

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ»
(ГБОУ №497 Невского района)**

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся 10-12 лет

Разработчик: Тимофеева Алина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Наука без границ» имеет **социально-гуманитарную направленность** (далее – Программа).

Уровень освоения – базовый

Актуальность

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с наукой англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах —Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

Английский язык является один из основных языков науки, поэтому знать его необходимо. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей

до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Большое значение для работы педагога имеет знание и учёт возрастных способностей детей, подростков, старшеклассников. Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет.

В программе курса предоставлены ситуации общения и темы, которые связаны с наукой и выездом за границу. В каждой ситуации даётся тематически сгруппированный список слов и речевые образцы, посредством которых осуществляется общение в данной тематике. Это вызывает у подростков больший интерес к расширению знаний английского языка.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности программы

Данная программа позволяет конкретизировать цель обучения английскому языку. В существующих учебниках английского языка для средних образовательных школ аспекту «Самопрезентация» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с деловым английским, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Цель программы - повысить уровень знаний об англоговорящих странах, научить обучающихся объясняться в туристических поездках, совершенствовать умение самопрезентации и выступления на иностранном языке на основе организации проектной деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать расширению и обобщению знания детей о странах изучаемого языка
- Обеспечить пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны
- Расширить знания по географии;
- Формировать знания, умения и навыки общения с людьми других культур

Развивающие:

- Способствовать развитию общих познавательных способностей: умению наблюдать, описывать, строить предложения
- Способствовать развитию личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения с жителями стран изучаемого языка;
- Способствовать формированию интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;

Планируемые результаты

В результате работы по программе «Наука без границ» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Личностные результаты:

- актуализация личностного смысла к изучению английского языка;
- осознание значимости и ценности изучения английского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков.

Организационно-педагогические условия реализации Программы Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы – сетевая форма реализации ДОП

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе зачисляются все желающие в возрасте от 10 до 12 лет. Группы формируются до 15 человек. Набор детей на 1 год обучения проводится в августе месяце.

Формы организации и проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии; конкурсов и других

массовых мероприятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое оснащение ДОП:

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Семья и друзья. Свободное время.
Теоретические занятия	литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	Школьная жизнь. Время вечеринки.
Теоретические занятия	литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	Дикая природа. В городе и за городом.
Теоретические занятия	литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.

Практические занятия	мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	Мировые знаменитости. Путешествия и работа.
Теоретические занятия	Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль Наблюдение
2.	Актуализация знаний	8	2	6	Наблюдение
3.	Семья и друзья	12	2	10	Устный опрос, практическое задание
4.	Свободное время	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
5.	Школьная жизнь	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
6.	Время вечеринки	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
7.	Дикая природа	10	5	5	Устный опрос, практическое задание
8.	В городе и за городом	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
9.	Мировые знаменитости	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
10.	В меню	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
11.	Путешествия	12	6	6	Устный опрос, практическое задание
12.	Работа	26	12	14	Устный опрос, практическое задание
13.	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос, практическое задание Итоговый контроль
ИТОГО		144	64	80	

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения

тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

Методы обучения.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- исследовательский.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
2. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
3. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
4. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
5. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
6. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
7. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
8. Harding K. *Going International: English for Tourism*. - Oxford University Press.
9. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.
10. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. - Oxford University Press.
11. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
12. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ»
(ГБОУ №497 Невского района)**

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся 10-12 лет

Разработчик: Тимофеева Алина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с деловым английским, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать расширению и обобщению знания детей о странах изучаемого языка
- Обеспечить пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны
- Расширить знания по географии;
- Формировать знания, умения и навыки общения с людьми других культур

Развивающие:

- Способствовать развитию общих познавательных способностей: умению наблюдать, описывать, строить предложения
- Способствовать развитию личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения с жителями стран изучаемого языка;
- Способствовать формированию интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке.

Содержание Программы

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Описание людей.

Практика: Входной контроль

2. Актуализация знаний

Теория: Грамматические структуры: глагол to be. Личные и притяжательные местоимения. Грамматические структуры: глаголы have got, has got. Модальный глагол can

Практика: Упражнения

3. Семья и друзья

Теория: Лексические единицы по теме «Семья». Социокультурный компонент «The royal family»

Практика: Диалогическая речь. Знакомство. Обобщение изученного.

4. Свободное время

Теория: Лексические единицы по теме «Свободное время». Социокультурный компонент. Спорт в Австралии. Письменная речь. Рекламы. Объявления.

Практика: Грамматические структуры Present simple. Вопросительная форма. Грамматика. Наречия частотности. Диалогическая речь. Высказывание своего мнения.

5. Школьная жизнь

Теория: Лексические единицы по теме «Школьные предметы». Социокультурный компонент «Школы в Англии». Диалогическая речь «В городе»

Практика: Грамматические структуры There is, there are. Грамматика. Эквивалент модального глагола must – have to. Проект «Школа моей мечты»

6. Время вечеринки

Теория: Лексические единицы по теме «Одежда». Социокультурный компонент «Музыкальные фестивали»

Практика: Грамматические структуры present continuous. Диалогическая речь «Договариваемся о встрече». Письменная речь Открытка- приглашение.

