

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт – Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2021 г. № 128-ОД  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт – Петербурга  
Подобаева О.Г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся: 6-13 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Смирнов Феликс Эдуардович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021г.

Санкт-Петербург 2021г.  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный авиамоделизм – важное вспомогательное средство для конструирования самолётов. Без снятия аэродинамических, прочностных и других характеристик путём продувок модели-копии будущего самолёта в аэродинамической трубе немислима постройка первого опытного образца самолёта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» (далее – Программа) имеет *техническую направленность* и *общекультурный* уровень освоения.

При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные передовые технические решения.

### **Актуальность Программы**

Авиамоделизм – первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. Занятия авиамодельным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли. Совершенствование авиамodelей требует от учащихся мобилизации их творческих способностей. Занимаясь в авиамодельном объединении, ребята знакомятся с различными материалами и инструментами и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

### **Отличительные особенности Программы**

Все предусмотренные для изготовления модели – экологически чистые в процессе изготовления, для этого не используются вредные для здоровья смолы, не применяются двигатели внутреннего сгорания, не используются вещества, содержащие эфир. Вместо этого тип моделей ограничен метательными и резиномоторами (класс свободнолетающих моделей).

Также программа предполагает знакомство с авиамодельным спортом.

### **Адресат Программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте 6-13 лет, проявляющим интерес к техническому творчеству, конструированию и моделированию.

### **Срок и объем реализации Программы**

По всей Программе запланировано на весь срок обучения 288 учебных часа, реализуемых за два года. Каждый год по 144 часа.

### **Цель Программы**

Развитие интереса учащихся к познанию и творчеству, прежде всего техническому, через приобщение к авиамоделированию и знакомство с авиамодельным спортом.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

- Научить основам технического авиамоделирования и создать условия для практической реализации полученных знаний.

- Научить делать самостоятельно (по готовым чертежам) простые модели самолетов и планеров, собирать и регулировать их.
- Научить запускать несложные свободнолетающие модели самолетов и планеров.

#### **Развивающие:**

- Развить самостоятельность при планировании своей деятельности, формировать способности само и взаимооценки.
- Развить коммуникативные способности детей.
- Развить гибкость мышления, сообразительность, способность ориентироваться в любой обстановке.
- Развить умение находить, использовать, анализировать, и критически оценивать информацию.

#### **Воспитательные:**

- Создать благоприятные условия для творческой самореализации.
- Активизировать творческий потенциал учащихся.
- Воспитать у детей трудолюбие, целеустремленность в процессе работы над моделями.
- Воспитать патриотические чувства на основе знакомства с историей достижений отечественного авиастроения и мотивации на создания авиамоделей в лучших отечественных традициях.

### **Условия реализации Программы**

#### ***Условия набора и формирования групп.***

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 6 -13 лет. Зачисление в группу производится по заявлению учащихся. Группы формируются не менее 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся не имеющие медицинских противопоказаний.

Обучение проводится с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

На каждом занятии педагог обязательно проводит инструктаж по технике безопасности.

Важным моментом является оценка педагогом физических и психических способностей каждого учащегося с целью выбора наиболее подходящего для него класса авиамоделей. Так, например, очень подвижные, нетерпеливые ребята не смогут заниматься моделями-копиями, требующими скрупулезной работы, но добьются больших успехов с моделями «воздушного боя», трудоемкость которых невелика.

После изготовления бумажных летающих моделей желательно провести соревнования на дальность планирования и точность приземления. В планы занятий включаются вопросы теоретической подготовки, но большинство времени отводится на практические работы. Исследовательская работа проводится в процессе запусков через анализ летных параметров моделей.

### **Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.**

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

### ***Формы и методы проведения занятий***

Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности. Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

В ходе образовательного процесса в основном применяется метод консультации и практической работы, который является основным методом, помогающим осуществлять связь теории с практикой при занятии авиамоделизмом. В результате происходит более углубленное закрепление теоретических знаний учащихся, формирование соответствующих навыков, умений и развитие технического мышления детей. Усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия воздействий педагога, а в активной форме в процессе различных видов деятельности – изготовление моделей, запуска моделей, игры, соревнований и так далее. Последовательность и преемственность – основной принцип, то есть первые модели изготавливаются по готовым шаблонам, но следующие модели по уже разработанным чертежам в объединении. Далее модели изготавливаются одного типа, но из различного материала и проводятся сравнительные испытания с анализом результатов.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

**Фронтальная** - подразумевает общую, одновременную работу со всей группой. Это может быть беседа, обсуждение, сравнение и т. д.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с группой, так как учащийся участвует в общей работе;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

### **Групповая форма** предусматривает следующее:

- 1) учащиеся делятся на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности все учащиеся.

