

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДОЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2022 № 186/8
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛАБИРИНТЫ НАУКИ»

Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Никулин Даниил Георгиевич
педагог дополнительного образования

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение языка программирования «Python» поможет ребенку получить более целостное представление о профессии программиста, разработчика, инженера. Программа предполагает участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях по программированию различных уровней, создание образовательных практических или научно-исследовательских проектов, что даст возможность детям полностью реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Компьютерная и цифровая грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий, позволяющих работать с компьютером непрограммирующему пользователю. Поэтому главной целью обучения работе на компьютере должно стать повышение эффективности применения учащимся компьютера как средства обучения и развития.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты науки» (далее - Программа) является Программой **технической** направленности. Уровень освоения - **базовый**.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования на государственном уровне является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Также, одним из пунктов государственного заказа, является обучение детей компьютерной грамотности и технологической подкованности, что и осуществляется в ходе данной Программой. Являясь Программой технической направленности, она раскрывает многообразие сфер применения персональных компьютеров в развитии ребенка как современного человека, помогая ему в профессиональном самоопределении (освоение ряда творческих специальностей).

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. Программа может быть расценена как вводный курс в компьютерную грамотность.

Объем и срок реализации Программы, режим занятий

По всей Программе запланировано на весь срок обучения 144 учебных часов.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по учебным 2 часа.

Цель Программы

Цель обучения по данной программе – развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучить детей основополагающими принципами работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах;
- расширить знания детей в названии и назначении составных частей компьютера; с необходимыми видами файлов и их условными обозначениями; с некоторыми видами носителей информации;

- обучить детей основным принципам работы в Python IDLE, PyCharm, Microsoft Visual Studio, а так же основам цифровой грамотности и основам безопасности в сети Интернет.
- активизировать речь детей, расширять словарный запас, вводя новые понятия.

Развивающие

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи);
- научить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- развить навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- научить использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- развивать умение позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

Воспитательные:

- формировать целеустремленность;
- воспитывать уважение к чужому труду;
- формировать культуру общения в сети Интернет.

способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются дети 7-11 лет не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор детей на 1-й год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1-го года обучения проводится до 31 августа, в количестве не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является практикоориентированной. Одним из основных видов деятельности в ходе занятий является работа в Python IDLE, PyCharm, Microsoft Visual Studio, а также знакомство с сетью Интернет. В них учащиеся выполняют задания педагога, а после, когда они уже освоили азы работы с данным программным обеспечением – создают свои индивидуальные и групповые проекты.

Формы проведения занятий

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

- беседа;
- объяснение;
- обсуждение;
- обобщение;
- работа на компьютере;
- практические работы;
- выполнение самостоятельных заданий;

- работа над творческим заданием;
- работа над проектом;
- творческие отчеты;
- мини-конкурсы;
- защита проекта.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть – краткую беседу по каждой теме с демонстрацией излагаемого материала, с использованием дидактических материалов, и практическую – основную, в которой дети выполняют задания под руководством педагога.

Выбор формы проведения обуславливается спецификой преподаваемого материала и работой с цифровыми технологиями. Особое внимание уделяется практическим занятиям, предполагающие конкурсы, творческие отчеты, выставки, защиты проектов и другую деятельность. Занятия могут быть как коллективными, групповыми, так и индивидуальными. Форму проведения занятия в зависимости от темы и цели занятия выбирает и устанавливает педагог.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В соответствии с темами Программы используются преимущественно следующие формы:

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуально-групповая.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении сюжета, алгоритма действий на занятии.

При групповой работе дети распределяются **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки, возраста, в т. ч. в парах. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду.

Индивидуально-групповая - теоретические занятия в совокупности с практическими.

