

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик: Аргер Алина Владимировна,
Педагог дополнительного образования

2026 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социальная-педагогическую направленность.

Актуальность

Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, автоматизации и глобальных коммуникационных сетей. В этих условиях английский язык перестал быть просто учебным предметом — он превратился в базовый инструмент доступа к знаниям, инновациям и профессиональной реализации. Именно на английском языке публикуется большинство научных открытий, технической документации, интерфейсов программного обеспечения и образовательных платформ. Поэтому эффективное обучение английскому языку, начиная с младшего подросткового возраста (10–12 лет), приобретает стратегическую значимость для формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном обществе.

Данный возрастной период является сенситивным для развития абстрактного мышления, учебной самостоятельности и устойчивой мотивации. Именно в 10–12 лет закладываются основы «цифровой языковой личности» — человека, способного не только общаться на иностранном языке, но и использовать его для поиска информации, решения практических задач, участия в международных проектах и творческой самореализации с помощью цифровых инструментов. Английский язык становится неотъемлемой частью формирования функционально грамотной, конкурентоспособной личности XXI века.

Опыт работы с учащимися 10–12 лет показывает, что внутри одной учебной группы дети усваивают материал с разной скоростью и глубиной. Причины этого многообразны: индивидуальные когнитивные особенности, разный стартовый уровень языковой подготовки, состояние здоровья, пропуски занятий по семейным обстоятельствам. В отличие от младших школьников, дети 10–12 лет способны к более осознанной рефлексии, однако они по-прежнему нуждаются в систематическом повторении лексического и грамматического материала. При этом чем сложнее становится грамматическая система языка и чем больше нарастает объём лексики, тем острее проявляется разрыв между сильными и испытывающими трудности учащимися.

Учитывая изложенное, возникла необходимость в создании программы дополнительного образования, которая позволяет гибко решать проблему равномерного и

всестороннего обучения детей английскому языку в условиях технологически насыщенной образовательной среды. Данная предлагает вариативные траектории повторения и закрепления тем, а также активно использует цифровые ресурсы для дифференцированного подхода. Такой формат становится эффективным ответом на вызовы современного образования: сохранить мотивацию, обеспечить качественный языковой прогресс и подготовить ребёнка к использованию английского языка как реального инструмента в мире высоких технологий.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Стратегия разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

6. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 1 сентября 2024 г. по 1 сентября 2029 г.»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

16. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году).

Адресат Программы

Программа адресована учащимся 10-12 лет.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа:

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности

Занятия предполагают различные формы проведения: игры, театрализованные представления, презентации, что позволяет поддерживать высокую мотивацию и включенность детей 10–12 лет.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, поскольку английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов. В этой связи

особое внимание уделяется регулярным языковым зарядкам (фонетическим и лексическим), которые активизируют речевой аппарат и помогают снять психологические зажимы.

Систематическое повторение и закрепление материала встроено в каждый цикл занятий, что обеспечивает прочность усвоения языковых навыков даже при разной скорости работы учащихся. Для развития разговорных умений широко используется диалогическая практика в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению.

Запоминание лексических и грамматических единиц происходит естественным путём благодаря включению в занятия песен и фрагментов мультфильмов, что превращает обучение в насыщенный, но при этом организованный процесс.

Цель Программы

Развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи Программы

Образовательные:

- Способствовать совершенствованию актуального словарного запаса обучающихся (продукты, предметы, семья и т.д.), научить правильному произношению, грамматике;
- Научить начинать и поддерживать устную беседу на различные темы на английском языке;
- Научить описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение;
- Дать основы чтения, понимания и оценивания кратких текстов.

Развивающие:

- Способствовать активизации познавательной инициативы обучающихся, их фантазии и образного мышления;
- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (внимание, трудолюбие, усидчивость);

Воспитательные:

- Способствовать развитию качеств, помогающих преодолевать трудности для достижения намеченной цели: настойчивость, аккуратность, способность доводить

начатое до конца;

- Формировать их социальную компетентность;
- Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Учащиеся

- Научатся усердно и аккуратно выполнять задания;
- Научатся сопереживать, сочувствовать, доброжелательно относиться к людям;
- Приобретут навык самодисциплины.

Метапредметные:

Учащиеся

- Приобретут понимание в дальнейшем поиске для развития собственного воображения, фантазии, образного мышления и внимания;
- Сформируют трудолюбие и усидчивость.
- Научатся связывать новые знания с ранее накопленным опытом.

