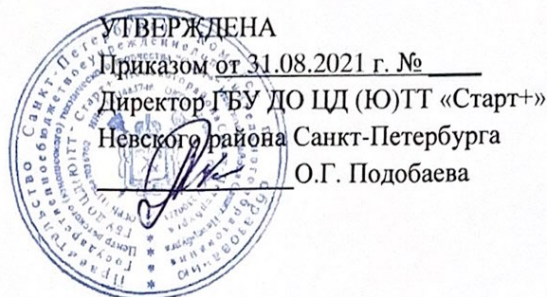


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Возраст учащихся: 5-9 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Смирнова Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Шахматное королевство» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной** направленности. Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Программа реализуется в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга с 2016 года. Прошла полный цикл апробации. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры; интересов учащихся и социальных запросов общества.

Актуальность Программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В частности, сейчас активно обсуждается вопрос о введении обучения игре в шахматы в школьную программу, на обязательной или факультативной основе. Шахматы способствуют развитию логического, тактического и стратегического мышления, способствуют усвоению ребенком школьной программы по математике, следовательно, программа обучения игре в шахматы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Шахматы – это в первую очередь игра, и ребенок воспринимает их именно как игру. В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию их способностей. Шахматы положительно влияют на детей в плане совершенствования многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Отличительные особенности: успехи учащихся на каждом занятии фиксируются в Дневничке личных достижений, для закрепления материала используются «Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры» В. Москалева (для 1-го года обучения) и «Тигренок в шахматном королевстве» Т. Степовой (для 2-го года обучения).

Адресат Программы: программа адресована детям 5–9 лет.

Объем и срок реализации Программы, режим занятий

Срок реализации – 2 года.

Для освоения Программы необходимо следующее количество учебных часов

Количество учебных часов		
1-й год обучения	2-й год обучения	объем курса обучения
72	72	144

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Цель Программы: обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры.

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами игры в шахматы;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход.

Развивающие:

- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создать условия для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развить математические способности.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки;
- развить умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- сформировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются дети, не имеющие навыков игры в шахматы или обладающие начальными шахматными знаниями. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группу 2-го года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Участниками

Наполняемость групп

Группы 1-го года обучения комплектуются из детей 5–7 лет не менее 15 человек.

Группы 2-го года обучения комплектуются из детей 6–9 лет, освоивших программу 1-го года обучения или имеющих необходимые знания и умения, в

количестве не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает поэтапное знакомство с шахматами. Схема построения занятия включает в себя объяснение нового материала, его закрепление, практическую игру и проверку пройденного. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Большая часть отведенных часов отводится на практику (тренировочные партии, конкурсы решения задач).

В начале обучения преобладающими способами сообщения новых знаний являются чтение сказок, стихотворений, объяснения педагога с обязательным показом на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными и лаконичными. На основе базовых знаний постепенно вводятся достаточно сложные понятия и термины.

На первом году обучения дети узнают названия фигур, структуру шахматной доски, изучают нотацию, правила хода и взятия каждой фигурой, знакомятся с понятиями шаха, мата, пата и многими другими, участвуют в первом соревновании по шахматам. На втором году обучения учащиеся углубляют имеющиеся знания, знакомятся с понятиями рокировки, нападения, защиты и т. п, случаями ничьей, узнают, что такое ценность фигур, учатся решать шахматные задачи в один ход.

Формы проведения занятий

- лекции (объяснение нового материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к шахматам. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий шахматным искусством, умеющий объяснить принципы и правила игры на

практике.

Педагог данного направления должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двоих детей);
- комплекты шахмат;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани, для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных

образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период, возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами официальной группы ВКонтакте не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону и через группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, а также шахматная доска и комплект фигур. Учащиеся (или их законные представители) должны иметь аккаунт ВКонтакте и уметь им пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают в виде текстовых, аудио-, видео- и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании полного курса обучения дети получают следующие результаты:

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения слушать взрослого и задавать вопросы;

- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование умения анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствование формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Метапредметные:

- формирование у детей необходимых для игры навыков (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- выработка умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создание условий для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развитие математических способностей.

Предметные:

- знание учащимися правил игры в шахматы;
- способность детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- умение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- умение решать шахматные задачи в 1 ход.