**Индивидуальная** форма подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе занятия.

### **Необходимое материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия проходят в специально оборудованном кабинете, в котором есть: большой общий стол, несколько небольших рабочих столов, шкафы для инструментов, материалов.

В кабинете обязательно имеются плакаты, наглядные пособия, образцы готовых моделей, например подвешенные к потолку, которые являются учебно-наглядными пособиями для учащихся.

Учащиеся должны быть обеспечены инструментами и материалами.

### **Материалы:**

- плотная (рисовальная или чертежная) и тонкая папиросная (цветная или белая) бумага;
- бамбук;
- тонкая проволока;
- нитки № 10 и № 30,
- тонкая фанера: 1-3 мм;
- клей - казеиновый и клеи: АГО, ПВА, БФ-2;
- шаблоны: нервюр крыла, винтов, фюзеляжей и моторов;
- сборочные чертежи моделей в натуральную величину;
- пленка «ОРАКАЛ» различных цветов на кокарды и надписи;
- инструменты: линейки, ножницы, карандаши, штангенциркуль.

## Планируемые результаты освоения Программы

### *Предметные*

- Приобретение основных знаний по авиации и авиамоделированию - название, назначение и конструкция основных частей самолета и планера;
- Приобретение знаний о природе подъемной силы и основных принципах полета самолета и планера (принцип устойчивости полета).
- Опыт изготовления несложных моделей самолетов и планеров (сборка и отрегулирование).
- Опыт запуска свободнолетающих моделей,.

### *Метапредметные*

- Умение работать самостоятельно в соответствии с возможностями возраста
- Умение работать по инструкциям, схемам, чертежам самостоятельно.
- Формирование сообразительности, способности ориентироваться в любой обстановке.
- Способность работать в команде.

### *Личностные*

- Приобретение опыта работы сплоченного коллектива, формирование ценностей взаимопомощи.
- Формирование трудолюбия, целеустремленности в процессе работы.
- Формирование патриотических чувств.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

| №  | Раздел и тема                                    | Часы  |        |          | Формы и методы контроля    |
|----|--|-------|--------|----------|----------------------------|
|    |  | Всего | Теория | Практика |                            |
| 1. | Вводное занятие                                  | 4     | 2      | 2        | Беседа                     |
| 2. | <b>Простейшие летающие модели</b>                | 28    | 8      | 20       | Опрос<br>Экспертная оценка |
| 3. | <b>Модель планера и самолета с резиномотором</b> | 40    | 10     | 30       |                            |
| 4. | <b>Бумажные модели</b>                           | 16    | 4      | 12       |                            |
| 5. | <b>Модели планера</b>                            | 24    | 6      | 18       |                            |
| 6. | <b>Модели самолёта</b>                           | 28    | 8      | 20       | Само и взаимооценка        |
| 7. | <b>Конкурс-выставка</b>                          | 4     | 1      | 3        |                            |
|    | <b>ИТОГО</b>                                     | 144   |        |          |                            |

### 2 год обучения

| № | Разделы, темы   | Часы  |        |          | Формы и методы контроля |
|---|---|-------|--------|----------|-------------------------|
|   |   | Всего | Теория | Практика |                         |
| 1 | <b>Введение</b>                                       | 4     | 4      |          | Беседы                  |
| 2 | <b>Категории и классы моделей самолетов</b>           | 6     | 3      | 3        | Опрос                   |
| 3 | <b>Аэродинамика самолетов</b>                         | 8     | 5      | 3        | Опрос                   |
| 4 | <b>Изготовление модели планера</b>                    | 18    | 6      | 12       | Само и взаимооценка     |
| 5 | <b>Учебно-тренировочные запуски планерных моделей</b> | 8     | 2      | 6        |                         |
| 6 | <b>Подготовка и участие в</b>                         | 10    | 3      | 7        | Экспертная              |

