что программа усвоена.

Уровень условно разделяется на 2 подуровня – от 50 до 70%, соответствует неполному усвоению программы. Такой показатель оправдан для текущего контроля (в середине года).

Уровень от 70 до 100% - соответствует усвоению программы на уровне планируемых результатов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № __1__

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной
общеразвивающей программе
«ПРАВО ВЫБИРАТЬ»
(ГБОУ №593 НЕВСКОГО РАЙОНА)

1 год обучения
Возраст учащихся: 12-15 лет

Разработчик: Барсегян Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Особенности организации образовательного процесса

Группу составляют учащиеся, которые проявляют интерес к правовому просвещению, возраст 12-15 лет, в количестве не менее 15 человек.

Занятия объединения «Право выбирать» - 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, 4 часа в неделю (144 часа в год).

Особенностью обучения является обобщение всех приобретённых знаний и умений, использование их для изучения нового материала. Занятия проходят в комбинированной форме, применяются коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельные методы обучения. Программой предусмотрено формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, достижение уважения к праву, формирование устойчивой гражданской позиции.

Итоговой формой контроля является проведение игрового занятия, подготовленного совместно с учащимися.

Задачи Программы:

Обучающие:

- помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом.
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- развивать понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в области права;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развитие умения делать выбор;
- развивать чувство гармонии, прекрасного;
- совершенствовать навыки саморегуляции эмоций и поведения.

Воспитательные:

- формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
- освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защищать права и свободу;
- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- создать дружный творческий коллектив.

Содержание Программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с целями и задачами обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с законодательством РФ в области избирательного права.

Входная диагностика

2. Вопросы теории государства и права России

Теория. Изучение этапов развития государства Российского.

Практика. Изучение правоприменительной практики.

3. Конституционное право. Конституция Российской Федерации

Теория: Рассмотрение глав Конституции РФ.

Практика: Моделирование ситуаций в области конституционного права.

4. Права человека в РФ

Теория: Рассмотрение прав и свобод человека и гражданина.

Практика: Анализ материала в области нарушения прав и свобод человека и гражданина.

5. Избирательное право и избирательный процесс РФ

Теория: Изучение избирательной системы и ее роли на общественную и политическую жизнь государства.

Практика: Совершенствование знаний в области избирательного права.

6. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов. Планы на следующий год.

Практика: Выступления обучающихся с докладами. Открытое занятие. Итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- проявятся качества гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- сформируются навыки эмоциональной отзывчивости;
- возрастет ответственность за собственный и коллективный результат;
- сформируются навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- установятся и укрепятся дружеские взаимоотношения в коллективе.

Метапредметные:

У учащихся:

- повысится уровень культурного развития личности, разовьются учебно-интеллектуальных умения и навыки (будут использовать специальную литературу и компьютерные источники информации);
- повысится уровень развития коммуникативности и эмпатии;
- повысится уровень продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- повысится уровень учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего времени, учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Предметные:

Учащиеся:

- будут знать основные примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- будут знать основные черты гражданского общества и правового государства;
- будут знать принципы, источники, нормы и отрасли права, необходимые для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- научатся оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- научатся сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- научатся проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- научатся характеризовать особенности системы российского права; различать формы
- научатся самостоятельно пользоваться полученными теоретическими знаниями и практическими навыками.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мы – дети России (ГБОУ №593 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	7.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Право выбирать (ГБОУ №593 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Барсегян Оксана Валерьевна

№ занятия	Дата занятия		Раздел	Тема	Количество часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.	09.09.2025		Вводное занятие	Введение в программу	2	Аудиторное	Входная диагностика наблюдение, опрос
2.	11.09.2025			Инструктаж по технике безопасности	2	Аудиторное	наблюдение
3.	16.09.2025		Вопросы теории государства и права	Происхождение государства и права	2	Аудиторное	опрос
4.	18.09.2025			Система права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
5.	23.09.2025			Понятие права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
6.	25.09.2025			Развитие права в России	2	Аудиторное	наблюдение
7.	30.09.2025			Современное российское право	2	Аудиторное	наблюдение
8.	02.10.2025			Право в жизни и как его применять	2	Аудиторное	наблюдение
9.	07.10.2025			Права человека в России. Взаимосвязь государства, права и общества	2	Аудиторное	наблюдение

