

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2022 № 186/8
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИТ-МАСТЕРСКАЯ»

Возраст детей 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Лямина Анастасия Владимировна
Педагог дополнительного образования

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие информационных технологий сегодня идет стремительными темпами. Мультимедийные свойства компьютера в домашних, учебных, игровых и других повседневных видах деятельности являются неотъемлемой частью современной информационной культуры. Поэтому, очень важно уже в раннем возрасте привить ребенку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладной направленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

Компьютерная грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий, позволяющих работать с компьютером непрограммирующему пользователю. Поэтому главной целью обучения работе на компьютере должно стать повышение эффективности применения учащимся компьютера как средства обучения и развития.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**IT-мастерская**» (далее - Программа) является Программой *технической* направленности. Уровень освоения - *базовый*.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования на государственном уровне является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Также, одним из пунктов государственного заказа, является обучение детей компьютерной грамотности и технологической подкованности, что и осуществляется в ходе данной Программой. Являясь Программой технической направленности, она раскрывает многообразие сфер применения персональных компьютеров в развитии ребенка как современного человека, помогая ему в профессиональном самоопределении (освоение ряда творческих специальностей).

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Программа может быть расценена как вводный курс в компьютерную грамотность.

Объем и срок реализации Программы, режим занятий

По всей Программе запланировано на весь срок обучения 144 учебных часов.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по учебным 2 часа.

Цель Программы

Цель обучения по данной программе – развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи Программы

Обучающие:

- Обучить детей основополагающими принципами работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах;
- Расширить знания детей в названии и назначении составных частей компьютера; с необходимыми видами файлов и их условными обозначениями; с некоторыми видами носителей информации;
- Обучить детей основным принципам работы в Microsoft Word, PowerPoint, Paint.
- Активизировать речь детей, расширять словарный запас, вводя новые понятия.

Развивающие

- Развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- Способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи);
- Научить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- Развивать навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Научить использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- Развивать умение позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

Воспитательные:

- Формировать целеустремленность;
- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Формировать культуру общения в сети Интернет.

Способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются дети 7-8 лет не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор детей на 1-й год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1-го года обучения проводится до 31 августа, в количестве не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является практикоориентированной. Одним из основных видов деятельности в ходе занятий является работа в Microsoft Word, PowerPoint, Paint, а также знакомство с Интернетом. В них учащиеся выполняют задания педагога, а после, когда они уже освоили азы работы с данным программным обеспечением – создают свои индивидуальные и групповые проекты.

Формы проведения занятий

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

- Беседа;
- Объяснение;
- Обсуждение;
- Обобщение;
- Работа на компьютере;
- Практические работы;
- Выполнение самостоятельных заданий;
- Работа над творческим заданием;
- Работа над проектом;
- Творческие отчеты;
- Мини-конкурсы;
- Защита проекта.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть – краткую беседу по каждой теме с демонстрацией излагаемого материала, с использованием дидактических материалов, и практическую – основную, в которой дети выполняют задания под руководством педагога.

Выбор формы проведения обуславливается спецификой преподаваемого материала и работой с цифровыми технологиями. Особое внимание уделяется практическим занятиям, предполагающие конкурсы, творческие отчёты, выставки, защиты проектов и другую деятельность. Занятия могут быть как коллективными, групповыми, так и индивидуальными. Форму проведения занятия в зависимости от темы и цели занятия выбирает и устанавливает педагог.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

В соответствии с темами Программы используются преимущественно следующие формы:

- Групповая,
- Фронтальная,
- Индивидуально-групповая.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении сюжета, алгоритма действий на занятии.

При групповой работе дети распределяются **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки, возраста, в т. ч. в парах. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду.

Индивидуально-групповая - теоретические занятия в совокупности с практическими.

Менее подготовленным детям предлагаются зачетные и проверочные задания, индивидуальная работа.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы

Материалы и инструменты:

1. Бумага А4.
2. Персональный компьютер. (15 единиц)
3. Рабочее место: стул и стол. (15 единиц)
4. Проектор. (1 единица)
5. Макет системного блока. (2 единицы)
6. Интерактивная доска. (1 единица)
7. Маркерная доска. (1 единица)
8. Маркеры разных цветов. (3 комплекта, разных цветов)

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

- У учащихся сформирована целеустремлённость;
- У учащихся воспитано уважение к чужому труду;
- У учащихся сформирована культура общения в сети Интернет

Метапредметные:

- Учащиеся умеют работать с информацией разного вида и формы;
- Учащиеся владеют современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Учащиеся умеют использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- Учащиеся умеют позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

Предметные:

- Учащиеся знают составные части компьютера, необходимые виды файлов и их условные обозначения, некоторые виды носителей информации;
- Учащиеся умеют включать, выключать, перезагружать ПК;
- Учащиеся умеют работать на клавиатуре в текстовом и графическом редакторе;
- Учащиеся умеют редактировать и форматировать текст;
- Учащиеся умеют выполнять основные операции управления файлами и папками;
- Учащиеся умеют создавать компьютерные презентации.