|    |   |     |    |    |                     |
|----|---|-----|----|----|---------------------|
|    | <b>соревнованиях метательных моделей</b>              |     |    |    | оценка              |
| 7  | <b>Изготовление вариативных моделей планеров</b>      | 18  | 6  | 12 | Само и взаимооценка |
| 8  | <b>Учебно-тренировочные запуски планерных моделей</b> | 8   | 2  | 6  |                     |
| 9  | <b>Воздушные винты</b>                                | 4   | 1  | 3  | Беседа              |
| 10 | <b>Изготовление метательной модели планера</b>        | 14  | 4  | 10 | Само и взаимооценка |
| 11 | <b>Учебно-тренировочные запуски планера</b>           | 6   | 1  | 5  |                     |
| 12 | <b>Изготовление планера «Копьё»</b>                   | 18  | 6  | 12 |                     |
| 13 | <b>Учебно-тренировочные запуски планера «Копьё»</b>   | 6   | 2  | 4  |                     |
| 14 | <b>Организация и проведение соревнований</b>          | 10  | 3  | 7  | Экспертная оценка   |
| 15 | <b>Итоговые занятия</b>                               | 6   | 2  | 4  |                     |
|    |   | 144 | 50 | 94 |                     |

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется путем теоретического зачета и практической деятельности.

Основным результатом деятельности является высокое качество творческих работ учащихся.

| <b>Вид контроля</b> | <b>Способы контроля</b>            | <b>Срок контроля</b> |
|---------------------|------------------------------------|----------------------|
| Входной             | Опрос                              | Сентябрь             |
| Текущий             | Тесты, практические работы, опрос. | В соответствии с КТП |
| Промежуточный       | опрос, анкетирование               | Декабрь              |
| Итоговый            | Зачет                              | Май                  |

### Формы подведения итогов

- участие в соревнованиях;
- выставки работ.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы** осуществления данной Программы достаточно многообразны. В их числе:

- *словесный*: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, анализ;
- *наглядный*: показ моделей в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов из музейного фонда; просмотр видеofilьмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- *практический*: создание макетов по темам Программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- *игровой*: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; инсценирование с погружением в прошлое;
- *исследовательский*: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия и соревнований.

### Методическое обеспечение:

- дидактический и раздаточный материал;
- пособия, таблицы;
- комплект методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности;
- художественная литература;
- библиотечка авиамоделиста.

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 1990г.
2. Болонкин А. Теория полета летающих моделей. - М.: ДОСААФ.
3. Жуковский Н.Е. Теория винта.- Москва,1937г.
4. Калина И. Двигатели для спортивных авиамodelей.- М: ДОСААФ СССР, 1988г.
5. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990г.
6. Рожков В. Авиамodelьный кружок. - М: "Просвещение", 1978г.
7. Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели. - М.: "Машиностроение",1989г.
8. Мерзликин В.Радиоуправляемая модель планера. - М: ДОСААФ СССР, 1982г.
9. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ СССР, 1981г.
10. Бакурский В. Самые быстрые самолеты. – М.: ИЛБИ, 2000.
11. Мерников А. Курская битва. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001.
12. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. / Сост. Н. К. Беспятова. М.: Айрис - пресс, 2004.
13. Руденко С. И. Крылья победы. - М.: Международные отношения. 1985.
14. Самолеты. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

#### Для детей:

1. Ермаков А. Простейшие авиамodelи.- М: " Просвещение", 1989г.
2. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ СССР,1981г.
3. Мерзликин В. Радиоуправляемая модель планера. - М.: ДОСААФ СССР, 1982г.
4. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР , 1984г.
5. Смирнов Э. Как сконструировать и построить летающую модель .- М: ДОСААФ СССР, 1973г.
6. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982г.
7. Шахат А.М. Резиномоторная модель. - М.: ДОСААФ СССР, 1977г.
8. Ермаков А. Простейшие авиамodelи.- М: " Просвещение", 1989г.
9. Мараховский С.Д. Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели.- М.:«Машиностроение»,1989г.
10. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР , 1984г
11. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР,1982г.



**Контрольно-измерительные материалы  
входного контроля**

Вводная диагностика.