10.	09.10.2025		Конституционное право. Конституция Российской Федерации	Понятие конституции, ее виды	2	Аудиторное	Промежуточная диагностика наблюдение, опрос
11.	14.10.2025			Конституционализм	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
12.	16.10.2025			История принятия Конституции Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
13.	21.10.2025			Общая характеристика Конституции Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
14.	23.10.2025			Основы конституционного строя	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
15.	28.10.2025			Принципы конституционного строя	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
16.	30.10.2025			Гражданство в Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
17.	06.11.2025			Российская Федерация	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
18.	11.11.2025			Федеративное устройство России	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
19.	13.11.2025			Президент Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
20.	18.11.2025		Права человека в РФ	Права и свободы человека и гражданина (социально-экономические и культурные-общая характеристика)	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
21.	20.11.2025			Права и свободы человека и гражданина (социально-экономические и культурные-общая характеристика)	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
22.	25.11.2025			Международные договоры о правах человека	2	Аудиторное	наблюдение, опрос

23.	27.11.202			Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека.	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
24.	02.12.2025			Гражданские права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
25.	04.12.2025			Политические права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
26.	09.12.2025			Экономические, социальные и культурные права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
27.	11.12.2025			Что такое право?	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
28.	16.12.2025			Право в системе образования	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
29.	18.12.2025			Трудовой кодекс	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
30.	23.12.2025			Права и обязанности гражданина	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
31.	25.12.2025			Нормативно-правовой акт	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
32.	30.12.2025			Права человека в России	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
33.	13.01.2026			Как принимаются законы	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
34.	15.01.2026			Право на жизнь	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
35.	20.01.2026			Право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
36.	22.01.2026			Право на образование	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
37.	27.01.2026			Право на свободу выражать свои мысли	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
38.	29.01.2026			Право на собственность	2	Аудиторное	наблюдение, опрос

39.	03.02.2026			Право на помощь, на защиту от обид и оскорблений	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
40.	05.02.2026			Право на дом и семью	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
41.	10.02.2026			Право на достойную и счастливую жизнь	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
42.	12.02.2026			Право на отдых и досуг	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
43.	17.02.2026			Право на охрану здоровья	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
44.	19.02.2026			Экономические, социальные и культурные права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
45.	24.02.2026			Право на благоприятную окружающую среду	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
46.	26.02.2026			Права ребенка	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
47.	03.03.2026			Нарушения прав человека	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
48.	05.03.2026			Защита прав человека в мирное время	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
49.	10.03.2026			Защита прав человека в мирное время (судебная практика)	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
50.	12.03.2026			Международная Защита прав человека в мирных условиях			
51.	17.03.2026		Избирательное право и избирательный процесс	Избирательное право	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
52.	19.03.2026			Избирательные системы	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
53.	24.03.2026			Избирательный процесс	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
54.	26.03.2026			Избирательное право и избирательный процесс	2	Аудиторное	наблюдение, опрос

55.	31.03.2026		Право избирать	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
56.	02.04.2026		Характеристика выборов	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
57.	07.04.2026		Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
58.	09.04.2026		Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
59.	14.04.2026		Ход и значение избирательного процесса	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
60.	16.04.2026		Избирательные системы	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
61.	21.04.2026		Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
62.	23.04.2026		Мажоритарная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
63.	28.04.2026		Пропорциональная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
64.	30.04.2026		Смешанная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
65.	05.05.2026		Характеристика выборов	2	Аудиторное	игра
66.	07.05.2026		Право избирать	2	Аудиторное	игра
67.	12.05.2026		Избирательное право	2	Аудиторное	игра
68.	14.05.2026		Избирательные системы	2	Аудиторное	игра
69.	19.05.2026		Ход и значение избирательного процесса	2	Аудиторное	игра
70.	21.05.2026		Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	игра

71.	26.05.2026		Подведение итогов	Итоговое тестирование.	2	Аудиторное	Итоговая диагностика Опрос
72.	28.05.2026			Подведение итогов работы объединения за год.	2	Аудиторное	игра, опрос
			Итого		144		