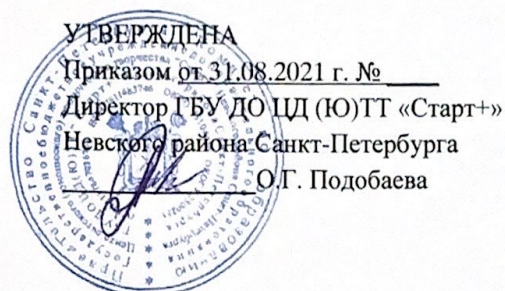


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ШАХМАТНОГО МАСТЕРСТВА»

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Суханов Алексей Георгиевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

Пояснительная записка

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".

В.В.Путин

Значение шахмат в системе школьного воспитания, опираясь на свой многолетний опыт, ярко охарактеризовал известный педагог-новатор В. Сухомлинский. Он писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Мальчики и девочки часто засиживались за шахматной доской. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет...».

«Правомерно утверждать, - писал доктор психологических наук, гроссмейстер Н.В.

Крогиус, - что особенно благотворно воспитательную роль шахматы могут играть на том жизненном отрезке, где формируются основы характера и индивидуального стиля мыслительной деятельности, то есть в школьном возрасте».

Шахматы – одно из средств в формирующих личность. Являясь одновременно наукой, искусством и спортом, позволяют развить в человеке логическое мышление, пространственное воображение, формировать творческий подход к решению различных задач.

Шахматная игра требует решительности, смелости, готовности пойти на риск и вместе с тем ответственности при принятии решения. Борьба шахматных фигур оказывается проекцией двух характеров, двух творческих индивидуальностей, одинаково стремящихся к победе, но идущих разными путями. Сила фантазии, память, внимание, ориентировка в сложной ситуации, способность к анализу и синтезу, физическая выносливость – все эти качества приходят на помощь турнирному бойцу и становятся его оружием в выборе лучшего хода и варианта из тысячи возможностей. Так проходит процесс поисков шахматной истины, которая обнаруживается не столько сама по себе, сколько путём яркого контраста с другими, мнимыми истинами.

Научные работники в области педагогики подчёркивают, что воспитание предполагает воздействие как на рациональную, так и на эмоциональную сферу юного любителя шахмат. Конечно, только комплексное решение проблем воспитания позволяет учесть всё многообразие связей, факторов и явлений, которые определяют результативность воспитательных усилий педагога.

Основой совершенствования является шахматная практика, участие в тренировочных занятиях и квалификационных соревнованиях.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа совершенствования шахматного мастерства» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной** направленности. Уровень освоения программы – углубленный.

Актуальность Программы

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Программа позволяет создать комфортную среду для талантливых детей, продолжающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте, а также вовлечь в эту среду обычных детей, помогая развить их творческие способности. Задачи Программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в стратегических нормативных документах, регламентирующих деятельность системы образования в России. Настоящая Программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Важная роль в Программе отведена соревнованиям, которые используются не только для повышения шахматного уровня шахматиста. Шахматные «сражения» используются также для решения и других педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Адресат Программы

Данная Программа адресована детям от 10 до 18 лет, которые уже получили определенные навыки и знания игры в шахматы, так как занятия по данной Программе направлено на усовершенствование ранее полученных знаний и умений, а так же на более глубокий анализ шахматных партий.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок реализации и объем Программы, режим занятий

Срок реализации Программы – 2 года.

Для освоения Программы необходимо следующее количество часов:

Количество учебных часов

1-й год обучения	2-й год обучения	объем курса обучения
216	288	504

Режим занятий:

1 год обучения, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения, 288 часов, 4 раза в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности Программы

Новизна и отличительная особенность данной Программы заключается:

– в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

– в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;

– в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;

– в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

– в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел Программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная Программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель Программы

– развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков в процессе самопознания, самоопределения и самореализации личности в социально позитивной деятельности посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Обучающие:

- повысить уровень игры в шахматы до 2-го взрослого разряда, а у некоторых детей до 1-го взрослого разряда, повысить их рейтинг;
- совершенствовать приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать комбинации на разные темы в 3 хода и больше;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- обучить стратегии шахматной игры
- обучить технике расчета вариантов ходов в шахматной партии.

