

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2021 г. № _____
Директор ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
О.Г. Подобаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ МИР»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Чернышев Дмитрий Михайлович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Шахматный мир» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности**. Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Программа реализуется в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга с 2016 года, прошла полный цикл апробации.

Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования детей, поскольку сейчас обучение шахматам вводится в школьную программу на обязательной или факультативной основе.

Шахматы способствуют развитию логического, тактического и стратегического мышления, способствуют усвоению ребенком школьной программы по математике, следовательно, программа обучения игре в шахматы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности Программы

Успехи учащихся на каждом занятии фиксируются в «Дневничке личных достижений», для закрепления материала используются «Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры» В. Москалева (для 1-го года обучения) и «Тигренок в шахматном королевстве» Т. Степовой (для 2-го года обучения).

Адресат Программы

Программа адресована детям 5–7 лет. В объединение принимаются дети, не имеющие навыков игры в шахматы.

Срок реализации Программы – 2 года.

Объем Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество учебных часов:

Количество часов		
1-й год обучения	2-й год обучения	объем курса обучения
36	36	72

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель Программы – обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры.

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил.
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- сформировать коммуникативные навыки;
- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации.

Воспитательные:

- развить умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение, на добровольной основе, принимаются дети 5-7 лет, не имеющие навыков игры в шахматы или обладающие начальными шахматными знаниями. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группу 2-го года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Наполняемость групп:

Группы 1-го года обучения в количестве не менее 15 человек.

Группы 2-го года обучения в количестве не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает поэтапное знакомство с игрой в шахматы. Схема построения занятия включает в себя объяснение нового материала, его закрепление, практическую игру и проверку пройденного. Большая часть отведенных часов отводится на практику (тренировочные партии, конкурсы решения задач).

В начале обучения преобладающими способами сообщения новых знаний являются - чтение сказок, стихотворений, объяснения педагога с обязательным показом на демонстрационной доске. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

На первом году обучения дети узнают названия фигур, структуру шахматной доски, изучают нотацию, правила хода и взятия каждой фигурой. В программе предусмотрено, чтобы уже на первоначальном этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Учащиеся знакомятся с понятиями шаха, мата, пата и многими другими, участвуют в первом соревновании по шахматам.

На втором году обучения учащиеся углубляют имеющиеся знания, знакомятся с понятиями рокировки, нападения, защиты и т.п., случаями «ничьей», узнают, что такое

ценность фигур, учатся решать шахматные задачи в один ход.

Формы проведения занятий

- беседа (объяснение нового материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).
- **Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.**
- Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.
- В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.
- Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:
 - □ указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
 - □ производится изменение содержания,
 - □ корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
 - □ прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
 - □ описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.
- Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.
- Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.
- При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.
- Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий

выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

- Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.
- Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;
- парная – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в пары; при этом все пары могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Материально-техническое обеспечение Программы:

на 1 группу (15 человек):

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двоих детей);
- комплекты шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани, для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий шахматным искусством, умеющий объяснить принципы и правила игры на практике.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- приобретут навык самоорганизации;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- научатся слушать взрослого и задавать вопросы.

Метапредметные:

Учащиеся:

- выработают умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- сформируют способность следить за развитием событий на шахматной доске.

Предметные:

Учащиеся:

- познакомятся с основными правилами игры в шахматы;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1 ход.

Учебный план 1-й год обучения (36 часов)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с шахматной доской	3	0,5	2,5	
3	Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	4	0,5	3,5	
4	Диагональ	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5	Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	3	1	2	
6	Ход слона.	2	0,5	1,5	наблюдение
7	Ход коня	3	0,5	2,5	
8	Ход ферзя	3	1	2	Фронтальный опрос
9	Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	3	0,5	2,5	
10	Ход короля	2	0,5	1,5	
11	Шах – что это?	3	0,5	2,5	
12	Мат и пат	3	1	2	
13	Шахматная страна	3	1	2	
14	Итоговое занятие – шахматный турнир	2	-	2	анализ
	Итого:	36	8,5	27,5	

