

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2022 № 186/8
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АВТОДЕЛО»

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Дыкин Артём Дмитриевич
Педагог дополнительного образования

2022 г.

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Автодело» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **технической** направленности. Уровень освоения Программы – **базовый**.

Актуальность

Программа направлена на обеспечение учащихся необходимых стартовыми техническими знаниями устройства автомобиля и формирует основные навыки самостоятельного выполнения ремонтных работ и работ по техническом обслуживанию механизмов и систем.

Занятия автоделом развивают интерес учащихся к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся им в дальнейшем при получении прав на управление автомобилем.

Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Режим занятий:

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Программа основана на проведении теоретических и практических занятий. Основная форма организации деятельности учащихся – групповая.

Отличительные особенности Программы

Важную часть в подготовке учащихся по данной программе составляет профессиональная практика. В процессе практической подготовки учащиеся должны закрепить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по выполнению монтажно-сборочных операций, овладеть основными приемами выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Навыки, приобретённые учащимися в результате изучения курса, позволят понимать назначение транспортных средств, работу их агрегатов и механизмов, а также выполнение операций по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

Адресат Программы

Программа адресована учащимся 11-16 лет, проявляющим интерес к автоделу.

Срок реализации и объём Программы, режим занятий

Срок реализации – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Цель программы – приобретение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для несложного самостоятельного ремонта техники, развитие технического мышления, творческой инициативы и изобретательности, повышение культуры поведения на дорогах.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- обучить практическим приёмам работы с инструментом;
- обучить правилам безопасности при работе механизмов;
- обучить правилам дорожного движения;
- ознакомить с краткой историей автомобилестроения;
- ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля как в теории, так и на практике.

Развивающие:

- развивать у учащихся элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- обучить планировать свою работу;
- развить точность исполнения действий, координацию, быструю реакцию, глазомер;
- развивать эмоциональную сторону личности (через участие в учебно-массовых мероприятиях, приводимых в объединении);
- воспитать положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию;
- создать условия для реализации творческого потенциала учащихся.

Личностные:

- воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- формировать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к товарищам;
- повысить культуру поведения в коллективе.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 11-16 лет. Зачисления в группу производится по заявлению родителей учащихся. Группы формируются не менее 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся без специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей.

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Формы проведения занятий:

- теоретические (беседа) и практические занятия.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, с объединёнными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

- учебный класс для изучения теоретического материала;
- мастерская для слесарных работ;
- транспортное средство;
- наглядные пособия (узлы и агрегаты);
- слесарный инструмент.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционные обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходят перераспределение часов между разделами или темами;

- производится изменение содержания;
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории);
- прописывается режим оказания педагогом консультативной помощи учащимся, при выполнении заданий;
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникабельные учения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждает своё согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать своё) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоёмкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведённых на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся получают следующие результаты:

Личностные:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; осознание значимости занятий для личного развития, потребность в аккуратности.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- приобретут доступные по возрасту сведения об устройстве автомобиля и правилах его эксплуатации, знания правил дорожного движения, а также умения в работе со слесарными инструментами.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/способы самоконтроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
2	Поршневые двигатели внутреннего сгорания	12	10	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
3	Механизмы двигателя	8	6	2	
4	Система охлаждения и смазочная система	8	6	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
5	Система питания двигателя	16	14	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение

6	Трансмиссия	26	20	6	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
7	Ходовая часть	14	12	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
8	Механизмы управления	16	12	4	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
9	Электрооборудование	18	16	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
10	Кузов	4	4	-	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
11	Эксплуатационные качества и техническое обслуживание автомобилей. Эксплуатационные материалы	6	4	2	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
12	Правила Дорожного Движения	12	8	4	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
13	Итоговое занятие	2	2	-	Фронтальная/индивидуальное наблюдение
	Итого:	144	116	28	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения имеет четыре основных составляющих:

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии. Используется: опрос по материальной части автомобиля и правил дорожного движения.
2. Промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Используется: тестирование, обобщающее занятие, индивидуальные и групповые тестовые контрольные задания.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачёта по экзаменационным билетам на право управление транспортным средством (теория). Используется: тестовые экзаменационные задания, которые выполняются на компьютере.

Виды и периодичность контроля результативного обучения

Вид контроля	Формы/способы самоконтроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальная/наблюдение	Сентябрь
Текущий контроль	Фронтальная, индивидуальная, групповая/наблюдение	В течение обучения
Промежуточный контроль		Декабрь

Итоговый контроль	Индивидуальная/ инструментальный, наблюдение	Июнь
-------------------	--	------

Методические материалы

В процессе занятий чаще используются методы самостоятельной и групповой работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность, в то время как групповая работа способствует процессу социализации и развивает навыки командной работы.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- Лекция;
- Наглядный метод обучения;
- Объяснительно-иллюстрационный метод;

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- Плакаты;
- Видеоматериалы
- Специальная литература.

Информационные источники

Для педагога:

1. Виноградов В.М. «Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей», 2013, ОИЦ «Академия»
2. Власов В.М., Жанказиев С.В. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», 2013, ОИЦ «Академия»
3. Геленов А.А., Сочевко Т.И., Спиркин В.Г. «Автомобильные эксплуатационные материалы», 2013, ОИЦ «Академия»

Для учащихся:

1. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по устройству автомобиля. 2009
2. Пузанков А.Г. «Автомобили. Устройство автотранспортных средств», 2013, ОИЦ «Академия»
3. Правила дорожного движения РФ с иллюстрациями

Для родителей (законных представителей):

1. Родичев В.А. «Легковой автомобиль», 2013, ОИЦ «Академия». Экзаменационные билеты «А», «В» для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В». – М.: Рецепт-Холдинг, 2015
2. Власов В.М., Жанказиев С.В. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», 2013, ОИЦ «Академия»