- обучить алгоритму поиска хода в различных типах позиций.
- обучить навыкам оценивания позиций в шахматных партиях

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- развивать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в шахматной игре;
- развивать умение определять причины неуспеха в игровой деятельности;
- развивать способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры, дисциплинированность, сознательную активность.;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

В группы первого года обучения на добровольной основе принимаются учащиеся от 10 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, обладающие знаниями и навыками игры в шахматы, которые определяются путем специального тестирования. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

В группы второго года обучения возможен приём учащихся от 11 до 17 лет по результатам собеседования.

Первый год обучения - группа в количестве не менее 15 человек.

Второй год обучения - группа в количестве не менее 12 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 1 сентября, групп 2 года обучения проводится в мае и до конца августа. Дополнительный набор желающих продолжается до 10 сентября текущего учебного года.

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в специализированном кабинете, укомплектованном стульями и столами с необходимым количеством шахматных комплектов по количеству учащихся. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. Кроме этого для занятий используются шахматные часы (одни на пару учащихся) и магнитные доски с

комплектами магнитных фигур; для демонстрации презентаций, видеоматериалов – ПК или ноутбук, проектор, экран и соответствующее оборудование. Для старших групп желательны наличие собственных ноутбуков и доступ в интернет.

Особенности организации образовательного процесса

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

При групповой работе дети распределяются по парам в зависимости от уровня подготовки, возраста. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях.

Индивидуальная форма организации деятельности учащихся необходима при решении задач по карточкам, при проведении сеанса одновременной игры, при разборе сыгранных партий.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении шахматных партий.

Формы проведения занятий

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Беседа.
8. Семинар.
9. Анализ партий.
10. Консультационная партия.
11. Мастер-класс (позволит детям лучше усвоить материал относительно решения тех или иных шахматных задач);
12. Игровое соревнование (отлично подходит для усвоения различных правил поведения и формирования стремления к победе).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы предъявления результатов освоения Программы

- Отчетная документация в электронном виде.
- Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Персональная страница ребенка на сайте ratings.ruchess.ru. Его рейтинг.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения. Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям

(законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании. Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся

- повысят уровень игры в шахматы до 2 взрослого разряда, а некоторые дети до 1 взрослого разряда, повысят свой рейтинг;
- будут знать современные дебюты;
- будут пользоваться приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся решать комбинации на разные темы в 3 хода и больше;
- научатся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научатся видеть в позиции разные варианты.
- обучатся стратегии шахматной игры
- научатся технике расчета вариантов ходов в шахматной партии.
- научатся алгоритму поиска хода в различных типах позиций.
- обучатся навыкам оценивания позиций в шахматных партиях

Метапредметные:

Учащиеся

- научатся мыслить универсально;
- научатся планировать свою игру;
- сформируют навык самостоятельной работы;
- сформируют навык концентрации внимания;
- разовьют стремление к победе;
- научатся отстаивать свое мнение;
- заинтересуются в самообразовании;
- научатся адекватно оценивать свои и чужие достижения;
- научатся планировать, ставить цели, достигать их, находить оптимальные пути решения задач.

Личностные:

Учащиеся

- приобретут навыки самодисциплины;
- сформируют устойчивость к психологическому давлению;
- разовьют уважение к противнику;
- научатся спокойно воспринимать неудачу в игре;
- закрепят навыки работы в коллективе;
- научатся стремиться к успеху через труд, разовьется способность трудиться для достижения поставленной цели.