Предметные:

Учащиеся будут уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы;
- представлять свою семью;
- перечислять названия цветов;
- вести беседу на пройденные темы;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- приобретут правильное произношение и будут совершенствовать навыки грамматики английского языка.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы

В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование навыка говорения. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области английского глагола.

Условия набора и формирования групп

В коллектив принимаются все желающие, достигшие 10 летнего возраста, имеющие интерес к изучению иностранного языка. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Группы 1 года обучения формируются из всех желающих обучаться по Программе в возрасте от 10 лет до 12 лет.

Формы организации и проведения занятий

- Фронтальная – это такой вид деятельности, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всей группой, сравниваются и обобщаются.
- Групповая – форма занятия, на которой учащиеся делятся на подгруппы от 3х и более человек, которые имеют общую цель.

- Индивидуальная - это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания.

Формы проведения занятий:

- Репетиция – занятие, на котором основной упор делается на повторение и отработку предыдущих занятий, подготовку к показу.

- Мастер-класс – нестандартная форма занятия, которое проводит человек со стороны, другой педагог. Цель данного занятия – показать учащимся что-то новое.

- Практические занятия – основной вид занятия, на котором изучается и закрепляется новая лексика и проходят грамматические тренировки.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

**Условия реализации программы в условиях вынужденного
временного перехода в дистанционный режим**

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом

временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие о скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону,

через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы «Английский язык» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 15 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

- светлое, просторное помещение;
- наличие методических пособий;
- столы и стулья для обучающихся;
- доска для демонстрации;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

(1 год обучения, 144 часа в год)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1	1	2	Индивидуальная Входная диагностика
2	Знакомство	2	4	6	Индивидуальная
3	Наш мир	2	12	14	Индивидуальная
4	О себе. Профессии	2	12	14	Индивидуальная
5	Семья и друзья	2	8	10	Индивидуальная
6	Так я живу!	2	6	8	Индивидуальная
7	Распорядок дня	2	8	10	Индивидуальная
8	Любимые места	2	8	10	Индивидуальная
9	Мой дом	2	10	12	Индивидуальная
10	С днем рождения!	2	6	8	Индивидуальная
11	Увлечения	2	8	10	Индивидуальная
12	Наши умения	2	10	12	Индивидуальная
13	В кафе	2	6	8	Индивидуальная
14	Здесь и сейчас	2	8	10	Индивидуальная
15	Путешествия	2	6	8	Индивидуальная
16	Итоговое занятие	1	1	2	Индивидуальная Итоговый контроль
	Итого:	38	106	144	

Методические материалы

Образовательные технологии

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 20 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Оценка результата выполненной работы по заданию.	Индивидуальная	Сентябрь
Промежуточный	Результата выполненной работы по заданию.	Индивидуальная, групповая	Декабрь
Итоговый	Оценка результата защиты проектной работы	Индивидуальная	Май

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- Наблюдение.
- Опрос
- Публичные выступления.
- Участие в конкурсах.

Информационные источники

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубицкой О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М., 1988. – 18 с.
3. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. // ИЯШ 2, 2005, с.2.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994. – 128с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2-9 классов общеобразовательной школы. // Английский язык в школе. 1, 2002, с. 4-20.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "Look Around". – М.: Валент, 1995. – 143 с.
8. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.
9. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,-М. - С.19-26.

Бланк фиксации итогов входной и промежуточной диагностики

Объединение – _____ группа № _____, год обучения _____.

« ____ » _____ 20__ г.

№п\п	Фамилия, имя учащегося	Критерии				Итого	Примечание
		Владение базовой лексикой и грамматикой	Навыки устной речи и понимание на слух	Мотивация к изучению английского языка	Творческий потенциал и языковая догадка		
		Баллы					
		0-1	0-1	0-1	0-1	0-4	

Шкала оценивания каждого критерия:

- **0 баллов** – навык практически отсутствует, ребёнок испытывает значительные затруднения.
- **1 балл** – навык частично сформирован, допускаются ошибки, требуется опора и помощь педагога.
- **2 балла** – навык устойчиво проявлен, ребёнок справляется самостоятельно.