7. Дикая природа

Теория: Лексические единицы по теме «География» (страны, континенты). Социокультурный компонент «Национальные парки»

Практика: Грамматика. Прилагательные в сравнительной степени. Прилагательные в превосходной степени. Диалогическая речь «Телефонный звонок»

8. В городе и за городом

Теория: Лексические единицы по теме «Город». Предлоги. Социокультурный компонент «Туристическая информация». Путешествие по Лондону.

Практика: Грамматические структуры глаголов be и can в прошедшем времени. Грамматические структуры past simple. Письменная речь. Короткие сообщения.

9. Мировые знаменитости

Теория: Лексические единицы: страны, национальности. Социокультурный компонент «Американский герой». Национальные герои России.

Практика: Грамматические структуры past simple. Неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные формы. Диалогическая речь «Как прошли твои выходные?»

10. В меню

Теория: Лексические единицы по теме «Еда». Социокультурный компонент «Традиционные блюда. Британская еда»

Практика: Грамматика: неопределенные местоимения some, any, how much/many. Грамматика. Артикли. Чтение. Пирамида здорового питания. Диалогическая речь «В кафе»

11. Путешествия

Теория: Лексические единицы по теме «Транспорт». Социокультурный компонент. Многонациональная Британия. Великие путешественники

Практика: Грамматические структуры present perfect. Отрицательные и вопросительные формы. Диалогическая речь. «Покупаем билет на поезд»

12. Работа

Теория: Лексические единицы по теме «работа». Социокультурный компонент «Работа для подростков»

Практика: Грамматическая структура be going to. Грамматические структуры будущего времени с глаголом will. Чтение «Год за границей». Диалогическая речь Даем совет. Письменная речь. Написание резюме. Грамматика. Способы выражения будущего времени. Словообразование.

Итоговое тестирование. Викторина «Своя игра»

13. Итоговое занятие

Практика: Просмотр обучающего фильма.

Планируемые результаты

В результате работы по программе «Наука без границ» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
 - как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
 - правила оформления документов для выезда за рубеж;
 - что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
 - как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
 - как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание
- Должны овладеть:
- навыками речевого этикета;

- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- Способны решать следующие жизненно- практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Учащиеся приобретут:

Личностные результаты:

- актуализация личностного смысла к изучению английского языка;
- осознание значимости и ценности изучения английского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков.

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Наука без границ (ГБОУ №497 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	07.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Наука без границ (ГБОУ №497 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1, 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Тимофеева Алина Эдуардовна

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.	8.09		Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Описание людей.	2	Аудиторное	Наблюдение Входной контроль
2.	10.09		Актуализация знаний	Грамматические структуры: глагол to be	2	Аудиторное	Наблюдение
3.	15.09			Личные и притяжательные местоимения	2	Аудиторное	Наблюдение
4.	17.09			Грамматические структуры: глаголы have got, has got	2	Аудиторное	Наблюдение
5.	22.09			Модальный глагол can	2	Аудиторное	Наблюдение
6.	24.09		Тема 1. Семья и друзья	Лексические единицы по теме «Семья»	2	Аудиторное	Наблюдение Устный опрос, практическое задание
7.	29.09			Грамматические структуры present simple. Утвердительные предложения	2	Аудиторное	Наблюдение
8.	1.10			Социокультурный компонент «The royal family»	2	Аудиторное	Наблюдение
9.	6.10			Грамматические структуры present simple. Отрицательная форма	2	Аудиторное	Наблюдение
10.	8.10			Диалогическая речь. Знакомство	2	Аудиторное	Наблюдение

11.	13.10			Обобщение изученного. Итоговое тестирование.	2	Аудиторное	Наблюдение
12.	15.10		Тема 2. Свободное время	Лексические единицы по теме «Свободное время»	2	Аудиторное	Наблюдение Устный опрос, практическо е задание
13.	20.10			Грамматические структуры Present simple. Вопросительная форма	2	Аудиторное	Наблюдение
14.	22.10			Социокультурный компонент. Спорт в Австралии	2	Аудиторное	Наблюдение
15.	27.10			Грамматика. Наречия частотности.	2	Аудиторное	Наблюдение
16.	29.10			Диалогическая речь. Высказывание своего мнения.	2	Аудиторное	Наблюдение
17.	3.11			Письменная речь. Рекламы. Объявления.	2	Аудиторное	Проект
18.	5.11		Тема 3. Школьная жизнь	Лексические единицы по теме «Школьные предметы»	2	Аудиторное	Наблюдение
19.	10.11			Грамматические структуры There is, there are	2	Аудиторное	Наблюдение
20.	12.11			Социокультурный компонент «Школы в Англии»	2	Аудиторное	Наблюдение
21.	17.11			Грамматика. Эквивалент модального глагола must – have to	2	Аудиторное	Наблюдение
22.	19.11			Проект «Школа моей мечты»	2	Аудиторное	Наблюдение
23.	24.11			Диалогическая речь «В городе»	2	Аудиторное	Наблюдение
24.	26.11		Тема 4. Время вечеринки	Лексические единицы по теме «Одежда»	2	Аудиторное	Наблюдение
25.	1.12			Грамматические структуры present continuous	2	Аудиторное	Наблюдение
26.	3.12			Социокультурный компонент «Музыкальные фестивали»	2	Аудиторное	Наблюдение
27.	8.12			Диалогическая речь «Договариваемся о встрече»	2	Аудиторное	Наблюдение
28.	10.12			Письменная речь Открытка- приглашение.	2	Аудиторное	Проект
29.	15.12			Обобщение разделов. Итоговое тестирование.	2	Аудиторное	Тест
30.	17.12		Тема 5. Дикая природа.	Лексические единицы по теме «География» (страны, континенты)	2	Аудиторное	Наблюдение Устный опрос, практическо е задание
31.	22.12			Грамматика. Прилагательные в сравнительной степени.	2	Аудиторное	Наблюдение
32.	24.12			Социокультурный компонент «Национальные парки»	2	Аудиторное	Наблюдение
33.	29.12			Грамматика. Прилагательные в превосходной степени	2	Аудиторное	Наблюдение
34.	12.01			Диалогическая речь «Телефонный звонок»	2	Аудиторное	Наблюдение
35.	14.01		Тема 6. В	Инструктаж по технике безопасности. Лексические	2	Аудиторное	Наблюдение