Учебный план работы
(1 год обучения, 216 часов)

№	Название раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Фронтальная / Беседа-игра
2	Тактика	17	25	42	Парная/ наблюдение
3	Основы стратегии	30	58	88	Индивидуальная/ Дидактическая игра
4	Окончания	12	24	36	Парная/ наблюдение
5	Сеансы одновременной игры	-	18	18	Индивидуальная/ Беседа
6	Соревнования, турниры	-	26	26	Парная/ наблюдение
7	Итоговое занятие	-	4	4	Фронтальная / Беседа-игра
Всего:		60	156	216	
Итого:		216 часов			

**Учебно-тематический план работы
(2 год обучения, 288 часов)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Фронтальная / Беседа-игра
2	Тактика	20	38	58	Парная/наблюдение
3	Шахматные турниры	-	66	66	Парная/наблюдение
4	Анализ игровых ситуаций	16	22	38	Парная/наблюдение
5	Окончания	16	30	46	Индивидуальная/Беседа
6	Элементы позиционной игры	8	16	24	Индивидуальная/Беседа
7	Сеансы одновременной игры	-	50	50	Парная/наблюдение
8	Итоговое занятие	2	2	4	Фронтальная / Беседа-игра
Всего:		64	224	288	
Итого:		288 часов			

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности обучения

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.

Периодический контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточного контроля (по окончании первого года обучения) и подведения итогов освоения программы (по окончании периода освоения программы). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения программы представляет собой - соревнование.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Формы предъявления контроля

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Участие в соревнованиях различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Результаты конкурсов в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
- Открытое занятие для родителей, педагогов, сверстников.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроль	Срок контроля
Входной	Фронтальная/визуальный	Сентябрь (1 год обучения)
Периодический	индивидуальная, групповая	по ходу обучения; декабрь
Промежуточный контроль - по окончании учебного года;	Индивидуальная/инструментальный,	апрель-май (1 год обучения)
Итоговый контроль - по окончании программы.	шахматный турнир	май 3 года обучения

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении контрольных заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

В период обучения дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результативность освоения учащимися Программы устанавливается следующими формами:

- Диагностика степени освоения Программы заявленным цели и планируемыми результатам обучения - осуществляется в декабре и апреле текущего учебного года;
- Промежуточная аттестация (1 год обучения) и подведение итогов освоения программы (2 года обучения) – осуществляется в мае текущего учебного года в форме итогового турнира.
- Участие учащихся в районных и городских и международных соревнованиях по шахматам.

Российский рейтинг учащихся, принимавших участие в турнирах и соревнованиях по шахматам, можно отслеживать в интернете.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Игровое соревнование.
4. Конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.
5. Решение сложных задач.
6. Тесты на разряд.
7. Российский рейтинг. (На сайте www.ratings.ruchess.ru)

Методическое обеспечение Программы

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и продуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Дидактические материалы

Дидактические игры и задания:

- "Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
- «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

- Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Информационные источники

Для педагога:

- 1.А. Терехин «Стратегические приемы» Пермь 2001г.
- 2.Каждан, Ботвинник «Урок ведет тренер» Минск «Полымя» 1992г.
- 3.Я. Нейштадт «Стейниц искатель истины» Москва 2004г.
- 4.И. Линдер, В. Линдер «Ласкер философ на троне» Москва 2005г.
- 5.Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
- 6.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
- 7.Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
8. Журавлев « Шаг за шагом» Москва 2012г.
9. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда под редакцией В. Голенищева, Москва, 2000 г.
10. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда под редакцией В. Голенищева, Москва, 2000 г.

Для учащихся:

1. Фокин С., Ким А. «Защита»
2. Половков В. «Слабость последней горизонтали» г. Калининград 2014г.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
- 4.Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
- 5.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Березин В., Эльянов В. « Атака и защита. Контрудар» Москва 2011
- 7 Конопот, Конопот. Тесты по эндшпилю для 3 разряда Москва 2013г.
8. Конопот, Конопот. Задачи для шахматистов 2 разряда.
9. Конопот, Конопот. Задачи для шахматистов 3 разряда.