

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2025 г. № 101/2-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ДЕБАТЫ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»
(ГБОУ №497 Невского района)**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик: Горб Александра Павловна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты. От теории к практике» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Содержание программы ориентировано на общечеловеческие культурные ценности и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности учащихся и их коммуникативной активности, что определяет педагогическую целесообразность данной программы. В соответствии с новыми стандартами образования главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать их и в урочное, и во внеурочное время. Программа «Дебаты. От теории к практике» является авторской и нацелена на обучение детей основным дебатным форматам, по которым проводятся соревнования и форумы для школьников в Санкт-Петербурге, России и за рубежом. Всего существует более 40 форматов и разновидностей дебатных практик, но в данной программе планируется обучение всемирному школьному формату, формату Карла Поппера и британскому формату парламентских дебатов, а также формату с ограниченным временем на подготовку (импровизированная тема). Программа «Дебаты. От теории к практике» может быть рассмотрена как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений:

- интеллектуальное развитие детей;
- развитие элементов парламентской культуры;
- адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения;
- сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности.

Актуальность

Сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня. Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Данная программа составлена для учащихся 12-14 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в объединении) на базе теоретического материала.

Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Цель Программы: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

Воспитательные:

- воспитать высокую информационную культуру;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся научатся:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Метапредметные:

Интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами
- коммуникации.

Личностные:

учащиеся научатся:

- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения,
- терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне;
- совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, её поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Программа рассчитана на обучение учащихся от 12 до 14 лет. Набор детей осуществляется по желанию без учета предварительной подготовки.

Наполняемость учебной группы: 1 год – не менее 15 человек. Набор детей проводится в августе месяце.

Формы организации и проведения занятий

Программа работы включает в себя следующие формы организации:

- теоретические занятия;
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Формы проведения занятий:

- игра «Дебаты»;
- саморефлексия;
- рассказ, беседа, диспут.

Теоретическое содержание программы реализуется в основном с использованием электронных образовательных форм: видеоуроков; просмотр турниров по дебатам.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода

в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового

педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- Указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- Производится изменение содержания,
- Корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- Прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- Описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео

и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Материально-техническое оснащение Программы

- Учебный кабинет на 15 мест;
- Столы для обучающихся – 15 шт.;
- Стулья для обучающихся – 15 шт.;
- Стол для педагога – 1 шт.;
- Кресло для педагога – 1 шт.;
- Компьютер;
- Мультимедийная система.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

(1 год обучения, 144 часа в год)

№	Название темы/раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	2	4	Входной контроль Наблюдение
2.	Всемирный Школьный формат. Продвинутый уровень.	4	16	20	Наблюдение
3.	Британский формат парламентских дебатов	14	4	18	Наблюдение
4.	Комплекс тренингов по дебатам.	16	18	34	Наблюдение
5.	Промежуточная аттестация.	-	2	2	Тестирование
6.	Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень	20	22	42	Наблюдение
7.	Участие в городских, региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам.	16	6	22	Наблюдение

8.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговый контроль Анкетирование
ИТОГО:		73	71	144	

Методические материалы

Используемые методики, методы и технологии:

Технология «Дебаты» - технология, лежащая в основе программы «Дебаты» – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Технология критического мышления - технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*.

Технологии дистанционного обучения - Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Технология обучения в сотрудничестве - предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

Технология «Мозговой штурм» (мозговая атака, brain storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Оценочные материалы

Входной контроль.

Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной программе проводится на первом занятии.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседа с учащимися.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем качества учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Тест на знание основных понятий (*Приложение 1*)

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля:

Создание и защита презентации «Я дебатер».

Информационные источники

Для педагога:

1. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С. Наумова]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 240с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Winning_debates_RU_1-2013.pdf.

2. Материалы для тренеров и судей. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная Ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/training-ru/materialy_dlja_trenerov.

3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf.

Для учащихся:

1. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С. Наумова]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 240с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Winning_debates_RU_1-2013.pdf.

2. Материалы для дебатеров. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/training-ru/materialy_dlja_debaterov.

3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf.