Уровни готовности к освоению программы:

- **Низкий уровень (0–2 балла).** Обучающийся слабо владеет базовой лексикой, не понимает простых вопросов, не проявляет интереса к английскому языку. Нуждается в дополнительной поддержке и частом повторении материала.
- **Средний уровень (3–5 баллов).** Обучающийся имеет отдельные лексические и грамматические навыки, понимает простые фразы, но допускает ошибки. Мотивация ситуативна. Рекомендуется делать акцент на диалоговую практику и регулярное закрепление.
- **Высокий уровень (6–8 баллов).** Обучающийся уверенно использует базовые конструкции, участвует в диалогах, проявляет устойчивый интерес к языку, знает, зачем ему английский, способен к творческим заданиям.

Входной контроль

Блок 1. Базовые представления об английском языке

1. Где и зачем люди используют английский язык в повседневной жизни?
2. Какие английские слова или фразы вы уже знаете и используете?
3. Встречали ли вы английский язык в компьютерных играх, приложениях или на сайтах? Приведите примеры.
4. Как вы думаете, зачем нужно учить английский язык сегодня?
5. Смотрели ли вы мультфильмы или короткие видео на английском языке? Понимали ли отдельные слова или фразы?
- 6.

Блок 2. Коммуникативная и языковая грамотность

6. Умеете ли вы представиться на английском языке (имя, возраст, откуда вы)?
7. Можете ли назвать цвета, счёт до 10, членов семьи на английском?
8. Понимаете ли вы простые команды на английском (sit down, stand up, listen, repeat)?
9. Пробовали ли вы читать или писать что-либо на английском (надписи на одежде, названия игр, короткие сообщения)?
10. Знаете ли вы, как спросить «Как дела?» или ответить «Хорошо, спасибо» по-английски?

Блок 3. Мотивация к обучению

11. Почему вы решили записаться на программу по английскому языку?
12. Что вы хотите научиться делать на английском в первую очередь (говорить, понимать песни, играть в игры, путешествовать, смотреть мультфильмы без перевода)?
13. Пригодится ли вам английский язык в будущем, по вашему мнению? В каких ситуациях?
14. Есть ли у вас друзья или родственники, которые говорят на английском?
- 15.

Блок 4. Творческий потенциал

15. Любите ли вы слушать или петь песни на английском языке? Есть ли любимые?
16. Пытались ли вы когда-нибудь перевести на русский язык слова из песни, мультфильма или игры?
17. Приходилось ли вам придумывать свои короткие фразы или предложения на английском?
18. Нравится ли вам рисовать, придумывать истории, играть в игры со словами? Как это можно связать с английским языком?

Входной контроль. тестирование

1. Как сказать «Привет! Как дела?» по-английски?

- a) Goodbye! See you later!
- б) Hello! How are you?
- в) My name is...
- г) Thank you very much!

2. Какое слово означает «красный»?

- a) Blue
- б) Green
- в) Red
- г) Yellow

3. Как правильно спросить «Как тебя зовут?»?

- a) How old are you?
- б) Where are you from?
- в) What's your name?
- г) How are you?

4. Какое число соответствует слову «five»?

- a) 5
- б) 9
- в) 7
- г) 8

5. Как сказать «Я из России»?

- a) I am from Russia
- б) I live in Russia
- в) My name is Russia
- г) I go to Russia

6. Что означает фраза «I like pizza»?

- a) Я ем пиццу
- б) Я люблю пиццу
- в) Я хочу пиццу
- г) Я готовлю пиццу

7. Какой из этих глаголов означает «уметь / мочь»?

- a) Can
- б) Is
- в) Have
- г) Like

8. Какое слово обозначает члена семьи?

- a) Cat
- б) Mother
- в) Friend
- г) Teacher

9. Как ответить на вопрос «How old are you?»?

- a) I am fine, thanks
- б) My name is Ann
- в) I am 10 years old
- г) I am from Moscow

10. Какое слово лишнее по теме «Семья»?

- a) Father
- б) Sibling
- в) School
- г) Brother

Промежуточная диагностика

Теоретическая часть

Выполняется в виде ответа на поставленный вопрос в свободной форме. Цель — проверка сформированности базовых языковых знаний и умений, а также поддержание интереса к изучению английского языка.