Менее подготовленным детям предлагаются зачетные и проверочные задания, индивидуальная работа.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Материалы и инструменты:

1. Бумага А4.
2. Персональный компьютер. (15 единиц)
3. Рабочее место: стул и стол. (15 единиц)
4. Проектор. (1 единица)
5. Макет системного блока. (2 единицы)
6. Интерактивная доска. (1 единица)
7. Маркерная доска. (1 единица)
8. Маркеры разных цветов. (3 комплекта, разных цветов)

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например, с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию или по расписанию, созданному на момент дистанционного обучения.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, а также материалы и инструменты необходимые для его выполнения. Они (их родители и законные представители) должны иметь адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания, учащиеся высылают в виде текстовых, аудио, видео или презентаций (в соответствии с характером задания), направляемых по электронной почте, через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

- у учащихся сформирована целеустремлённость;
- у учащихся воспитано уважение к чужому труду;
- у учащихся сформирована культура общения в сети Интернет.

Метапредметные:

- учащиеся умеют работать с информацией разного вида и формы;
- учащиеся владеют современными информационно-коммуникационными технологиями;
- учащиеся умеют использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- учащиеся умеют позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

Предметные:

- учащиеся знают составные части компьютера, необходимые виды файлов и их условные обозначения, некоторые виды носителей информации;
- учащиеся умеют включать, выключать, перезагружать ПК;
- учащиеся умеют работать на клавиатуре в текстовом и графическом редакторе;
- учащиеся умеют редактировать и форматировать текст;
- учащиеся умеют выполнять основные операции управления файлами и папками;
- учащиеся умеют создавать базовые алгоритмы.

Учебный план (1 год обучения, 144 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с компьютером	10	12	22	Фронтальная/опрос
2	Python	14	14	28	Индивидуальная/наблюдение
3	PyCharm	12	22	34	Индивидуальная/наблюдение
4	Microsoft Visual Studio	14	16	30	Комбинированная/практикум
5	Интернет	6	10	16	Индивидуальная/наблюдение
6	Подведение итогов:	4	10	14	Фронтальная/анализ
ИТОГО:		60	84	144	

Оценочные материалы

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	онлайн-тестирование	Сентябрь
Промежуточный	тестирование; онлайн-тестирование	Декабрь, апрель-май
Текущий	контрольные задания	В течение учебного года
Итоговый	онлайн-тестирование; итоговый проект	Май

Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся первоначальных представлений о содержании Программы. Предварительный контроль выполняется в форме педагогического наблюдения при выполнении каждым учащимся практических заданий педагога и результаты вносятся в Бланк входной диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года следующими способами:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анализ решения нестандартных задач
- Анализ выполнения самостоятельных работ в проекте.
- Анализ практических и творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам определенного периода обучения – учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- Практическое задание;
- Защита проектов.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения Программы (по окончании периода освоения Программы). Формы итогового контроля – защита проектов, анализ каждого проекта.

Методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

- Лекция (словесный метод);
- Наглядный метод обучения (показ работы по образцу, построение чертежа, модели);
- Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);
- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах, выбор оптимального варианта конструкции, материала);
- Исследовательский метод, метод проектов (усовершенствовать модель-прототип, предложить свою модификацию или новую конструкцию).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Таблицы с шагами выполнения заданий;
- Шаблоны, демонстрационные схемы;
- Плакаты;
- Фотографии, рисунки;
- Презентация «Наглядные возможности Python»;
- Видео «Инструментарий и возможности PyCharm»;
- Видео «Возможности Microsoft Visual Studio»;
- Демонстрационные материалы «К программе PyCharm»;
- Инструкции, описания инструментария PyCharm;
- Таблицы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и т.п.

Информационные источники:

1. Бриггс, Джейсон Б87 Python для детей. Самоучитель по программированию / Джейсон Бриггс ; пер. с англ. Станислава Ломакина ; [науч. ред. Д. Абрамова]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 320 с.
2. Постолиит А.В. Python, Django и PyCharm для начинающих. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 464 с.: ил. – (Для начинающих).
3. Смирнова И.Е.. Начала Web-дизайна. Основы информатики.
4. <https://learn.microsoft.com/ru-ru/visualstudio/get-started/visual-basic/tutorial-console?view=vs-2022> – Руководство по Visual Studio | Visual Basic