Тест на знание основных понятий

№	Вопрос	Ответ	Баллы
1	В какой стране впервые был создан клуб по парламентским дебатам?	а. Франция б. Германия в. Великобритания г. Россия	1
2	Сколько команд одновременно участвуют в раунде в парламентских дебатах?	а. 2 б. 3 в. 4 г. 6	1
3	Цель в парламентских дебатах – это...	а. Предполагаемый результат, к которому можно прийти, приняв/отклонив резолюцию б. Абстрактная философская идея, которая возвышается над кейсом в. Аргумент, требующий доказательства г. Формат сужения темы	1
4	Фрейминг – это...	а. Объяснение того, почему выбраны именно такие аргументы б. План речи, включающий перечисление аргументов в. Объяснение темы своими словами г. Список фактов, подходящих к данной теме	1
5	Что из нижеперечисленного относится к общепринятым видам тем в парламентских дебатах:	а. Тема – законопроект (ЭП, ЭПСЧ) б. Тема – моральное осуждение (ЭП сожалеет / поддерживает) в. Тема от первого лица (ЭП как X) г. Все вышеперечисленное	1

Карта оценивания участия в дебатах

[illegible]

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

**«ДЕБАТЫ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»
(ГБОУ №497 Невского района)**

1 год обучения

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик: Горб Александра Павловна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Особенности организации образовательного процесса

Сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня. Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

Воспитательные:

- воспитать высокую информационную культуру;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Содержание Программы

Тема 1. Вводные занятия (4 часа).

Теория: Техника безопасности и правила поведения на занятиях: правила работы с ПК, Smart-доской, планшетами; правила поведения и организация работы на занятиях (индивидуальные, парные, групповые формы); внутришкольный устав, нормы и правила поведения на занятиях ОДОД, рейтинговая система, формы и способы организации деятельности и коммуникации вне занятий (цифровая этика и формы дистанционного взаимодействия).

Практика: Прохождение инструктажа, регистрация и/или вступление в чаты / открытую группу ВК/Телеграмм, заполнение анкеты входной диагностики. Проведение открытого стола с обучающимися с целью разъяснения и внесения правок в систему индивидуального рейтинга.

Тема 2. Всемирный Школьный формат. Продвинутый уровень. (20 часов).

Теория: *Виды аргументов:* описательные, относительные, ценностные – способы их построения. *Формы аргументов:* классическая модель (повторение), модель Тулмина, модель кластеров, модель Пирамиды Барбары Минту.

Подходы к анализу тем: структурный подход, системный подход, ценностный подход, комплексный подход. *Фрейминг:* критерии и ценности в дебатах.

Анализ акторов: категории акторов, ценности, мотивации и ресурсы акторов. *Поиск информации:* выход из «информационного пузыря». *Сравнение в дебатах:* критерии сравнения, масштабность, интенсивность, вероятность, обратимость, первичность

Промежуточные тесты: включают тестовые и открытые задания по пройденным темам. *Тренировочные раунды дебатов:* включают в себя, но не ограничиваются проведением открытых презентаций речей с использованием полученных теоретических знаний.

Практика: тренинги по изученным темам в формате командных игр и индивидуальных упражнений на закрепление теоретических основ построения аргументов различных форм и видов, анализа тем. Решение тестов с закрытыми и открытыми вопросами. Проведение семинаров с элементами интерактивных развивающих игр на отработку навыков публичных выступлений. Тренировочные раунды дебатов.

Тема 3. Британский формат парламентских дебатов (18 часов).

Теория. *Общие тезисы:* главные вопросы в дебатах, типы и виды тем, система аргументации. *Правила игры:* игры по столам (два стола «за» и два стола «против»), выстраивание целей и системы ценностей, способы выстраивания кейсов и системы аргументов, виды и формы аргументов, контраргументы, анализ и структурирование, системность и нелинейность в кейсах. *Дебаты на импровизированные темы:* эффективные и простые способы подготовки. *Опровержение:* ценность, примеры и статистика, восстановление; опровержение определения; основания для опровержения (логическое несоответствие, незначительность, фактическая ошибка, недоказанные суждения, скрытые предположения, причинно-следственные связи, противоречия, искажения).

Практика. Раунды по подготовленным и импровизированным темам, тренинги по работе с текстами и кейсами, индивидуальные консультации.

Тема 4. Комплекс тренингов по дебатам (1234 часов).