**Учебный план
1-й год обучения**

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Знакомство с шахматной доской. Нотация	6	1,5	4,5	
3	Понятие горизонтали и вертикали. Буквенные обозначения. Нотация	7	2	5	
4	Диагональ	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Знакомство с шахматными фигурами. Первоначальное положение фигур. Ход ладьи	8	2,5	5,5	
6	Ход слона.	4	1	3	
7	Ход коня	6	1,5	4,5	
8	Ход ферзя	8	2,5	5,5	Фронтальный опрос
9	Ход пешки. Названия пешек. Взятие на проходе	6	1,5	4,5	
10	Ход короля	4	1	3	
11	Шах – что это?	6	1,5	4,5	
12	Мат и пат	6	1,5	4,5	
13	Шахматная страна	6	1,5	4,5	
14	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	-	2	Участие в соревновании
	Итого:	72	19	53	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности	1	0,5	0,5	
2	Повторение. Ходы фигур	8	2,5	5,5	
3	Повторение. Шах, мат, пат	9	3	6	
4	Повторение. Игровая практика	4	1	3	
5	Рокировка короткая и длинная	4	1	3	
6	Ценность фигур	6	1,5	4,5	Фронтальный опрос
7	Как начинать партию. Части партии	7	2,5	4,5	
8	Результат партии. Ничья	4	1	3	
9	Правила поведения во время	5	1,5	3,5	

	партии. Невозможный ход				
10	Тренировочные партии. Мини-турнир	2	0,5	1,5	Участие в соревновании
11	Нападение и защита	6	1,5	4,5	
12	Мат в один ход. Ладья, слон	4	1	3	
13	Мат в один ход. Ферзь, конь	4	1	3	
14	Мат в один ход. Пешка	6	1,5	4,5	
15	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	-	2	Участие в соревновании
	Итого:	72	20	52	

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	Контрольные вопросы задания, соревнование	в течение учебного года
Промежуточный	презентация работ – шахматных открыток	декабрь (1-й обучения)
	шахматный турнир	ноябрь, февраль (2-й год обучения)
	шахматный турнир	май (1-й год обучения)
Итоговый	Шахматный турнир	май (2-й год обучения)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного полугодия с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме презентации работ, выполненных с участием родителей, и шахматных турниров.

Итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой шахматный турнир, проводимый, как правило, для двух параллельных групп и позволяющий выявить учащихся, наиболее успешно освоивших Программу.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга.

Отслеживание результативности работы по Программе

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения учащегося за его труд, старание. Учащимся, активно работавшим на занятии,

педагог ставит штампик в «Дневничок личных достижений». Учащиеся, набравшие больше штампиков, чем остальные члены группы, получают поощрение по итогам полугодия.

**Карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное
королевство»**

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1. Теоретическая подготовка					
1.1.	Сформировать представление об основных категориях шахмат	<u>Учащиеся будут знать</u> теоретические сведения (по основным разделам учебно-тематического плана программы): * о правилах игры в шахматы; * правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля; * о стратегии игры в начале, середине и конце партии. <u>Учащиеся научатся различать:</u> * все шахматные фигуры и их ходы.	Знания по основным разделам учебно-тематического плана программы/ соответствие теоретических знаний программным требованиям		* практически теоретическо программы; * может назв фигуры и оха движения ша доске с помо * знает назва шахматных ф подсказки мо основные пр шахматы, с п называет пра ладьи, слона, короля; * освоил весь программе, и представлени игры в начал партии, о пра шахматы и п взятия ладьи пешки, корол
1.2.		<u>Учащиеся овладеют</u> специальной терминологией по тематике программы: горизонталь, вертикаль, диагональ, нападение, защита, невозможный ход, названия всех шахматных фигур, шах, мат, пат, рокировка	Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования терминов		* не употреб термины; * знает отдел избегает их у * сочетает ш терминологи * шахматные употребляет полном соотт содержанием
2. Практическая подготовка					
2.1.	Привить практические умения и навыки,	<u>Учащиеся будут уметь</u>	Практические навыки и		* не может с событий на ц

