

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2021 г. № _____
Директор ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
О.Г. Подобаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ ДЕБЮТ»

Возраст учащихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Чернышов Дмитрий Михайлович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

Пояснительная записка

*«Благодарю тебя, душа моя, за то, что в шахматы учишься.
Это непременно нужно во всяком благоустроенном семействе».*

Из письма А. С. Пушкина жене.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной** направленности. Уровень освоения программы – **общекультурный**.

Программа разработана на основе типовой программы «Программа подготовки юных шахматистов III-IV разрядов» под редакцией Голенищева В.Е, составлена с учетом современных тенденций дополнительного образования детей различных возрастных групп.

Актуальность

В наше время помимо обязательных предметов в школе дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, валеологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры. Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра), помогают развитию контактов между детьми.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность.

Статистика доказывает, что дети, обучившиеся игре в шахматы, повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с поставленными задачами. Например, на уроках математики дети занимающиеся шахматами быстрее и лучше усваивают материал, ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие. На уроках географии любой шахматист легко найдет любой объект на карте. Общекультурному и лингвистическому развитию детей способствует введение множества шахматных терминов, таких как «цейтнот», «блиц», «пат», «мат», «цугцванг», распространенных и в нешахматной среде.

Занятия шахматами по данной Программе, предусматривает знакомство с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе.

Отличительные особенности

Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева настаивает на том, что изучение шахмат в школе должно стать обязательным – в рамках внеурочной деятельности, на факультативах - с необходимой методической поддержкой для педагогов. О.Ю. Васильева заявила, что «шахматы должны быть в каждой школе уже с 1-го класса. Это доступно, не

требует больших затрат и дает основу для интеллектуального развития ребенка. Родители эту идею поддерживают. Там, где дети играют в шахматы, абсолютно другие результаты обучения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам любого возраста. Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у школьников: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Адресат Программы

Программа адресована детям, желающим научиться играть в шахматы, в возрасте 7-17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний.

Срок реализации Программы - 1 год.

Объем Программы – 36 часов.

Режим занятий:

36 часов, 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Цель Программы – вызвать интерес к шахматам, отвлечь от гаджетов и комиксов, и всего прочего.

Задачи Программы

Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение;
- сформировать умение производить логические операции;
- сформировать навыки запоминания;
- развивать усидчивость во время игры;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма на примере принадлежности к истории русских шахмат;
- воспитывать уважение к окружающим;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются учащиеся, начиная с младшего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Желательно, чтобы дети имели интерес к игре в шахматы, решению логических задач, имели задатки креативного мышления.

Группы в количестве не менее 15 человек, формируются на основании возраста учащихся: 1 группа – до 8 лет, 2 группа – до 10 лет. 3 группа – до 12 лет, 4 группа – до 14 лет, 5 группа – до 17 лет.

Набор детей проводится в августе. Комплектование групп проводится до 1 сентября, Дополнительный набор желающих продолжается до 10 сентября текущего учебного года.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительные занятия во внеурочное время позволяет учащимся в форме познавательной игры усвоить многие важные знания и развить необходимые в дальнейшей жизни и учёбе навыки. При освоении данной Программы затрагивается множество проблем из разных областей школьных предметов – от математики до географии, что сказывается на лучшем усвоении и закреплении предметных знаний, а также на усилении учебной мотивации.

С точки зрения современного образования главным является обеспечить личностное развитие ученика. Изучая содержание Программы, ребята развивают весь спектр межпредметных компетенций и универсальных учебных действий, в том числе и те, что не были охвачены основной школьной программой.

Образовательный процесс в основном строится на парно-групповой форме организации проведения занятий, что вполне логично для игры в шахматы. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен всем школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к шахматам. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивацию учащихся.

Формы проведения занятий

- беседа (объяснение нового и повторение уже пройденного учебного материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).

Применяемые в рамках данной Программы формы занятия – комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий) и практические (турниры).

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;
- парно-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски (10 штук);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур;
- шахматные часы (10 штук);

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- сформируют чувство патриотизма на основе гордости за российских чемпионов по шахматам.