**Учебный план
2-й год обучения (36 часов)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Устный опрос.	1	0,5	0,5	беседа
2.	Повторение. Ходы фигур	4	0,5	3,5	
3.	Повторение. Шах, мат, пат	3	0,5	2,5	
4.	Повторение. Игровая практика	2	0,5	1,5	
5.	Рокировка короткая и длинная	2	0,5	1,5	
6.	Ценность фигур	3	1	2	
7.	Как начинать партию. Части партии	3	0,5	2,5	наблюдение
8.	Результат партии. Ничья	2	0,5	1,5	
9.	Правила поведения во время партии. Невозможный ход	2	1	1	
10.	Тренировочные партии. Мини-турнир	2	0,5	1,5	
11.	Нападение и защита	3	0,5	2,5	
12.	Мат в один ход. Ладья, слон	2	0,5	1,5	
13.	Мат в один ход. Ферзь, конь	2	1	1	
14.	Мат в один ход. Пешка	3	1	2	
15.	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	-	2	анализ
	Итого:	36	9	27	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Предварительный	Контрольные вопросы задания	сентябрь
Текущий	Контрольные вопросы задания, соревнование	в течение учебного года
Промежуточный	- презентация работ – шахматных открыток	декабрь (1-й год обучения)
	- шахматный турнир	декабрь (2-й год обучения)
	- шахматный турнир	май (1-й год обучения)
Итоговый	Шахматный турнир	Май (2-й год обучения)

Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме презентации работ, выполненных с участием родителей, и шахматных турниров.

Итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и позволяющий выявить учащихся, наиболее успешно освоивших Программу.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга.

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов:

- начальный этап (изучение основ шахматной игры)
- этап осмысления (базовые понятия шахматной игры (шах, мат, пат), основные тактические приемы, три стадии шахматной партии).
- этап закрепления шахматных знаний (овладение общими правилами игры в шахматы, принципами игры в дебюте и т.д.)
- этап накопление опыта творческого проявления – направлен на взаимодействие шахматной игры с оригинальными творческими продуктами с целью стимулирования творческого развития ребенка.

Таким образом, методика организации шахматной работы строится от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положений - до творческого применения знаний на практике, где подразумевается зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **словесный, игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении теории игры в дебюте, миттельшпилю и эндшпилю основным методом является **частично-поисковый**.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (задания в рабочей тетради).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, необходимый для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в один ход и т. д.).

Использование этих методов предусматривает прежде всего обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Современные педагогические технологии

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. На занятиях по Программе они применяются преимущественно в виде домашних заданий (игра на шахматных порталах, таких как «Шахматная планета» и т. д.

Диалоговые технологии. Образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни или помоги соседу», которые находят продолжение в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком сеанса одновременной игры.

Технология проблемного обучения. Она подразумевает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Дидактические средства

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Шахматные тетради: Москалев В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников. Рисуем ходы, осваиваем правила игры», Т. Степовая «Тигренок в шахматном королевстве».
- Карточки с диаграммами: «Покажи стрелками правильные ходы», «Поставь шах», «Возможна ли рокировка», «Поставь пат», «Поставь мат в один ход (разными фигурами)» и т. д.
- Материал для шахматного лото: картонные квадратики с названиями полей.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Информационные источники, используемые при реализации Программы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
4. Зак В.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Детская литература, 1974.
5. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М, 2007.

8. ТоддБардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.

Для учащихся:

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
2. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих. – М.: Москва, 2006.
3. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
4. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
5. Сухин И.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. ТоддБардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.
8. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2013.
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: maam.ru. – Загл. с экрана.
2. Портал Невского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: 2berega.spb.ru. – Загл. с экрана.
3. Сайт для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: zavuch.ru. – Загл. с экрана.
4. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: my.1september.ru. – Загл. с экрана.
5. Профессионально о шахматах [Электронный ресурс]. Режим доступа: chesspro.ru. – Загл. с экрана.
6. Шахматы Онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: levico.ru. – Загл. с экрана.

Карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир»

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
1. Теоретическая подготовка							
1.1.	Сформировать представление об основных категориях шахмат	<p><u>Учащиеся будут знать</u> теоретические сведения (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> * о правилах игры в шахматы; * правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля; * о стратегии игры в начале, середине и конце партии. <p><u>Учащиеся научатся различать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * все шахматные фигуры и их ходы. 	Знания по основным разделам учебно-тематического плана программы/ соответствие теоретических знаний программным требованиям		<ul style="list-style-type: none"> * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * может назвать шахматные фигуры и охарактеризовать движения шахматных фигур на доске с помощью педагога; * знает названия всех шахматных фигур, без подсказки может рассказать основные правила игры в шахматы, с помощью педагога называет правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля; * освоил весь объем знаний по программе, имеет четкое представление о стратегии игры в начале, середине и конце партии, о правилах игры в шахматы и правилах хода и взятия ладьи, слона, ферзя, 	<p>1–2</p> <p>3–5</p> <p>6–8</p> <p>9–10</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p>