Блок 1. Лексика и грамматика

1. Как рассказать о своём распорядке дня? Назовите 3–4 действия, которые вы делаете каждый день (на английском).
2. Чем отличается I like от I would like? Приведите примеры.
3. Как описать, во что ты сейчас одет? Назовите 3 предмета одежды и 2 цвета.
4. Как спросить у друга, чем он занимается в данный момент?
5. Назовите 3 профессии по-английски и скажите, чем занимается человек каждой профессии (одно простое действие).

Блок 2. Коммуникативные навыки

6. Разыграйте короткий диалог «В кафе» (заказ еды и напитков) с педагогом или соседом по парте.
7. Как узнать у собеседника, где он живёт и что есть в его комнате?
8. Как рассказать о том, что ты делал вчера после школы (2–3 фразы)?
9. Как пригласить друга на день рождения и спросить, сможет ли он прийти?

Блок 3. Мотивация и прогресс

10. Что нового вы узнали на занятиях по английскому за эту половину года?
11. Какие задания вам нравятся больше всего (песни, диалоги, игры, мультфильмы)?
12. Чувствуете ли вы, что стали лучше понимать английский в играх, песнях или мультфильмах? Приведите пример.

Блок 4. Языковая догадка

13. Если вы не знаете английское слово, как вы пытаетесь понять его значение?
14. Встречали ли вы в интернете или играх английские слова, которые мы учили? Приведите 2–3 примера.

Практическая часть

1. Как спросить «Который час?» по-английски?

- a) What time is it?
- б) How old are you?
- в) Where are you from?
- г) How are you?

2. Выберите правильную форму глагола: She ____ to music now.

- a) listen
- б) listens
- в) is listening
- г) listening

3. Что означает фраза «I usually get up at 7 o'clock»?

- а) Я встаю в 7 часов обычно
- б) Я встала в 7 часов сегодня
- в) Я буду вставать в 7 часов
- г) Я люблю вставать в 7 часов

4. Как сказать «У меня есть собака»?

- а) I am a dog
- б) I like a dog
- в) I have a dog
- г) I go a dog

5. Какое слово обозначает профессию?

- а) Mother
- б) Teacher
- в) Friend
- г) Breakfast

6. Выберите правильный предлог: The book is ____ the table.

- а) in
- б) on
- в) under
- г) at

7. Как спросить «Где ты был вчера?»?

- а) Where are you?
- б) Where were you yesterday?
- в) Where do you go?
- г) Where will you be?

8. Какое слово является исключением во множественном числе?

- а) Cat – cats
- б) Dog – dogs
- в) Child – children
- г) Book – books

9. Что означает выражение «Can you help me?»?

- а) Я помогу тебе
- б) Ты поможешь мне?
- в) Мы помогаем друг другу
- г) Он помогает мне

10. Выберите правильный вариант: There ____ many apples on the table.

- а) is
- б) am
- в) are
- г) be

11. Какой из этих глаголов в прошедшем времени является неправильным?

- а) Played
- б) Walked
- в) Went
- г) Jumped

12. Как сказать «Она смотрит телевизор сейчас»?

- а) She watch TV now
- б) She watches TV now
- в) She is watching TV now
- г) She watched TV now

Шкала оценивания теоретической части (устный опрос) – от 0 до 2 баллов за каждый вопрос (выборочно оцениваются 4–5 ключевых вопросов):

- **0 баллов** – ответ отсутствует или не соответствует вопросу, ребёнок не понимает задание.
- **1 балл** – ответ частично верен, допущены ошибки, требуется помощь педагога или наводящие вопросы.
- **2 балла** – ответ полный, грамматически и лексически верный (с учётом допустимых ошибок для данного уровня).

Шкала оценивания практической части (тест):

- **9–12 правильных ответов** – высокий уровень
- **5–8 правильных ответов** – средний уровень
- **0–4 правильных ответов** – низкий уровень

Итоговый контроль

Теоретическая часть

Выполняется в виде ответа на поставленный вопрос в свободной форме. Цель - проверка уровня сформированности коммуникативных навыков, лексического запаса и грамматической компетенции по итогам освоения программы.