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
	предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	а) следить за развитием событий на шахматной доске; б) решать шахматные задачи в 1 ход	умения (по разделам учебно-тематического плана)/ соответствие программным требованиям		и решать шах ход. * не может с событиями на п и самостояте шахматные з только под р педагога; * может след событиями на п и решать шах ход с подска * самостояте за развитием шахматной д и решать шах ход.
2.2.	Обучить владению специальным оборудованием и оснащением	<u>Учащиеся будут уметь правильно</u> *пользоваться шахматной доской; *правильно расставлять фигуры на доске; *правильно ходить всеми фигурами на шахматной доске.	Владение спец. оборудованием/ отсутствие затруднений в использовании спец. Оборудования		*не знает, ка расставить ф шахматной д * расставляет шахматной д фигурами по педагога; * расставляет шахматной д фигурами с п педагога; * самостояте фигуры и ход на шахматно
2.3.	<u>Развивать</u> творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в партии)	<u>Учащиеся научатся:</u> *следить за развитием событий на шахматной доске; *анализировать типичные шахматные ситуации на доске.	Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий		*не разбирае шахматной д *понимает су шахматной д педагога; *анализирует шахматной д педагога; *самостояте события на п
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:					
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):					
3.1.1	Научить объяснять события, процессы, происходящие в ходе игры, оценивать	<u>Учащиеся научатся:</u> * объяснять действия (свои и противника), происходящие в ходе	Умение объяснять события на шахматной		* не может с объяснить де шахматной д * ищет прави

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
	позицию	шахматной партии, оценивать позицию	доске		плотным рук педагога; *может объя процессы, пр шахматной и педагога, с тр позицию; *самостоятел решения в ш позициях, мо события, про происходящи шахматной и позицию
3.1.2	<u>Научить правильно осуществлять</u> исследовательскую деятельность на шахматной доске, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	<u>Учащиеся научатся:</u> * осуществлять исследовательскую деятельность на шахматной доске; * проводить наблюдение и экспертизу шахматных событий под руководством педагога, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	Умение осуществлять исследовательскую работу (проводить самостоятельные исследования)/ Самостоятельность в исследовательской работе		*не проявляет исследовательскую деятельность *под плотным наблюдением педагога и ро шахматной д *может провести экспертизу ш с подсказкой верное решение *самостоятельно проводит наблюдение комментирует ходы, принимает решения
3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):					
3.2.1	<u>Научить слушать и слышать педагога,</u> адекватно воспринимать информацию	<u>Учащийся:</u> - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение слушать и слышать педагога/ адекватность восприятия информации, идущей от педагога		*объяснения слушает, от информации *испытывает затруднения внимания, с воспринимае информацию *слушает и иногда принимает мнение других *сосредоточенно слушает и слышит адекватно во информацию других
3.2.2	Привить навыки публичного выступления	<u>Учащийся:</u> - адекватно использует речь для	Умение выступать перед		*перед ребятами *испытывает затруднения

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
	(свободно перед ребятами)	характеристики своей деятельности; - владеет устной речью, строит монологическое высказывание	ребятами/ свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		выступления *выступает п поддержке п * охотно выс аудиторией, устной речью выстраивает
3.2.3	<u>Научить</u> *правильно участвовать в полемике, дискуссии, формулировать собственное мнение и обосновывать собственную позицию, аргументировать ее; *логично выстраивать свое выступление; * основам делового лидерства.	<u>Учащийся:</u> - учитывает разные мнения и интересы; - формулирует собственное мнение и обосновывает собственную позицию, аргументирует ее; - сравнивает разные точки зрения, прежде чем делать выбор; - берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии/самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		*участия в др принимает, с защищает; *испытывает затруднения дискуссии, н значительной *участвует в защищает св поддержке п *самостоятел дискуссии, л обоснованно доказательств аргументиру зрения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные):					
3.3.1	<u>Привить навыки</u> организации своего рабочего места, совместной деятельности в паре, группе, в целом коллективе	<u>Учащийся научится:</u> - организовывать работу в паре, группе; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и самостоятельно	Умение организовать свое рабочее (учебное) место/способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		*рабочее мес не умеет; *испытывает затруднения своего рабоч нуждается в педагога; *организовы место и убир напоминани * самостояте рабочее мест собой
3.3.2	<u>Научить</u> самостоятельно оптимально организовать свою деятельность: способы достижения цели, планирование	<u>Учащийся научится:</u> - оценивать степень и способы достижения цели; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать свое время		*организовы время не уме *испытывает затруднения и организаци распределени времени, нуж и помощи пе *планирует и работу, распр поддержке (н