Учебный план (1 год обучения, 144 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с компьютером	10	12	22	Фронтальная/опрос
2	Microsoft Word	14	14	28	Индивидуальная/наблюдение
3	Paint	12	22	34	Индивидуальная/наблюдение
4	Microsoft PowerPoint	14	16	30	Комбинированная/практикум
5	Интернет	6	10	16	Индивидуальная/наблюдение
6	Подведение итогов:	4	10	14	Фронтальная/анализ
ИТОГО:		60	84	144	

Оценочные материалы

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Онлайн-тестирование	Сентябрь
Промежуточный	Тестирование; онлайн-тестирование	Декабрь, апрель-май
Текущий	Контрольные задания	В течение учебного года
Итоговый	Онлайн-тестирование; итоговый проект	Май

Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся первоначальных представлений о содержании Программы. Предварительный контроль выполняется в форме педагогического наблюдения при выполнении каждым учащимся практических заданий педагога и результаты вносятся в Бланк входной диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года следующими способами:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анализ решения нестандартных задач
- Анализ выполнения самостоятельных работ в проекте.
- Анализ практических и творческих работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам определенного периода обучения – учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- Практическое задание;
- Защита проектов.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения Программы (по окончании периода освоения Программы). Формы итогового контроля – защита проектов, анализ каждого проекта.

Методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения

- Лекция (словесный метод);
- Наглядный метод обучения (показ работы по образцу, построение чертежа, модели);
- Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);
- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах, выбор оптимального варианта конструкции, материала);
- Исследовательский метод, метод проектов (усовершенствовать модель-прототип, предложить свою модификацию или новую конструкцию).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Таблицы с шагами выполнения заданий;
- Шаблоны, демонстрационные схемы;
- Плакаты;
- Фотографии, рисунки;
- Презентация «Наглядные возможности Microsoft PowerPoint»;
- Видео «Инструментарий и возможности Adobe Photoshop»;
- Видео «Возможности Sony Vegas»;
- Демонстрационные материалы «К программе Adobe PhotoShop»;
- Инструкции, описания инструментария Paint;
- Таблицы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и т.п.

Информационные источники:

1. Дуванов А.А. Компьютерная графика. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб,2005.
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. Практикум. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб, 2005.
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ»,2007.
4. Подосенина Т.А. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВ-Петербург, 2004, + CD.
5. Смирнова И.Е.. Начала Web-дизайна. Основы информатики.
6. Троян Г. М.. Основы компьютерных технологий в образовании. В 4 ч. Ч. 4.: Компьютерная графика. Основы работы в Internet: Учебное пособие – Минск: РИВШ БГУ, 2002

Диагностические материалы

Входной контроль

Входной контроль позволяет определить уровень знаний конкретного ученика и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Правила поведения на уроке	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое компьютер?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
3	Назначение и возможности Microsoft Word	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Назначение и возможности редактора Paint	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Для чего используется ПО MS PowerPoint?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль позволяет определить уровень знаний конкретного учащегося и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учащимся. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое интернет?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Устройства для обеспечения доступа в Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
3	Для чего нужен инструмент «Заливка»?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
4	Что нужно что из изменить кегль?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Из каких компонентов состоит любой системный блок компьютера?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
6	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

Итоговый контроль (1 год обучения)

Итоговый контроль позволяет определить уровень усвоения материала конкретным учеником и группы в целом. Информация позволит применить педагогу скорректировать образовательную программу, внести в неё поправки.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развёрнутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое компьютер и для чего он нужен?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое интернет, его функции?	Дан ответ и названы функции – 2 Дан ответ – 1 Ответ неверный - 0
3	Можно ли в презентацию вставить музыку и видео?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Какие вы знаете правила для создания успешной презентации?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
5	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
6	Опишите этапы проектирования и создания сайта?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

																		создает индивидуальные способы деятельности.	
Творческое задание	0-15																0-5	Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Часто ориентируется на стереотипы	
																	5(7)-10	– Способен на самостоятельную, творческую деятельность. деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога.	
																	10-15	– Стремиться к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.	
Метапредметные результаты																			
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15																	0-5	– Не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.)
																		5(7)-10	– При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно.
																		10-15	– В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную деятельность.
Умение работать в коллективе и понимать устные инструкции педагога	0-15																	0-5	– Затрудняется даже при помощи педагога. Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими учащимися.
																		5(7)-10	– Способен при поддержке педагога. Сотрудничает только с частью коллектива.
																		10-15	– Включается в совместную работу, выступает инициатором и вдохновителем.
Интеллектуально-познавательная деятельность	0-15																	0-5	– Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. Быстро утомляется и отвлекается.
																		5(7)-10	– Способен, особенно при поддержке педагога. Затруднится в выводах. Мотивирован на получение

																10-15	<p>новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет оценить и анализировать информацию, делать выводы. Мотивирован на получение новых знаний.
Личностные результаты																	
Стремление доводить начатое дело до конца, аккуратность, усидчивость	0-15															0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Не старается, даже при инициировании педагога – Как правило доводит дело до конца, аккуратен. Всегда при поддержке педагога, в большинстве случаев самостоятельно. – Высокое качество продукта деятельности, стремление к совершенству.
Мотивация к занятиям (в данном объединении по данной программе).	0-15															0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Неинициативен и не мотивирован. Не конструктивные формы мотивации (заставили родители, чтобы не наказали и т.д.). – Проявляет инициативу в организации самостоятельной деятельности. Конструктивно (подлинно) мотивирован, то есть нравится сама деятельность, ее процесс или результат, хочет сделать это для других (социальная мотивация) или условно-конструктивно (приходит общаться с друзьями, любит выступать на сцене, любит, когда хвалят), но при этом имеются предпосылки для формирования подлинной мотивации. Периодически участвует во внеучебных мероприятиях объединения. – Подлинно мотивирован. Занимается деятельностью самостоятельно. Имеет круг общения, связанный с деятельностью вне занятий. Инициативен.
Соблюдает общепринятые нормы поведения.	0-15															0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Конфликтен и не стремится измениться, либо, наоборот, безинициативен, со всеми заведомо соглашается. Поведение с трудом корректируется, даже воздействием педагога. – Как правило способен на самостоятельное конструктивное разрешение конфликта. При воздействии педагога склонен находить компромиссы

