

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»

Возраст учащихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Буднецкая Евгения Александровна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) является программой **социально-педагогической** направленности. Уровень освоения Программы – **общекультурный**.

### Актуальность Программы

Кто такой лидер? Существует несколько определений, но все трактовки этого понятия сходятся в одном: психология лидерства — это психология целеустремлённой личности, способной управлять любой ситуацией, быстро принимать решения. Лидерский потенциал представлен у каждого человека в той или иной степени. Он заложен в нас с рождения, кто-то развивает его, а кто-то нет.

В современном мире очень важно иметь свое мнение и уметь его донести до социума. Успех имеет тот, кто умеет и может определить свои цели, найти единомышленников для их достижения. Тот, кто не боится быть отличным от окружающих. Реально оценивает свои возможности и возможности своей команды. Лидерские качества можно и нужно развивать. Это не просто, но вполне возможно и достижимо.

Обучение по Программе поможет разобраться в понятиях и определениях. Научит ставить правильные, достижимые, реальные цели и достигать их. Быть конкурентоспособным в том или ином направлении. Учащийся получит информацию о законодательной базе, психологии самоконтроля и конфликтных ситуаций. Научиться ораторскому искусству. Познает основы маркетинга, менеджмента и PR. Окунется в социальную деятельность и сможет подготовить социальный проект, организовать массовое мероприятие. Воспитает в себе лидерские качества. Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, понимающих, что в современном мире не возможно добиться успеха не имея основных жизненных навыков, правил управления своими возможностями, знаниями и умениями.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

## **Отличительные особенности Программы**

Эффективность дополнительного образования детей, обеспечивается полным включением учащихся в познавательную-творческую (исследовательскую), аналитическую, игровую, организационную деятельность.

Данная Программа разработана с учетом интересов современной молодежи. Предполагает изучение и освоение тем, от простых к более сложным. Личный подход к каждому учащемуся, учитывая его характерные особенности и сильные стороны личности. Программа содержит как командные игры, разработки, проекты, так и индивидуальную работу. Предполагает полное погружение в процесс. Много практических и интерактивных занятий. Привлечение к некоторым занятиям родителей и членов семьи учащегося.

## **Адресат Программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 13-16 лет, которым интересна данная тема и есть желание развивать свои лидерские качества, целеустремленность, умение распределять свои силы в достижении поставленных целей.

## **Объем и срок реализации Программы**

Объем Программы – для освоения Программы необходимо 72 учебных часа.  
Срок реализации Программы - 1 год.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 учебных часа

## **Цель Программы**

Формирование активной жизненной позиции, развитие и активизация лидерских качеств учащихся по средствам обучения, участия в семинарах-тренингах и мастер-классах, выполнению командных и индивидуальных заданий, раскрытие и воспитание своих сильных характерных черт, качеств и талантов при участии родителей, членов семьи и окружения на базе «Старт+».

## **Задачи Программы**

### **Предметные:**

- сформировать базовые знания в области маркетинга, менеджмента, PR;
- познакомить и разъяснить основы законодательной базы и психологии;
- привлечь к участию в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах – тренингах, деловых играх;
- обучить организовывать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

### **Метапредметные:**

- сформировать способность обучить искать информацию (разных модальностей), обрабатывать ее (сохранять, классифицировать, реферировать, аннотировать), использовать в повседневной жизни.
- развивать умение работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и точки зрения других участников команды;
- научить ставить правильные, достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;
- сформировать способность к рефлексии.

### **Личностные:**

- развивать целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, гибкости в достижении целей – мотивировать к занятиям в объединении «Лидер», способствовать принятию заявленных в программе ценностей;
- сформировать установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения.
- воспитывать чувство патриотизма – осознания себя гражданином России на словах и в делах;
- воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

## **Условия реализации Программы**

### **Условия набора и формирования групп**

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 13 -16 лет. Зачисление в группу производится по заявлению учащихся. Группы формируются не менее 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся без специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание Программы представлено 15 разделами («Лидер=личность»; «Командообразование»; «Конфликты»; «Психология»; «Ораторское искусство»; «Социальная деятельность»; «Социальные проекты»; «Маркетинг»; «Менеджмент»; «PR»; «Профориентация»; «Организация мероприятий»; «Деловые игры»; «Базы бизнеса»; «Основы законодательной базы РФ»), позволяющими последовательно перейти учащимся от начальных знаний к активной деятельности, от участия в обучающих мероприятиях до умения организовывать их самим.

Особенностью организации образовательного процесса является полное погружение в ситуацию:

- в начале занятия педагог предлагает учащимся дать определение основным понятиям представленной темы, принимая все высказывания и подводя совместный итог обсуждений.

- выполнение самостоятельной работы в группах (распределив обязанности в группе, учащиеся занимаются поиском разрешения проблемных ситуаций, создаваемых педагогом или прописанных в задании), дает возможность приобретение опыта поисковой деятельности, овладение правилами работы в команде;

- некоторые занятия предполагают участие в ролевых и деловых играх.

- многие занятия по Программе проводятся в формате «Семинара-тренинга», «Круглого стола», «Мозгового штурма», «Акции», «Конференции», «Кейс метод» с применением таких методов как: «Дерево проблем», «Матрица критериев», «Матрица попарного выбора», «SWOT», «Импровизация» и др.

- педагог имеет возможность поменять ход занятия в зависимости настроения, потребности, заинтересованности учащихся на момент проведения обучения, при этом используя другие методы, но не выходя за рамки планируемой темы.