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					пешки, короля.		
1.2.		<u>Учащиеся овладеют</u> специальной терминологией по тематике программы: горизонталь, вертикаль, диагональ, нападение, защита, невозможный ход, названия всех шахматных фигур, шах, мат, пат, рокировка	Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования терминов		* не употребляет шахматные термины; * знает отдельные термины, но избегает их употреблять; * сочетает шахматную терминологию с бытовой; * шахматные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
2. Практическая подготовка							
2.1.	Привить практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<u>Учащиеся будут уметь</u> а) следить за развитием событий на шахматной доске; б) решать шахматные задачи в 1 ход	Практические навыки и умения (по разделам учебно-тематического плана)/ соответствие программным требованиям		* не может следить за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход. * не может следить за развитием событий на шахматной доске и самостоятельно решать шахматные задачи в 1 ход, только под руководством педагога; * может следить за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход с подсказкой педагога; * самостоятельно может следить	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					за развитием событий на шахматной доске и решать шахматные задачи в 1 ход.	9–10	
2.2.	Обучить владению специальным оборудованием и оснащением	<u>Учащиеся будут уметь правильно</u> *пользоваться шахматной доской; *правильно расставлять фигуры на доске; *правильно ходить всеми фигурами на шахматной доске.	Владение спец. оборудованием/ отсутствие затруднений в использовании спец. Оборудования		*не знает, как правильно расставить фигуры на шахматной доске; * расставляет фигуры на шахматной доске, ходит всеми фигурами под руководством педагога; * расставляет фигуры на шахматной доске, ходит всеми фигурами с подсказкой педагога; * самостоятельно расставляет фигуры и ходит всеми фигурами на шахматной доске.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
2.3.	<u>Развивать</u> творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в партии)	<u>Учащиеся научатся:</u> *следить за развитием событий на шахматной доске; *анализировать типичные шахматные ситуации на доске.	Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий		*не разбирается в событиях на шахматной доске; *понимает суть событий на шахматной доске с помощью педагога; *анализирует события на шахматной доске с подсказкой педагога; *самостоятельно анализирует события на шахматной доске	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:							

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):							
3.1.1	Научить объяснять события, процессы, происходящие в ходе игры, оценивать позицию	<u>Учащиеся научатся:</u> * объяснять действия (свои и противника), происходящие в ходе шахматной партии, оценивать позицию	Умение объяснять события на шахматной доске		* не может самостоятельно объяснить действия на шахматной доске; * ищет правильные решения под плотным руководством педагога; * может объяснять события, процессы, происходящие в ходе шахматной игры, при подсказке педагога, с трудом оценивает позицию; * самостоятельно находит решения в шахматных позициях, может объяснять события, процессы, происходящие в ходе шахматной игры, оценить позицию	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.1.2	Научить правильно осуществлять исследовательскую деятельность на шахматной доске, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	<u>Учащиеся научатся:</u> * осуществлять исследовательскую деятельность на шахматной доске; * проводить наблюдение и экспертизу шахматных событий под руководством педагога, принимать	Умение осуществлять исследовательскую работу (проводить самостоятельные исследования)/ Самостоятельность		* не проявляет признаков исследовательских навыков; * под плотным руководством педагога и родителей проводит наблюдение за событиями на шахматной доске; * может провести наблюдение и экспертизу шахматных событий с подсказкой педагога, принять верное решение; * самостоятельно грамотно	1–2 3–5 6–8	Игра-практикум