Теория. **Контекстуализация:** формирование поля дебатов, способы контекстуализации, отбивки. Краткосрочные и долгосрочные перспективы. Сравнительная аргументация: виды сравнений в дебатах, контр-кейсы, опровержение сравнений.

Практика: Отдельные практические задания. Тренировочные игры / раунды дебатов по импровизированным темам.

Тема 5: Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория: знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по британскому формату. Краткий инструктаж в ходе проведения промежуточной аттестации.

Практика: решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по британскому формату. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением учителей школы, а также приглашенных специалистов.

Тема 6. Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень (42 часов).

Теория: правила игры, регламент раундов дебатов, основные критерии судейства

Практика: проведение тренировочных раундов дебатов в соответствии с установленными правилами и регламентом, детальный судейский разбор и выставление спикерских баллов по речам с обоснованием принятого решения.

Тема 7. Участие в городских, региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам во всемирном школьном формате (22 часа).

Теория: Разъяснение условий участия, порядка проведения и последующего разбора результатов участия по окончании турнира. Организация группы и ее перемещение как до места проведения, так и в рамках участия на турнирах или чемпионатах по дебатам, регламент подачи заявок и сопутствующих документов как ученикам, так и родителям.

Практика: участие в турнирах и чемпионатах предполагает полное погружение в процесс: этап подготовки (за неделю до события), непосредственное участие (отыгрыш всех отборочных раундов и в случае лидирующих позиций отыгрыш полуфинала и финала во второй день проведения чемпионата или турнира с последующей церемонией награждения), разбор после окончания турнира.

Тема 8. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по школьному формату / тренингам по дебатам. Краткий инструктаж в ходе проведения итоговой аттестации.

Практика: решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по школьному формату и темам тренингов. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением судей из школьной лиги дебатов и учителей.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся научатся:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- применять различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- применять методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания;
- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

Личностные:

учащиеся научатся:

- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения,
- терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне;
- совершенствовать навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от

УТВЕРЖДЕН
Приказом от
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дебаты. От теории к практике (ГБОУ №497 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	07.09.2026	29.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от

УТВЕРЖДЕН

Приказом от
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Дебаты. От теории к практике (ГБОУ №497 Невского района)»
на 2026/2027 учебный год
Группа №1,2. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Горб Александра Павловна

№ занятия	Дата занятия		Раздел	Тема	Количество часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.			Вводные занятия	Техника безопасности	2	Аудиторная	Наблюдение
2.				Входной контроль	2	Аудиторная	Наблюдение Анкетирование
3.			Всемирный Школьный формат. Продвинутый уровень.	Виды аргументов: описательные, относительные, ценностные	2	Аудиторная	Опрос
4.				Способы построения аргументов. Контраргументация	2	Аудиторная	Наблюдение
5.				Формы аргументов: классическая модель (повторение), модель Тулмина, модель кластеров, модель Пирамиды Барбары Минту.	2	Аудиторная	Наблюдение
6.				Подходы к анализу тем: структурный подход, системный подход, ценностный подход, комплексный подход	2	Аудиторная	Наблюдение

7.				Фрейминг: критерии и ценности в дебатах.	2	Аудиторная	Наблюдение
8.				Анализ акторов: категории акторов, ценности, мотивации и ресурсы акторов	2	Аудиторная	Наблюдение
9.				Поиск информации: выход из «информационного пузыря».	2	Аудиторная	Наблюдение
10.				Сравнение в дебатах: критерии сравнения, масштабность, интенсивность, вероятность, обратимость, первичность	2	Аудиторная	Наблюдение
11.				Индивидуальные упражнения на построение аргументов	2	Аудиторная	Наблюдение
12.				Интерактивные развивающие игры на отработку навыков публичных выступлений	2	Аудиторная	Наблюдение
13.			Британский формат парламентских дебатов	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
14.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
15.				Решение тестовых заданий по всемирному школьному формату	2	Аудиторная	Наблюдение
16.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
17.				Судейский разбор и выставление спикерских баллов	2	Аудиторная	Наблюдение
18.				Британский формат парламентских дебатов: общие тезисы	2	Аудиторная	Наблюдение
19.				Британский формат: правила игры. Игры по столам (два стола «за» и два стола «против»)	2	Аудиторная	Наблюдение
20.				Британский формат: выстраивание целей и системы ценностей	2	Аудиторная	Наблюдение
21.				Британский формат: способы выстраивания кейсов и системы аргументов	2	Аудиторная	Наблюдение