Блок 1. Лексика и грамматика (базовые темы программы)

1. Расскажите о себе (имя, возраст, откуда вы, где живёте, есть ли домашние животные).
2. Опишите свой типичный день: во сколько встаёте, что делаете утром, днём и вечером.
3. Расскажите о своей семье (2–3 члена семьи: кто они, сколько им лет, чем любят заниматься).
4. Опишите свою комнату: что в ней есть (мебель, предметы), используя конструкцию *There is / There are*.
5. Что вы умеете делать хорошо и что пока не умеете? Используйте глагол *can / can't*.
6. Расскажите, что вы делали в прошлые выходные (2–3 действия в *Past Simple*).
7. Опишите, во что вы одеты прямо сейчас (2–3 предмета одежды, цвета).
8. Как заказать еду в кафе? Разыграйте короткий диалог с педагогом (2–4 реплики).

Блок 2. Коммуникативные ситуации

9. Как вы спросите у друга, чем он сейчас занимается? Как ответите на такой вопрос?
10. Как вы пригласите друга на свой день рождения и уточните, что он будет в подарок?
11. Как вы расскажете о своём любимом виде спорта или хобби? Назовите 2–3 причины, почему вам это нравится.
12. Как вы объясните, куда хотите поехать в путешествие и на чём?

Блок 3. Рефлексия и мотивация

13. Какая тема программы вам понравилась больше всего и почему?
14. Где вы уже использовали английский язык вне занятий (игры, мультфильмы, песни, поездки, интернет)?
15. Что вы хотите выучить на английском в будущем?

Практическая часть

1. Выберите правильный вариант: I ____ a student.

- a) am
- б) is
- в) are
- г) be

2. Как сказать «Он из Франции»?

- a) He from France
- б) He are from France
- в) He is from France
- г) He am from France

3. Выберите правильную форму множественного числа: child → ____

- a) childs
- б) children
- в) childes
- г) childrens

4. Как спросить «У тебя есть брат?»?

- a) Are you a brother?
- б) Have you a brother?
- в) Do you have a brother?
- г) Is you a brother?

5. Что означает предложение «She usually gets up at 7 o'clock»?

- а) Она встала в 7 часов
- б) Она обычно встаёт в 7 часов
- в) Она будет вставать в 7 часов
- г) Она любит вставать в 7 часов

6. Выберите правильный вариант: There ____ a cat and two dogs in the house.

- a) is
- б) are
- -mid- в) am
- г) be

7. Как сказать «Я люблю играть в футбол»?

- a) I like play football
- б) I like playing football
- в) I like to playing football
- г) I like football play

8. Выберите правильную форму глагола: He ____ to music now.

- a) listen
- б) listens
- в) is listening
- г) are listening

9. Как спросить «Который час?»?

- a) What time is it?
- б) How many time?
- в) When is the time?
- г) What's a clock?

10. Выберите правильный вариант: Yesterday I ____ to the park.

- a) go
- б) goes
- в) went
- г) gone

11. Как сказать «Ты умеешь плавать?»?

- a) Do you like swimming?
- б) Can you swim?
- в) Are you swim?
- г) Do you swim?

12. Что означает фраза «I would like some tea»?

- а) Я люблю чай
- б) Я хочу чай (вежливая форма)
- в) Я пью чай
- г) Я не люблю чай

13. Выберите правильный предлог: The pen is ____ the desk. (на столе)

- a) in
- б) under
- в) on
- г) behind

14. Как сказать «Мою маму зовут Анна»?

- a) My mother name Anna
- б) My mother's name is Anna
- в) My mother is Anna
- г) Name my mother Anna

15. Что означает выражение «What are you doing?»?

- а) Что ты делаешь обычно?
- б) Что ты делал?
- в) Что ты делаешь сейчас?
- г) Что ты будешь делать?

16. Выберите правильный вариант: Let's ____ to the cinema.

- a) to go
- б) going
- в) go
- г) went

17. Как сказать «Она выше меня»?

- a) She is tall than me
- б) She is taller than me
- в) She more tall me
- г) She tallest me

18. Какое слово является неправильным глаголом?

- a) Play
- б) Walk
- в) Go
- г) Jump

19. Как вежливо отказаться от предложения?

- a) No, I don't
- б) No, thanks
- в) I don't want
- г) No, I like

20. Что означает фраза «I'm going to visit my grandmother tomorrow»?

- а) Я навещаю бабушку сейчас
- б) Я навещал бабушку вчера
- в) Я собираюсь навестить бабушку завтра
- г) Я люблю навещать бабушку

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса (теоретическая часть) и тестовых заданий (практическая часть). Результаты суммируются. На основе итогового балла определяется уровень освоения программы.