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
					педагога и ро *самостоятел организовыв эффективно использует в
3.3.3	<u>Воспитывать</u> ответственность, аккуратность в работе, самоконтроль	<u>Учащийся научится:</u> - работать по плану, сверяясь с целью; - определять цель, проблему в учебной деятельности	Умение аккуратно выполнять работу/аккуратность и ответственность в работе		*безответств аккуратно не стремится; *испытывает затруднения работать акк постоянном педагога; *работает ак нуждается в внимании пе *аккуратно, с выполняет ра себя сам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Организационно-волевые качества

4.1.1	<u>Воспитывать</u> терпение, <u>развивать</u> способность преодолевать трудности.	<u>Учащийся:</u> - умеет без усилий переносить разные нагрузки в учебной деятельности; преодолевает трудности в познании нового.	Терпение Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.		*не способен выдерживать * испытывает затруднения учебных задач помощи педагогов и родителей; *терпеливо переносит нагрузки в учебной деятельности подсказкой педагога *спокойно и терпеливо переносит нагрузки в учебной деятельности преодолевает трудности в течение времени учебной деятельности
4.1.2	<u>Воспитывать</u> способность активно побуждать себя к практическим действиям, легко от теории переходить к практикуму.	<u>Учащийся:</u> - умеет легко переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	Воля/ Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		*не способен переходить с теории на практикум часть занятия наоборот; * переходит с теории на практикум часть занятия наоборот с педагогом *способен с теорией перейти с теории на практикум наоборот;

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
					* легко само переходит с т части занятия наоборот.
4.1.3	<u>Приучать</u> контролировать свои поступки и действия, в целом свое поведение.	<u>Учащийся:</u> - аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях.	Самоконтроль/ Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).		*не контроли и действия; *контролиру действия пос педагога или *адекватно о чужие посту ситуациях, в может контро поведение; * аргументир свои и чужие ситуациях, са контролирует
4.2. Ориентационные качества					
4.2.1	<u>Развивать</u> целеустремленность, гражданственность, патриотизм.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; - осознает себя гражданином России в словах и делах.	Самооценка/ Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.		* не осознает характера, ин позиции; * частично о характера, ин позиции; * осознает св характера, ин позиции; * полностью черты характ цели, позици гражданином
4.2.2	<u>Поддерживать</u> интерес к занятиям в объединении, желание продолжать обучение по образовательной программе.	<u>Учащийся:</u> - проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; - проявляет желание продолжать заниматься в следующем году и самообразованием после освоения данной программы.	Интерес к занятиям в детском объединении / Осознанное участие ребенка в освоении образовательн й программы		* не проявля занятиям в о * осознанно освоении обр программы; * проявляет в объединени продолжать з следующем п * проявляет к занятиям в планирует пр заниматься в
4.3. Поведенческие качества					
4.3.1	<u>Воспитывать</u> уважение и доброжелательность к	<u>Учащийся:</u> - осознает	Конфликтность (отношение		* не проявля уважительно

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Дес
	окружающим, толерантность и осознание многообразия мира.	целостность мира и многообразия взглядов на него; - проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.	ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия / Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации		доброжелате к окружающ * проявляет у доброжелате окружающим напоминаний родителей; *почти всегд уважительно отношение к неконфликте адекватно ре конфликтны * проявляет у доброжелате окружающим целостность многообрази
4.3.2	<u>Воспитывать</u> коллективизм, умение бесконфликтно сотрудничать в паре, группе.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои эмоции, адекватно выражает их; - выбирает, как поступить, в неоднозначных ситуациях.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)/ Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		*не контроли импульсивен *сдерживает выполнении постоянном *умеет сотру контролирует после замеча *серьезное о сотрудничес выражает сво

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов – от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающего зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при

изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле основным методом является **частично-поисковый**.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (задания в рабочей тетради).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, необходимый для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в один ход и т. д.).

Использование этих методов предусматривает прежде всего обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Современные педагогические технологии

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. На занятиях по Программе они применяются преимущественно в виде домашних заданий (игра на шахматных порталах, таких как «Шахматная планета» и т. д.).

Диалоговые технологии. Образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни или помоги соседу», которые находят продолжение в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком сеанса одновременной игры.