			городе и за городом	единицы по теме «Город». Предлоги			
36.	19.01			Грамматические структуры глаголов be и can в прошедшем времени	2	Аудиторное	Наблюдение
37.	21.01			Социокультурный компонент «Туристическая информация»	2	Аудиторное	Наблюдение
38.	26.01			Путешествие по Лондону.	2	Аудиторное	Проект
39.	28.01			Грамматические структуры past simple.	2	Аудиторное	Наблюдение
40.	2.02			Письменная речь. Короткие сообщения.	2	Аудиторное	Наблюдение
41.	4.02		Тема 7. Мировые знаменитости	Лексические единицы: страны, национальности	2	Аудиторное	Наблюдение
42.	9.02			Грамматические структуры past simple. Неправильные глаголы.	2	Аудиторное	Наблюдение
43.	11.02			Социокультурный компонент «Американский герой»	2	Аудиторное	Наблюдение
44.	16.02			Национальные герои России.	2	Аудиторное	Проект
45.	25.02			Грамматика: Past simple. Отрицательные и вопросительные формы.	2	Аудиторное	Наблюдение
46.	2.03			Диалогическая речь «Как прошли твои выходные?»	2	Аудиторное	Наблюдение
47.	4.03		Тема 8. В меню	Лексические единицы по теме «Еда»	2	Аудиторное	Наблюдение
48.	11.03			Грамматика: неопределенные местоимения some, any, how much/many	2	Аудиторное	Наблюдение
49.	16.03			Социокультурный компонент «Традиционные блюда. Британская еда»	2	Аудиторное	Проект
50.	18.03			Грамматика. Артикли	2	Аудиторное	Наблюдение
51.	23.03			Чтение Пирамида здорового питания	2	Аудиторное	Наблюдение
52.	25.03			Диалогическая речь «В кафе»	2	Аудиторное	Наблюдение
53.	30.03		Тема 9. Путешествия	Лексические единицы по теме «Транспорт»	2	Аудиторное	Наблюдение
54.	1.04			Грамматические структуры present perfect	2	Аудиторное	Наблюдение
55.	6.04			Социокультурный компонент. Многонациональная Британия	2	Аудиторное	Наблюдение
56.	8.04			Грамматические структуры present perfect. Отрицательные и вопросительные формы.	2	Аудиторное	Наблюдение
57.	13.04			Великие путешественники	2	Аудиторное	Проект
58.	15.04			Диалогическая речь. «Покупаем билет на поезд»	2	Аудиторное	Наблюдение
59.	20.04		Тема 10. Работа	Лексические единицы по теме «работа»	2	Аудиторное	Наблюдение
60.	22.04			Грамматическая структура be going to	2	Аудиторное	Наблюдение
61.	27.04			Социокультурный компонент «Работа для подростков»	2	Аудиторное	Наблюдение
62.	29.04			Грамматические структуры будущего времени с глаголом will	2	Аудиторное	Наблюдение

63.	4.05			Чтение «Год за границей»	2	Аудиторное	Наблюдение
64.	6.05			Диалогическая речь Даем совет.	2		Наблюдение
65.	11.05			Письменная речь Написание резюме.	2	Аудиторное	Проект
66.	13.05			Грамматика. Способы выражения будущего времени.	2	Аудиторное	Наблюдение
67.	18.05			Словообразование.	2	Аудиторное	Наблюдение
68.	20.05			Обобщение пройденного материала.	2	Аудиторное	Наблюдение
69.	25.05			Закрепление. Подготовка к итоговому тестированию.	2	Аудиторное	Наблюдение
70.	27.05			Итоговое тестирование.	2	Аудиторное	Тест
71.	01.06			Викторина «Своя игра»	2	Аудиторное	Наблюдение
72.	03.06		Итоговое занятие	Просмотр обучающего фильма.	2	Аудиторное	Наблюдение
				Итого:	144		