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
		решения в условиях дефицита времени и информации	исследовательской работе		проводит наблюдение, комментирует все шахматные ходы, принимает правильные решения	9–10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):							
3.2.1	Научить слушать и слышать педагога, адекватно воспринимать информацию	<u>Учащийся:</u> - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение слушать и слышать педагога/ адекватность восприятия информации, идущей от педагога		*объяснения педагога не слушает, отвлекается, учебную информацию не воспринимает; *испытывает серьезные затруднения при концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; *слушает и слышит педагога, иногда принимает во внимание мнение других; *сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.2.2	Привить навыки публичного выступления (свободно перед ребятами)	<u>Учащийся:</u> - адекватно использует речь для характеристики своей деятельности; - владеет устной речью, строит монологическое высказывание	Умение выступать перед ребятами/ свобода владения и подачи обучающимся подготовленно		*перед ребятами не выступает; *испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении; *выступает перед ребятами при поддержке педагога; * охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет устной речью, логично	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение и обсуждение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			й информации		выстраивает выступление		
3.2.3	<p><u>Научить</u> *правильно участвовать в полемике, дискуссии, формулировать собственное мнение и обосновывать собственную позицию, аргументировать ее; *логично выстраивать свое выступление; * основам делового лидерства.</p>	<p><u>Учащийся:</u> - учитывает разные мнения и интересы; - формулирует собственное мнение и обосновывает собственную позицию, аргументирует ее; - сравнивает разные точки зрения, прежде чем делать выбор; - берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	<p>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии/самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>		<p>*участия в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; *испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога; *участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; *самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</p>	<p>1–2 3–5 6–8 9–10</p>	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные):							
3.3.1	<p><u>Привить навыки</u> организации своего рабочего места, совместной деятельности в паре, группе, в целом коллективе</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> - организовывать работу в паре, группе; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и самостоятельно</p>	<p>Умение организовать свое рабочее место/способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за</p>		<p>*рабочее место организовывать не умеет; *испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в контроле и помощи педагога; *организовывает свое рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит свое</p>	<p>1–2 3–5 6–8 9–10</p>	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			собой		рабочее место и убирает за собой		
3.3.2	<u>Научить</u> самостоятельно оптимально организовать свою деятельность: способы достижения цели, планирование	<u>Учащийся научится:</u> - оценивать степень и способы достижения цели; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать свое время		*организовывать и распределять время не умеет; *испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в контроле и помощи педагога и родителей; *планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; *самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
3.3.3	<u>Воспитывать</u> ответственность, аккуратность в работе, самоконтроль	<u>Учащийся научится:</u> - работать по плану, сверяясь с целью; - определять цель, проблему в учебной деятельности	Умение аккуратно выполнять работу/аккуратность и ответственность в работе		*безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; *испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; *работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; *аккуратно, ответственно	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					выполняет работу, контролируя себя сам	9–10	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ							
4.1. Организационно-волевые качества							
4.1.1	<u>Воспитывать</u> терпение, <u>развивать</u> способность преодолевать трудности.	<u>Учащийся:</u> - умеет без усилий переносить разные нагрузки в учебной деятельности; преодолеывает трудности в познании нового.	Терпение Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.		*не способен долго выдерживать учебные нагрузки; * испытывает серьезные затруднения при выполнении учебных заданий, нуждается в помощи педагога или родителей; *терпеливо переносит новые нагрузки в учебной деятельности, пользуясь подсказкой педагога; *спокойно и без усилий переносит любые нагрузки учебной деятельности, легко преодолевает трудности во время учебного занятия.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
4.1.2	<u>Воспитывать</u> способность активно побуждать себя к практическим действиям, легко от теории переходить к практикуму.	<u>Учащийся:</u> - умеет легко переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	Воля/ Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		*не способен самостоятельно переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот; * переходит с теоретической части занятий на практикум, и наоборот с помощью педагога; *способен с подсказки педагога перейти с теоретической части занятий на практикум, и	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					наоборот; * легко самостоятельно переходит с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	9–10	
4.1.3	<u>Приучать</u> контролировать свои поступки и действия, в целом свое поведение.	<u>Учащийся:</u> - аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях.	Самоконтроль/ Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).		*не контролирует свои поступки и действия; *контролирует свои поступки и действия после замечания педагога или родителей; *адекватно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, в бОльшей степени может контролировать свое поведение; * аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, самостоятельно контролирует свое поведение.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
4.2. Ориентационные качества							
4.2.1	<u>Развивать</u> целеустремленность, гражданственность, патриотизм.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; - осознает себя гражданином России в словах и делах.	Самооценка/ Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.		* не осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * частично осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * полностью осознает свои	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
					черты характера, интересы, цели, позиции; осознает гражданином.		
4.2.2	<u>Поддерживать</u> интерес к занятиям в объединении, желание продолжать обучение по образовательной программе.	<u>Учащийся:</u> - проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; - проявляет желание продолжать заниматься в следующем году и самообразованием после освоения данной программы.	Интерес к занятиям в детском объединении / Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы		* не проявляет интереса к занятиям в объединении; * осознанно участвует в освоении образовательной программы; * проявляет интерес к занятиям в объединении и желание продолжать заниматься в следующем году; * проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; планирует продолжать заниматься в следующем году;	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение
4.3. Поведенческие качества							
4.3.1	<u>Воспитывать</u> уважение и доброжелательность к окружающим, толерантность и осознание многообразия мира.	<u>Учащийся:</u> - осознает целостность мира и многообразия взглядов на него; - проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия / Способность занять определенную позицию в конфликтной		* не проявляет признаков уважительно-доброжелательного отношения к окружающим; * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим после напоминаний педагога или родителей; *почти всегда настроен на уважительно-доброжелательное отношение к окружающим, неконфликтен, способен	1–2 3–5 6–8	Наблюдение