Технология проблемного обучения. Она подразумевает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Дидактические средства

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Шахматные тетради: Москалев В.А. «Шахматная тетрадь для дошкольников. Рисуем ходы, осваиваем правила игры», Т. Степовая «Тигренок в шахматном королевстве».
- Карточки с диаграммами: «Покажи стрелками правильные ходы», «Поставь шах», «Возможна ли рокировка», «Поставь пат», «Поставь мат в один ход (разными фигурами)» и т. д.
- Материал для шахматного лото: картонные квадратики с названиями полей.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Информационные источники

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
4. Зак В.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Детская литература, 1974.
5. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М, 2007.

8. Тодд Бардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.

Для учащихся:

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
2. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих. – М.: Москва, 2006.
3. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
4. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
5. Сухин И.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Тодд Бардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.
8. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2013.
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: maam.ru. – Загл. с экрана.
2. Портал Невского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: 2bereg.spb.ru. – Загл. с экрана.
3. Сайт для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: zavuch.ru. – Загл. с экрана.
4. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: my.1september.ru. – Загл. с экрана.
5. Профессионально о шахматах [Электронный ресурс]. Режим доступа: chesspro.ru. – Загл. с экрана.
6. Шахматы Онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: levico.ru. – Загл. с экрана.

Варианты контрольных заданий для проведения <i>текущего</i> контроля		
Номер вопроса	Вопрос	Баллы
1	Как называются линии на шахматной доске?	
2	Как ладья передвигается по шахматной доске?	
3	Как ходит слон? Какие бывают слоны?	
4	Как конь передвигается по шахматной доске?	
5	Что такое «взятие», «двойной удар», «контролируемое поле»?	
6	Как ходит ферзь?	
7	Как ходит пешка и чем она отличается от всех остальных фигур?	