22.			Комплекс тренингов по дебатам.	Анализ и структурирование, системность и нелинейность в кейсах	2	Аудиторная	Наблюдение
23.				Способы подготовки к дебатам на импровизированные темы	2	Аудиторная	Наблюдение
24.				Опровержение: ценность, примеры и статистика, восстановление; опровержение определения	2	Аудиторная	Наблюдение
25.				Основания для опровержения в дебатах	2	Аудиторная	Наблюдение
26.				Основания для опровержения в дебатах	2	Аудиторная	Наблюдение
27.				Тренинги по работе с текстами и кейсами	2	Аудиторная	Наблюдение
28.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
29.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
30.				Решение тестовых заданий по британскому парламентскому формату	2	Аудиторная	Наблюдение
31.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
32.				Судейский разбор и выставление спикерских баллов	2	Аудиторная	Наблюдение
33.				Подготовка к Зимнему городскому чемпионату по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
34.				Подготовка к Зимнему городскому чемпионату по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
35.				Зимний городской чемпионат по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
36.				Зимний городской чемпионат по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
37.				Зимний городской чемпионат по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
38.				Зимний городской чемпионат по дебатам	2	Аудиторная	Наблюдение
39.			Промежуточная аттестация.	Разбор результатов участия в Зимнем городском турнире. Промежуточное тестирование.	2	Аудиторная	Тестирование
40.			Британский формат парламентских дебатов.	Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень	2	Аудиторная	Наблюдение
41.				Аргументация: точки равновесия, соотношения между предметами спора	2	Аудиторная	Наблюдение

42.			Продвинутый уровень	Конструктивная аргументация и контраргументация	2	Аудиторная	Наблюдение
43.				Парадоксы в дебатах	2	Аудиторная	Наблюдение
44.				Парадоксы в дебатах	2	Аудиторная	Наблюдение
45.				Продвинутые тактики: наступательные и защитные.	2	Аудиторная	Наблюдение
46.				Продвинутые тактики: наступательные и защитные.	2	Аудиторная	Наблюдение
47.				Тренинги по работе с текстами и кейсами	2	Аудиторная	Наблюдение
48.				Решение тестовых заданий по британскому парламентскому формату	2	Аудиторная	Наблюдение
49.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
50.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
51.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
52.				Тренинги по дебатам. Контекстуализация.	2	Аудиторная	Наблюдение
53.				Тренинги по дебатам. Контекстуализация.	2	Аудиторная	Наблюдение
54.				Тренинги по дебатам. Краткосрочные и долгосрочные перспективы.	2	Аудиторная	Наблюдение
55.				Тренинги по дебатам. Краткосрочные и долгосрочные перспективы.	2	Аудиторная	Наблюдение
56.				Тренинги по дебатам. Сравнительная аргументация	2	Аудиторная	Наблюдение
57.				Тренинги по дебатам. Сравнительная аргументация	2	Аудиторная	Наблюдение
58.				Решение тестовых заданий по материалам тренингов	2	Аудиторная	Наблюдение
59.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
60.				Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2	Аудиторная	Наблюдение
61.			Участие в городских,	Подготовка к Весеннему городскому чемпионату по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение

62.			региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам.	Подготовка к Весеннему городскому чемпионату по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение
63.				Весенний городской чемпионат по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение
64.				Весенний городской чемпионат по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение
65.				Весенний городской чемпионат по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение
66.				Весенний городской чемпионат по дебатам	2	Внеаудиторная	Наблюдение
67.				Разбор результатов участия в Весеннем городском чемпионате	2	Внеаудиторная	Наблюдение
68.				Анализ результатов	2	Внеаудиторная	Наблюдение
69.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Внеаудиторная	Наблюдение
70.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Внеаудиторная	Наблюдение
71.				Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2	Внеаудиторная	Наблюдение
72.			Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года. Open-talk с обучающимися.	2	Аудиторная	Итоговый контроль Анкетирование
			Итого		144		