

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 01.09.2022 г. №186/8  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Подобаева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

**«СЕКРЕТЫ ВОДЫ  
(ГБДОУ №30 НЕВСКОГО РАЙОНА)»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст учащихся: 5-7 лет

1

Разработчик: Тихомирова Валентина Николаевна  
Педагог дополнительного образования

2022 год

## Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты воды (ГБДОУ №30 Невского района)» естественнонаучной направленности. Уровень освоения – **общекультурный**.

Построение программы предусматривает комплекс теоретических и практических тем занятий, проводимых в традиционных, интерактивных и преимущественно игровых формах. Большое внимание уделяется развитию исследовательских навыков, интереса к экспериментированию, способности к учебно-познавательному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- Сформировать представление о распределении воды на планете.
- Сформировать понимание круговорота воды в природе.
- Познакомить с характерными природными явлениями, связанными с водой.
- Познакомить с флорой и фауной пресноводных водоёмов, морей и океанов.
- Сформировать представление о воде, как неотъемлемой части в жизни человека.
- Освоить правила безопасного поведения на воде летом, зимой на льду.

#### ***Развивающие:***

- Развивать познавательные умения в экспериментальной деятельности, пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
- Совершенствовать способы обследования воды и веществ природного происхождения.
- Способствовать пробуждению творческой активности детей.

#### ***Воспитательные:***

- Развивать интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к природе, бережливое – к воде.

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с объединением.

*Практика:* Входная диагностика с использованием иллюстративного материала.

### 2. Вода на Земле.

#### 2.1 Распределение воды на Земле

*Теория:* Воды суши и вода в атмосфере.

*Практика:* Игра-путешествие «Исследование космоса». Дидактические игры «Где встречаюсь я с водой в природе», «Звуки воды» (аудиозапись)

#### 2.2 Арктика - ледяная пустыня.

*Теория:* Арктика - суровые края, покрытые льдом.

*Практика:* Просмотр видеофильма «Ледяные миры». Викторина «Животные Севера». Игра-развлечение «Поймай льдинку»

#### 2.3 Пресноводные водоёмы.

*Теория:* Пресные воды суши (реки, озёра, болота, водопады, ледники, подземные воды).

*Практика:*

- Демонстрация видеоматериала «Пресная вода» из фильма «Планета Земля».
- Игры с водой.

#### 2.4. Круговорот воды в природе

*Теория:* Перемещение воды в результате постоянного круговорота (плакат, схема).

*Практика:*

- Просмотр мультфильма «Путешествие Капельки».
- Рисование схемы «Круговорот воды в природе».
- Просмотр видеофильма: «Живая вода».

#### 2.5. Природные явления

*Теория:* Природные явления, связанные с водой (гроза, снегопад, иней, град и т.д.).

*Практика:* Демонстрация презентации «Природные явления». Беседа «Народные приметы». Игра-викторина «Почемучки про природу».

### 3. Водная среда обитания

#### 3.1 Обитатели пресноводных водоёмов.

*Теория:* Биоразнообразие животных пресноводных водоёмов (плакат, иллюстрации). Размножение рыб, охрана, нормы и правила лова. Насекомые водоёмов, значение, разнообразие. Жизнь в пруду зимой (плакат).

*Практика:*

- Игра-соревнование «Весёлая рыбалка».
- Просмотр видеоматериала «Микрокосмос».
- Дидактическая игра «Кто лишний?», «Кто, чем питается?»
- Просмотр видеоматериала «Санитары водоёма».

#### 3.2 Растения водоемов

*Теория:* Разнообразие водных растений, их значение (иллюстрации).

*Практика:* изготовление кувшинки

### **3.3 Моря и океаны**

*Теория:* Название океанов, их значение.

*Практика:* Познавательное занятие «Как устроен корабль». Игра-развлечение «Сокровища затонувших кораблей». Викторина «Словарный саквояж».

### **3.4 Подводный мир морей и океанов**

*Теория:* Биоразнообразие животного мира морей и океанов.

*Практика:* Презентация «Жизнь гигантских обитателей морей». Просмотр видеоматериала «Подводный мир». Дидактическая игра «Кого в пруд, а кого в море».

## **4. Вода и человек.**

### **4.1 Вода на службе у человека. Безопасность на воде.**

*Теория:* Вода - неотъемлемая часть жизни человека: в быту, на работе, на отдыхе.

Правила поведения у воды во время отдыха (разработка вместе с детьми).

*Практика:*

- Дидактическая игра «От простой воды и мыла у микробов тают силы».
- Просмотр мультфильма: «Сказочное путешествие в страну Гигиены».
- Дидактическая игра «Вода-помощница».
- Праздник «Всемирный День воды и День Балтийского моря».

### **4.2 Как сохранить водоемы чистыми**

*Теория:* Вода – ценный природный ресурс.

*Практика:* Экологическая сказка «Веселый ручеек» - инсценировка.

### **4.3. Книга природы**

*Теория:* Красная книга и её значение.

*Практика:* Исчезающие виды животных морей и океанов – занести в книгу. Исчезающие виды водных растений – занести в книгу.

### **4.4. Устное народное творчество о воде**

*Практика:* «Стихи о воде», «Вода в произведениях великих художников», оформление альбома: «Все хорошо в природе, но вода красота всей природы», народные игры и развлечения с водой.

## **5. Экспериментальная деятельность**

### **5.1 Опыты и эксперименты с водой. Измеряем и сравниваем**

*Теория:* Правила проведения опытов. Подведение итогов и обсуждение результатов опытов.

*Практика:*

- Исследование воды: «Определяем свойства воды», «Водяная мельница, звенящая вода», «Плавает или тонет», «Лёд - какой он? Таяние без нагревания», «Взаимодействие природных материалов с водой».
- Опыты: «Вода- хороший растворитель», «Изо льда в воду из воды в пар, как вода исчезает?».
- Экспериментирование: «Поймай дождик» (где объем больше, где меньше), «Вода и воздух», «Впитывание воды», «Плавание и погружение»
- Измеряем температуру воды.
- Измеряем глубину воды.
- Фокусы с водой.

## **6. Творческая мастерская**

*Практика:*

- Конструирование макета: «Мир севера».
- Лепка из солёного теста «Подводный мир».
- Игрушка-самоделка из разного материала «Лодочка, парусник, кораблик».
- Рисование экологических плакатов «Их беда – наша вина».

## **7. Итоговое занятие.**

**7.1 Праздник «Волшебница Вода».**

## Планируемые результаты

### Предметные:

- Сформируется представление о многообразии водоёмов на земле и их обитателях.
- Сформируется понимание распределения воды на Земле, и круговорота её в природе.
- Определят значение водных растений, усвоят их названия.
- Представление о воде, как неотъемлемой части в жизни человека.
- 
- Освоят правила поведения на воде летом, зимой на льду.

### Метапредметные

- Проявится интерес к экспериментированию, умение использовать исследовательские и поисковые действия.
- Сумеют точно отражать в речи результаты познавательной деятельности.
- Смогут выразить и реализовать собственный замысел в рисунке, поделке, постройке, проявятся индивидуальные творческие способности, сформируется устойчивый интерес к творческой деятельности.
- Проявят интерес к искусству и народному творчеству.

### Личностные:

- Смогут осознать важное значение воды в жизни человека.
- Проявится готовность ребёнка к самоутверждению, познанию своих собственных возможностей в исследовательской и трудовой деятельности.
- Научатся сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности и достижения общих результатов.