Критерии оценивания теоретической части (устный опрос)

Оцениваются **5 ключевых вопросов** (выбираются педагогом из блока 1 и 2). Каждый вопрос — от 0 до 2 баллов.

Баллы	Критерий
0	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу или ребёнок не понимает задание
1	Ответ частично верен, допущены грамматические или лексические ошибки, требуется помощь педагога
2	Ответ полный, грамматически и лексически верный (допускаются 1–2 негрубые ошибки), речь понятна

Максимум за устную часть: 10 баллов.

Критерии оценивания практической части (тест)

Количество правильных ответов (из 20)	Уровень
16–20	Высокий
10–15	Средний
0–9	Низкий

Перевод в баллы (для суммирования с устной частью):

- 16–20 правильных → **20 баллов**
- 10–15 правильных → **12 баллов**
- 0–9 правильных → **5 баллов**

Такая шкала позволяет уравновесить вклад устной и письменной части в итоговую оценку.

Итоговая таблица оценивания

Итоговый балл (устная часть + тест)	Уровень освоения программы	Описание
25–30 баллов	Высокий	Обучающийся свободно использует изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи. Допускает незначительные ошибки, которые не мешают коммуникации. Может построить связный рассказ о себе, своей семье, распорядке дня, прошедших и текущих событиях. Участвует в диалогах без опоры на образец.
15–24 балла	Средний	Обучающийся владеет основным программным материалом, но допускает ошибки в грамматике (времена, предлоги, порядок слов) и лексике. Речь может быть замедленной, требуется опора на образец или помощь педагога. Понимает простые вопросы и инструкции.
0–14 баллов	Низкий	Обучающийся испытывает значительные трудности при построении устных высказываний и выполнении тестовых заданий. Многие темы программы не усвоены. Рекомендуется повторное обучение по программе или индивидуальные дополнительные занятия.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной
общеразвивающей программе

«Английский язык»

1 год обучения
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик: Аргер Алина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Особенности образовательного процесса

Рабочая программа «Английский язык» (далее – Программа) первого года обучения составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык», социально-педагогической направленности.

Занятия по данной Программе направлены на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение. Коммуникативная направленность Программы позволяет каждому ребенку научиться работать как самостоятельно, так и в команде.

В группе обучается не менее 15 человек.

Задачи Программы

Образовательные:

- Способствовать совершенствованию актуального словарного запаса обучающихся (продукты, предметы, семья и т.д.), научить правильному произношению, грамматике;
- Научить начинать и поддерживать устную беседу на различные темы на английском языке;
- Научить описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение;
- Дать основы чтения, понимания и оценивания кратких текстов.

Развивающие:

- Способствовать активизации познавательной инициативы обучающихся, их фантазии и образного мышления;
- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (внимание, трудолюбие, усидчивость);

Воспитательные:

- Способствовать развитию качеств, помогающих преодолевать трудности для достижения намеченной цели: настойчивость, аккуратность, способность доводить начатое до конца;
- Формировать их социальную компетентность;
- Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Содержание программы Структура и содержание курса

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях обучающихся.

Тема 1. Hello! (Знакомство)

Теория: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Практика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 2. Your world. (Наш мир)

Теория: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Практика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 3. Personal Information (О себе. Профессии)

Теория: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Практика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)

Теория: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), Лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Практика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Тема 5. It's my life! (Так я живу!)

Теория: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Практика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 6. Every day. (Распорядок дня)

Теория: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Практика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 7. Places I like. (Любимые места)

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов

Практика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 8. Where I live (Мой дом)

Теория: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Австралия»

Практика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Тема 9. Happy Birthday! (С Днем рождения!)

Теория: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Практика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время правильных глаголов.

Тема 10. We had a good time! (Увлечения)

Теория: Лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, icehockey etc.), заполнение анкеты

Практика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 11. We can do it! (Наши умения)

Теория: Лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Практика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 12. Thank you very much! (В кафе)

Теория: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), Лексика по теме.

Практика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want

Тема 13. Here and now (Здесь и сейчас)

Теория: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Практика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Тема 14. It's time to go! (Путешествия)

Теория: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Практика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Тема 15. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов года

Практика: Итоговый контроль

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Учащиеся

- Научатся усердно и аккуратно выполнять задания;
- Научатся сопереживать, сочувствовать, доброжелательно относиться к людям;
- Приобретут навык самодисциплины.