### **Формы проведения занятий:**

- «Семинар-тренинг» (мне почему-то не нравится это название) Может «обучающий тренинг»? - это интересный вид обучающего мероприятия, который успешно сочетает в себе информирование об изменениях в законодательстве, «разбор» сложных вопросов с использованием системы Консультант Плюс как инструмента поиска правовой информации. Таким образом, семинар-тренинг — это «три в одном»: лекция, практические примеры и ответы на вопросы.
- «Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.
- «Мозговой штурм» - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
- «Акция» - Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко!
- «Конференция» — форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- индивидуальная – беседа с учащимся, анкетирование, практические задания;
- групповая – игры, упражнения, практические задания;
- парная – игры, упражнения, практические задания;
- фронтальная – лекция, опрос;
- коллективная – создание проектов.

### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

1. Стол учительский;
2. Стол ученический (для каждого учащегося);
3. Компьютер;
4. Мультимедийный проектор, экран;
5. Дополнительные материалы необходимые для проведения планового занятия.

### **Кадровое обеспечение Программы**

Педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

### **Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим**

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы VK, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу VK в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт VK и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте

или через группу VK. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **Планируемые результаты**

После обучения по Программе учащиеся получают следующие результаты:

#### **Предметные:**

- учащиеся приобретут базовые знания в области маркетинга, менеджмента, PR, психологии и законодательства;
- получают опыт участия в акциях, развлекательных мероприятиях, семинарах-тренингах, деловых играх;
- смогут самостоятельно организовать акции, развлекательные мероприятия, опросы, исследования, разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

#### **Метапредметные:**

- научатся искать информацию, использовать в том числе с помощью средств ИКТ. Обобщать, анализировать, классифицировать, правильно искать нужную информацию в разных источниках, правильно давать определения понятиям;
- смогут работать в команде, определять свою роль, принимать мнения и видения других участников команды;
- смогут ставить достижимые, реальные цели, определять последовательные задачи для их достижения, оценивать результат;
- разовью способность к рефлексии.

#### **Личностные:**

- получают такие качества как: целеустремленность, самоорганизацию, умение видеть ситуацию под разными углами, активность, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои суждения;
- посетят занятия в объединении «Школа Лидерства», принятие заявленных в программе ценностей;
- сформируют установку на конструктивное решение конфликтов, соблюдение общепринятых норм поведения.
- разовью чувство патриотизма – осознания себя гражданином России в словах и делах, уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

## Учебный план

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/ способы контроля
		всего	теория	практика	
1	Лидер = личность	4	2	2	Эссе/ ролевая игра
2	Командообразование	5	1	4	Эссе/акция
3	Конфликты Конструктивное решение конфликтов	4	1	3	Сбор материала/ погружение в конфликт
4	Психология	5	2	3	Тестирование/конференция
5	Ораторское искусство	6	1	5	Сбор материала/дебаты
6	Организация мероприятий	6	1	5	Разработка сценария/организация мероприятия
7	Социальная деятельность	6	1	5	Сбор информации/ акция
8	Социальные проекты	6	1	5	Разработка проекта/ реализация проекта
9	Маркетинг	4	1	3	Тестирование/вне аудиторное задание
10	Менеджмент	4	1	3	Тестирование/ вне аудиторное задание
11	PR	4	1	3	Тестирование/ вне аудиторное задание
12	Профорентация	4	1	3	Сбор информации/круглый стол
13	Деловые игры	4	1	3	Разработка сценария/организация игр
14	Базы бизнеса	4	1	3	Тестирование/ вне аудиторное задание
15	Основы законодательной базы РФ	4	1	3	Тестирование/ вне аудиторное задание
16	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

**Оценочные материалы**



Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Тестирование	Сентябрь
Текущий	Деловая игра	Декабрь
Промежуточный	Написание эссе	Март
Итоговый	Наблюдение	Май

**Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений об основах понятия лидер, его ответственности, роли и характерных чертах.

Формы:

- тестирование.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в конце первого учебного полугодия для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- деловая игра.

**Промежуточный контроль** осуществляется в середине второго учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- написание эссе.

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой наблюдение за выполнением поставленной задачи.

Формы:

- наблюдение.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга. (ДЕСКРИПТОРЫ)

### **Методические материалы**

В процессе занятий чаще используются методы самостоятельной и групповой работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность, в то время как групповая работа способствует процессу социализации и развивает навыки командной работы.

#### **Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:**

«**Кейс метод**» (Case study)- это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход.

**Метод "дерева проблем"** ориентирован на получение относительно устойчивой структуры проблематики. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры учитывались закономерности и использовались принципы формирования иерархических структур

**«Матрица приоритетов»** (матрица критериев) это инструмент, с помощью которого можно ранжировать по степени важности данные и информацию, полученную в результате мозгового штурма или матричных диаграмм. Ее применение позволяет выявить важные данные в ситуации, когда нет объективных критериев для определения их значимости или когда люди, вовлеченные в процесс принятия решения, имеют различные мнения по поводу приоритетности данных.

**«Матрица попарного выбора»** – инструмент количественного анализа при принятии решений, который позволяет команде значительно упростить нередко такой запутанный процесс определения приоритетов.

**«SWOT-анализ»** (**я не стал исправлять выше по тексту «анализ»**) — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**«Использование импровизации»** – перспективный приём для воспитания интереса к теме и накопления творческого опыта. Ведь при этом виде работы учащийся сразу вводится в ситуацию, в которой он должен увидеть свою роль и найти выход и нее, не теряя времени и применяя сиюминутное решение.

### **Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения**

1. Интернет ресурсы.
2. Карточки.
3. Кейс задания.

### ***Информационные источники, используемые при реализации Программы***

#### *Интернет-ресурсы:*

«Лидерство, основанное на принципах», Стивен Кови

«Лидерство третьего уровня», Джеймс Клоусон

«Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами», Юрген Аппело

«Принципы лидера. Уроки моей жизни», Джон Хеннеси

«Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день», Мартин Ланик