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дескрипторы	Баллы	КИМы (методы диагностики)
			ситуации		адекватно реагировать на конфликтные ситуации; * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим, осознает целостность мира и многообразия взглядов на него.	9–10	
4.3.2	<u>Воспитывать</u> коллективизм, умение бесконфликтно сотрудничать в паре, группе.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои эмоции, адекватно выражает их; - выбирает, как поступить, в неоднозначных ситуациях.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)/ Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		*не контролирует свои эмоции, импульсивен; *сдерживает свои эмоции при выполнении работ в группе при постоянном контроле педагога; *умеет сотрудничать в группе, контролирует свои эмоции после замечаний педагога; *серьезное отношение к сотрудничеству, адекватно выражает свои эмоции.	1–2 3–5 6–8 9–10	Наблюдение

Варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля

Номер вопроса	Вопрос	Баллы
1	Как называются линии на шахматной доске?	
2	Как ладья передвигается по шахматной доске?	
3	Как ходит слон? Какие бывают слоны?	
4	Как конь передвигается по шахматной доске?	
5	Что такое «взятие», «двойной удар», «контролируемое поле»?	
6	Как ходит ферзь?	
7	Как ходит пешка и чем она отличается от всех остальных фигур?	

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

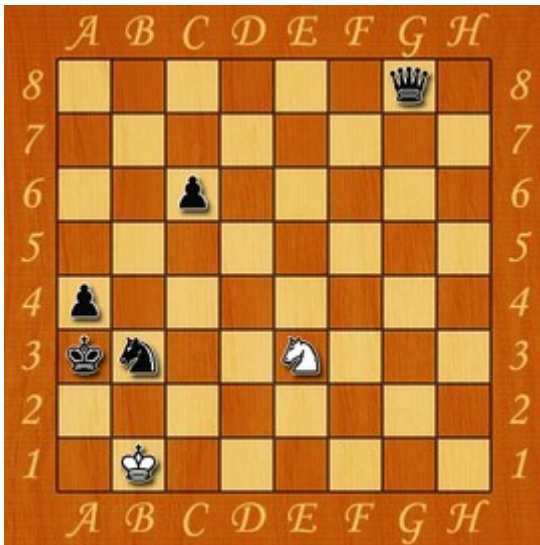
1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

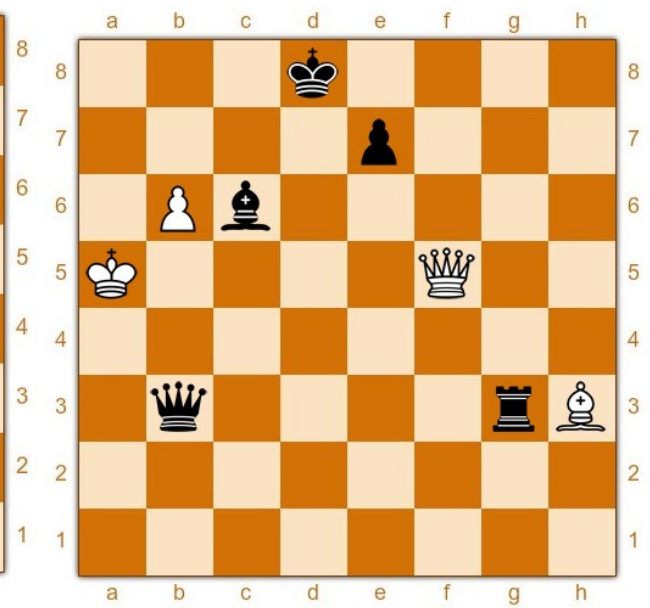
Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Решение шахматных задач





Промежуточный контроль проводится в форме презентации учащимися своих работ – шахматных открыток, выполненных совместно с родителями: «Моя любимая шахматная

фигура», «Рассказ о шахматисте – чемпионе мира», а также шахматных турниров, в начале которых проходит викторина.

Вопросы:

Что такое мат?

Какими способами можно защититься от мата?

Чем отличается мат от шаха?

Какие фигуры могут поставить мат?

Почему король не может поставить мат другому королю?

Что такое пат?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го года обучения. Виды итогового контроля:

- шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и включающий шахматную викторину;
- анализ участия обучающихся в турнирах и иных образовательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.

Результаты участия учащихся в турнирах заносятся в Дневничок личных достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 9) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- на уровне учреждения – от 1 до 3 баллов;
- на уровне района – от 4 до 6 баллов;
- на уровне города – от 7 до 9 баллов.

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.