Метапредметные:

Учащиеся

- Приобретут понимание в дальнейшем поиске для развития собственного воображения, фантазии, образного мышления и внимания;
- Сформируют трудолюбие и усидчивость.
- Научатся связывать новые знания с ранее накопленным опытом.

Предметные:

Учащиеся будут уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы;
- представлять свою семью;
- перечислять названия цветов;
- вести беседу на пройденные темы;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

-понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- приобретут правильное произношение и будут совершенствовать навыки грамматики английского языка.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от _____ г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
на 2026/2027 учебный год

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Английский язык»
на 2025/2026 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Аргер Алина Владимировна

№ п/п	Дата занятия		Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.			Вводная часть	Техника безопасности. Введение в курс английского языка. Цели и задачи. Входное тестирование.	2	Аудиторное	Входной
2.			Знакомство	Приветствия. Вопросы What's your name? How are you? Ответы. Интернациональные слова.	2	Аудиторное	Наблюдение
3.				Глагол to be в единственном числе (утверждение). Притяжательные прилагательные my / your.	2	Аудиторное	Наблюдение
4.				Числительные 1–10. Множественное число существительных (основные правила).	2	Аудиторное	Наблюдение
5.				Диалоги знакомства. Активизация лексики и грамматики в речи.	2	Аудиторное	Наблюдение
6.			Наш мир	Обобщающее занятие по теме.	2	Аудиторное	Наблюдение
7.				Страны и национальности. Вопросы Where are you from? Where's he/she from?	2	Аудиторное	Наблюдение
8.				Названия стран (Australia, the USA, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain). Города.	2	Аудиторное	Наблюдение
9.				Числительные 1–30. Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they).	2	Аудиторное	Наблюдение

10.				Притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, our, their).	2	Аудиторное	Наблюдение
11.				Практика диалогической речи: «Откуда ты?», «Кто это?».	2	Аудиторное	Наблюдение
12.			О себе. Профессии	Профессии (лексика). Фразы приветствия и прощания (Good morning! Good bye! и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
13.				Речевые клише (sorry, pardon, thank you). Номера телефонов, адреса.	2	Аудиторное	Наблюдение
14.				Глагол to be: специальные и общие вопросы. Краткие утвердительные и отрицательные ответы.	2	Аудиторное	Наблюдение
15.				Диалог «Знакомство. Профессия родителей».	2	Аудиторное	Наблюдение
16.				Закрепление темы «О себе. Профессии».	2	Аудиторное	Наблюдение
17.				Члены семьи (mother, father, sister, brother и др.). Притяжательный падеж существительных.	2	Аудиторное	Наблюдение
18.				Лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, favourite music и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
19.			Семья и друзья	Глагол have / has. Множественное число существительных (исключения).	2	Аудиторное	Наблюдение
20.				Притяжательные прилагательные во множественном числе (our, your, their).	2	Аудиторное	Наблюдение
21.				Разговор по телефону. Диалоги «Семья и друзья».	2	Аудиторное	Наблюдение
22.				Обобщающее занятие по теме «Семья и друзья».	2	Аудиторное	Наблюдение
23.				Названия блюд и напитков (pizza, hamburgers, tea, coffee и др.). Числительные 31–100.	2	Аудиторное	Наблюдение
24.			Так я живу!	Виды спорта (tennis, football, swimming, skiing). Названия языков и национальностей.	2	Аудиторное	Наблюдение
25.				Настоящее простое время (1-е и 2-е лицо: I like, you like и т.д.). Неопределенный артикль.	2	Аудиторное	Наблюдение
26.				Монолог «Что я люблю есть / пить / чем заниматься».	2	Аудиторное	Наблюдение
27.				Диалоги о привычках и предпочтениях.	2	Аудиторное	Наблюдение
28.			Распорядок дня	Время (часы). Вопрос What time is it? Дни недели.	2	Аудиторное	Наблюдение
29.				Глаголы ежедневных занятий (get up, go to school, have dinner и др.).	2	Аудиторное	Промежуточный
30.				Настоящее простое время (3-е лицо единственного числа: he/she/it + -s).	2	Аудиторное	Наблюдение
31.				Наречия частотности (always, usually, sometimes, never).	2	Аудиторное	Наблюдение
32.				Мой распорядок дня: рассказ и диалог.	2	Аудиторное	Наблюдение
33.			Любимые места	Прилагательные-антонимы (new – old, big – small, cheap – expensive и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение

34.				Названия городских объектов (shop, cinema, park, museum, café и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
35.				Вопросительные слова (what, where, when, why, who, how).	2	Аудиторное	Наблюдение
36.				Указательные местоимения this / that. Личные местоимения в объектном падеже (me, him, her, us, them).	2	Аудиторное	Наблюдение
37.				Диалог «Моё любимое место в городе».	2	Аудиторное	Наблюдение
38.			Мой дом	Названия комнат (bedroom, kitchen, bathroom, living room и др.). Предметы домашнего обихода.	2	Аудиторное	Наблюдение
39.				Конструкция There is / There are. Местоимение any.	2	Аудиторное	Наблюдение
40.				Предлоги места (in, on, under, behind, next to, between).	2	Аудиторное	Наблюдение
41.				Лексика по теме.	2	Аудиторное	Наблюдение
42.				Описание своей комнаты / дома.	2	Аудиторное	Наблюдение
43.				Месяцы. Порядковые числительные. Формы неправильных глаголов (начальное ознакомление).	2	Аудиторное	Наблюдение
44.			С днем рождения!	Годы. Глагол to be в прошедшем времени (was / were).	2	Аудиторное	Наблюдение
45.				Простое прошедшее время неправильных глаголов (I went, I saw, I bought и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
46.				Лексика для описания известных личностей.	2	Аудиторное	Наблюдение
47.				Рассказ о прошедшем дне рождения.	2	Аудиторное	Наблюдение
48.			Увлечения	Лексика по теме «Спорт и времяпровождение» (windsurfing, dancing, ice hockey и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
49.				Простое прошедшее время правильных глаголов (-ed).	2	Аудиторное	Наблюдение
50.				Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	2	Аудиторное	Наблюдение
51.				Заполнение анкеты об увлечениях.	2	Аудиторное	Наблюдение
52.				Диалог «Как ты провёл выходные?»	2	Аудиторное	Наблюдение
53.			Наши умения	Лексика по теме «Работа с компьютером» (to download, to click, a keyboard и др.).	2	Аудиторное	Наблюдение
54.				Устойчивые сочетания глагол + существительное (do homework, play games, make a call).	2	Аудиторное	Наблюдение
55.				Глагол can / can't (умение, просьба, разрешение).	2	Аудиторное	Наблюдение
56.				Выражение просьбы и предложения (Can you help me? I can show you).	2	Аудиторное	Наблюдение
57.				Что я умею и не умею делать – монолог и диалог.	2	Аудиторное	Наблюдение
58.				Названия блюд (fish, vegetables, salad, soup, fries и др.). Лексика по теме «В кафе».	2	Аудиторное	Наблюдение
59.			В кафе	Глаголы want и would like. Конструкции What would you like? I would like...	2	Аудиторное	Наблюдение
60.				Диалог «Заказ еды в кафе».	2	Аудиторное	Наблюдение

61.				Рольевая игра «В кафе».	2	Аудиторное	Наблюдение
62.				Обобщение по теме «В кафе».	2	Аудиторное	Наблюдение
63.			Здесь и сейчас	Лексика по теме «Одежда» (shirt, shoes, dress, trousers, hat и др.). Цвета.	2	Аудиторное	Наблюдение
64.				Настоящее длительное время (утвердительные предложения: I am doing, he is doing и т.д.).	2	Аудиторное	Наблюдение
65.				Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous.	2	Аудиторное	Наблюдение
66.				Вопросы What are you wearing? What's the matter?	2	Аудиторное	Наблюдение
67.				Описание того, что происходит сейчас (на картинке, в классе).	2	Аудиторное	Наблюдение
68.			Путешествия	Транспортные средства (bicycle, ship, underground, motorbike). Лексика «Go sightseeing».	2	Аудиторное	Наблюдение
69.				Present Continuous для обозначения ближайшего будущего (I am leaving tomorrow).	2	Аудиторное	Наблюдение
70.				Выражения I bought..., I visited... в контексте путешествий (повторение Past Simple).	2	Аудиторное	Наблюдение
71.				Диалог «Планы на каникулы».	2	Аудиторное	Итоговый контроль
72.			Итоговое занятие	Подведение итогов. Итоговое тестирование	2	Аудиторное	Наблюдение
			Итого:		144		