Диагностические материалы

Входной контроль

Входной контроль позволяет определить уровень знаний конкретного ученика и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Правила поведения на уроке	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое компьютер?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
3	Назначение и возможности браузера Chrome	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Назначение и возможности редактора Python	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Для чего используется ПО Microsoft Office?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль позволяет определить уровень знаний конкретного учащегося и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учащимся. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое сеть Интернет?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Устройства для обеспечения доступа в сети Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
3	Средства и способы защиты в сети Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
4	Что такое язык алгоритм в среде программирования?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Какие бывают уровни у сетей?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
6	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

Итоговый контроль (1 год обучения)

Итоговый контроль позволяет определить уровень усвоения материала конкретным учеником и группы в целом. Информация позволит применить педагогу скорректировать образовательную программу, внести в неё поправки.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развёрнутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое компьютер и для чего он нужен?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое интернет, его функции?	Дан ответ и названы функции – 2 Дан ответ – 1 Ответ неверный - 0
3	Можно ли пользоваться компьютером без подключения к сети Интернет?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Какие вы знаете правила цифровой грамотности?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
5	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
6	Опишите этапы проектирования и создания сайта?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

Карта-ведомость фиксации результатов определения уровня освоения программы
(входной, промежуточный и итоговый контроль)

Объединение «Лабиринты науки» группа № _____, год обучения _____.

« » 20__г.

Конкретный образовательный результат	баллы	Фамилия, имя учащегося											баллы	Критерий	
		баллы													
Предметные результаты															
Теория	0-15													0-5	- Не владеет теорией (менее половины от предусмотренного программой объема), непонимает смысл понятий.
														5(7)-10	- Понимает термины и использует их в деловой коммуникации (от 70 до 100% от объема). Затрудняется в точных определениях, но легко восстанавливает их значение при помощи педагога.
														10-15	- Использует терминологию программной деятельности самостоятельно. Может привести примеры.
Исполнительская деятельность	0-15													0-5	- С трудом справляется с исполнительской деятельностью, предусмотренной программой, даже при помощи педагога. Имеет затруднения в музыкальном развитии.
														5(7)-10	- Справляется с деятельностью, предусмотренной программой. В случае затруднений исправляется при минимальной поддержке педагога.
														10-15	- Владеет видами деятельности, предусмотренных программой, более того самостоятельно развивает и совершенствует их. В случае «одаренности»

																		создает индивидуальные способы деятельности.	
Творческое задание	0-15																0-5	Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Часто ориентируется на стереотипы	
																	5(7)-10	– Способен на самостоятельную, творческую деятельность. деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога.	
																	10-15	– Стремиться к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.	
Метапредметные результаты																			
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15																	0-5	– Не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.)
																		5(7)-10	– При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно.
																		10-15	– В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную деятельность.
Умение работать в коллективе и понимать устные инструкции педагога	0-15																	0-5	– Затрудняется даже при помощи педагога. Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими учащимися.
																		5(7)-10	– Способен при поддержке педагога. Сотрудничает только с частью коллектива.
																		10-15	– Включается в совместную работу, выступает инициатором и вдохновителем.
Интеллектуально-познавательная деятельность	0-15																	0-5	– Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. Быстро утомляется и отвлекается.
																		5(7)-10	– Способен, особенно при поддержке педагога. Затруднится в выводах. Мотивирован на получение

																			- Склонен демонстрировать высокие этические идеалы.
ИТОГО	1-135																		

Ключ к обработке данных

1-60 баллов, что соответствует от 0 до 50 % освоения объема программы - освоение ДОО программы на уровне ниже планируемого. По качественной характеристике означает, что программа учащимся не усвоена.

61-135 баллов, что соответствует 50 – 100% - освоение на планируемом уровне. Что означает, что программа усвоена.

Уровень условно разделяется на 2 подуровня – от 50 до 70%, соответствует неполному усвоению программы. Такой показатель оправдан для текущего контроля (в середине года).

Уровень от 70 до 100% - соответствует усвоению программы на уровне планируемых результат