Тест.

| №  | Вопрос  | Варианты  | Ответ | Балл |
|----|---|---|-------|------|
| 1  | Нравился ли тебе в школе предмет "технология"?                | 1. ДА<br>2. НЕТ<br>3. ИНОГДА  |       |      |
| 2  | Считаешь ли ты себя человеком творческим?                     | 1. ДА<br>2. НЕТ<br>3. ИНОГДА  |       |      |
| 3  | Как ты относишься к стандартам?                               | 1. Считаю, что это нормальное явление<br>2. Они меня раздражают<br>3. Я пытаюсь изменить то, что можно изменить |       |      |
| 4  | Планируешь ли ты собственный день?                            | 1. Да, всегда<br>2. Нет, никогда<br>3. Только важные события  |       |      |
| 5  | Легко ли тебя заинтересовать?                                 | 1. ДА<br>2. НЕТ<br>3. Смотря чем  |       |      |
| 6  | Хорошо ли ты владеешь компьютером?                            | 1. Нет, вообще не владею<br>2. Да, очень хорошо<br>3. На уровне обычного пользователя                           |       |      |
| 7  | Что для тебя означает креативность?                           | 1. Очередной труднопонимаемый термин<br>2. Постоянный поиск<br>3. Возможность выразить себя                     |       |      |
| 8  | Есть ли у тебя хобби, которому ты готов посвятить свою жизнь? | 1. ДА<br>2. НЕТ   |       |      |
| 9  | Любишь ли ты делать что-то своими руками?                     | 1. ДА<br>2. НЕТ<br>3. Смотря что  |       |      |
| 10 | Авиамоделирование - это:                                      | — изготовление моделей самолётов<br>— изготовление моделей кораблей<br>— рисование с натуры                     |       |      |
|    | ИТОГО:  |   |       |      |

Критерии оценки:

- Оценка – 8- 10 баллов высокий уровень
- Оценка – 5 - 7 баллов средний уровень
- Оценка – 0- 4 низкий уровень

**Контрольно-измерительные материалы  
промежуточного контроля**

**Самостоятельная работа.**

Выполните: изготовить небольшую модель самолёта из пенопластовой потолочной плитки.

Темы:

1. Выполнение при помощи не сложных элементов.
2. Выполнение при помощи более сложных элементов.

Критерии оценки:

1. Общая композиция.
  2. Креативность (оригинальность)
  3. Сложность.
  4. Техничность и уровень выполнения.
  5. Практическое применения продукции.
- Оценка – 8- 10 баллов высокий уровень
  - Оценка – 5 - 7 баллов средний уровень
  - Оценка – 0- 4 низкий уровень

**Ведомость результатов промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
«Авиамоделирование»**

Год обучения \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, Имя обучающегося<br>(полностью) | Оценка<br>(высокий, средний,<br>низкий уровень) |
|-------|--|---|
| 1     |  |   |
| 2     |  |   |
| 3     |  |   |
| 4     |  |   |
| 5     |  |   |
| 6     |  |   |
| 7     |  |   |
| 8     |  |   |
| 9     |  |   |
| 10    |  |   |
| 11    |  |   |
| 12    |  |   |
| 13    |  |   |
| 14    |  |   |
| 15    |  |   |

Педагог дополнительного образования: Смирнов Феликс Эдуардович.

### Контрольно-измерительные материалы итогового контроля

**Задание.**

Создайте:

1. Изготовление метательной модели самолёта.

Имеется:

- Набор материала и инструментов, красок.
- Для выполнения задания каждый сам готовит для себя эскиз будущей работы.
- Авторская графика приветствуется.

**Требования к выполнению работы:**

по завершении работы проводятся испытания моделей и соревнования, для выявления победителей.

Критерии оценки: количество баллов определяет педагог.

Высокий уровень: 11-15 баллов.

Средний уровень: 6-10 баллов

Допустимый уровень: 1-5 баллов.

**Критерии оценки работ**

1. Аккуратность исполнения.
2. Креативность (оригинальность)
3. Сложность.
4. Техническое выполнение
5. Требуемый уровень оформления
6. Дальность полёта модели.

**Итоговая ведомость результатов промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
«Авиамоделирование»**

*Ф.И.О.педагога\_Смирнов Феликс Эдуардович*

Год обучения   1   Номер группы   1  

| № п/п | Фамилия, Имя обучающегося<br>(полностью) | Оценка<br>(высокий, средний,<br>низкий уровень) |
|-------|--|---|
| 1     |  |   |
| 2     |  |   |
| 3     |  |   |
| 4     |  |   |
| 5     |  |   |
| 6     |  |   |
| 7     |  |   |
| 8     |  |   |
| 9     |  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |

Педагог дополнительного образования \_Смирнов Феликс Эдуардович\_  
\_\_\_\_\_