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

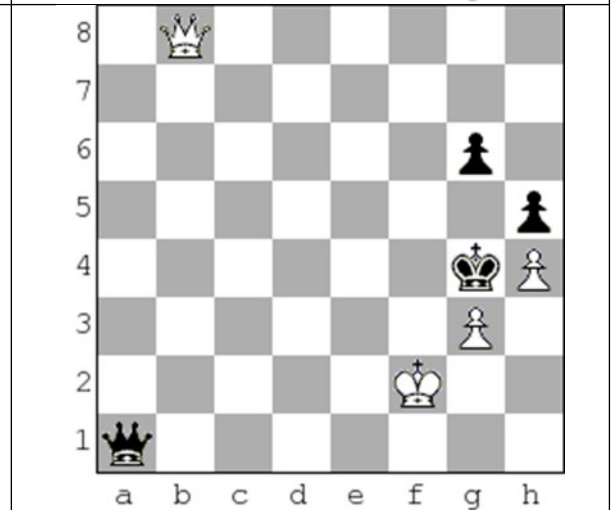
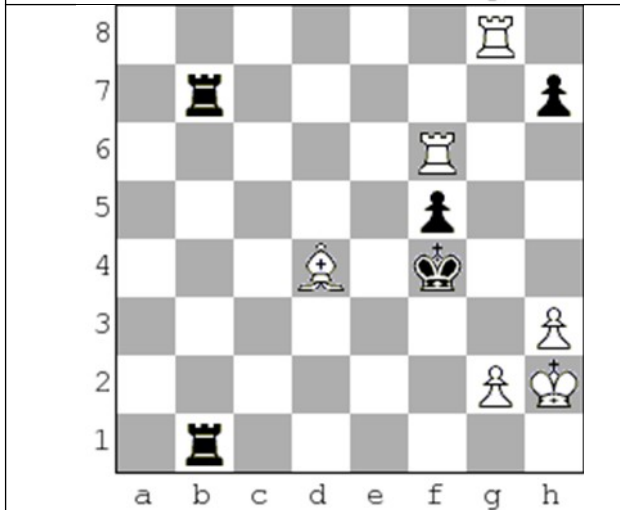
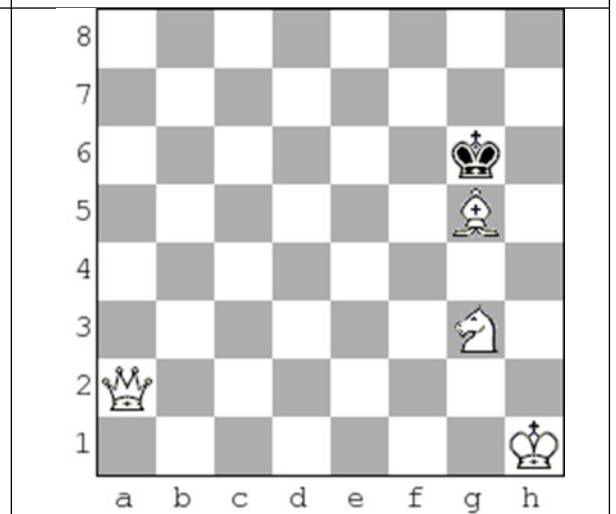
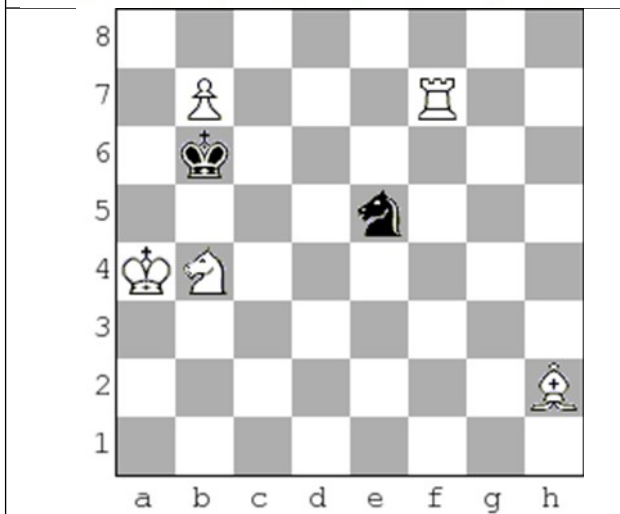
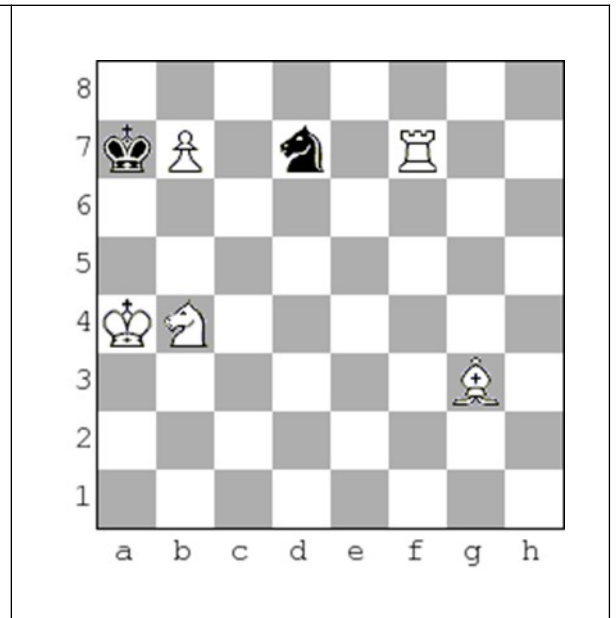
Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Приложен

Решение шахматных задач

	<p>Белые начинают Мат в один ход</p>
<p>Мат в один ход</p>	<p>Ход белых Мат в один ход</p>
<p>Мат в один ход Двумя способами</p>	



Промежуточный контроль проводится в форме презентации учащимися своих работ – шахматных открыток, выполненных совместно с родителями: «Моя любимая шахматная фигура», «Рассказ о шахматисте – чемпионе мира», а также шахматных турниров, в начале которых проходит викторина.

Вопросы:

Что такое мат?

Какими способами можно защититься от мата?

Чем отличается мат от шаха?

Какие фигуры могут поставить мат?

Почему король не может поставить мат другому королю?

Что такое пат?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го года обучения. Виды итогового контроля:

- шахматный турнир, проводящийся, как правило, для двух параллельных групп и включающий шахматную викторину;
- анализ участия обучающихся в турнирах и иных образовательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.

Результаты участия учащихся в турнирах заносятся в Дневничок личных достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 9) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- на уровне учреждения – от 1 до 3 баллов;
- на уровне района – от 4 до 6 баллов;
- на уровне города – от 7 до 9 баллов.

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.