Метапредметные

Учащиеся:

- разовьют память, абстрактно-логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

- будут знать правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;
- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии;

Учащиеся получат возможность:

- получить российский рейтинг;
- получить спортивный разряд;
- принять участие во всероссийских

Учебный план 1 группа (6-8 лет)

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Фронтальная / беседа
2	Правила игры в шахматы.	2	2	4	
3	Простейшие маты	2	2	4	
4	Элементарная тактика	0	4	4	
5	Окончание партии	2	2	4	
6	Начало партии	2	2	4	
7	Решение простых шахматных задач.	-	4	4	Индивидуальная/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	3	3	
9	Соревнования, турниры	-	7	7	Фронтальная / наблюдение
10	Итоговое занятие.	-	1	1	Фронтальная / наблюдение
Всего:		9	27	36	
Итого:		36 часов			

Учебный план 2 группа (9-10 лет)

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Фронтальная / беседа
2	Основы игры в шахматы	2	2	4	
3	Элементарные маты	2	2	4	
4	Тактика	0	4	4	
5	Эндшпиль. Определение.	2	2	4	
6	Дебют. Определение	2	2	4	
7	Решение простых шахматных этюдов.	-	4	4	Индивидуальная/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	3	3	
9	Соревнования, турниры	-	7	7	Фронтальная / наблюдение
10	Итоговое занятие.	-	1	1	Фронтальная / наблюдение
Всего:		9	27	36	
Итого:		36 часов			

**Учебный план
3 группа (11-12 лет)**

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Фронтальная / беседа
2	Основные правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	2	4	
3	Простейшие схемы достижения матовых конструкций	2	2	4	
4	Тактические удары	0	4	4	
5	Эндшпиль – это...	2	2	4	
6	Дебют – это...	2	2	4	
7	Практическая подготовка: задачи и этюды.	-	4	4	Индивидуальная/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	3	3	
9	Соревнования, турниры	-	7	7	Фронтальная / наблюдение
10	Итоговое занятие.	-	1	1	Фронтальная / наблюдение
Всего:		9	27	36	
Итого:		36 часов			

Учебный план

4 группа (13-14 лет)

№	Темы раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы/способы контроля
1	Вводное занятие.	1	-	1	Фронтальная / беседа
2	Шахматы – основы.	2	2	4	
3	Шах, мат, пат	2	2	4	
4	Стратегия и тактика	0	4	4	
5	Как играть в начале партии	2	2	4	
6	Как завершать партии	2	2	4	
7	Задачи и этюды.	-	4	4	Индивидуальная/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	3	3	
9	Соревнования, турниры	-	7	7	Фронтальная / наблюдение
10	Итоговое занятие.	-	1	1	Фронтальная / наблюдение
Всего:		9	27	36	
Итого:		36 часа			

Учебный план 5 группа (15-17 лет)

№	Темы раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы/способы контроля
1	Вводное занятие.	1	-	1	Фронтальная / беседа
2	Азы шахматной игры	2	2	4	
3	Матование короля	2	2	4	
4	Тактические трюки	0	4	4	
5	Правила игры в эндшпиле	2	2	4	
6	Правила игры в дебюте	2	2	4	
7	Формирование комбинационного зрения: задачи и этюды	-	4	4	Индивидуальная/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	3	3	
9	Соревнования, турниры	-	7	7	Фронтальная / наблюдение
10	Итоговое занятие.	-	1	1	Фронтальная / наблюдение
Всего:		9	27	36	
Итого:		36 часов			

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Предварительный (входной) контроль (Приложение №1) проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль (Приложение №2) – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Итоговый контроль (Приложение №3) проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы проводится по окончании учебного полугодия в форме промежуточной аттестации и подведения итогов освоения Программы. Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения Программы представляет собой соревнование.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальная/визуальный	сентябрь
Текущий	Фронтальная, индивидуальная, групповая/визуальный	в течение года
Промежуточный контроль	Индивидуальная/инструментальный, визуальный	декабрь
Итоговый контроль	шахматный турнир	апрель-май

Результативность освоения учащимися Программы устанавливается диагностикой степени освоения Программы заявленными целям и планируемыми результатам обучения осуществляется в декабре и апреле текущего учебного года.

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Дидактические материалы (игры и задания)

- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра шахматного курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
- «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Обчающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Информационные источники, используемые при реализации Программы

Для педагога

- ✓ Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
- ✓ Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
- ✓ Костров В. «Шахматный решебник - книги С,Д,Е», СПб, 2005
- ✓ Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
- ✓ Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
- ✓ Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
- ✓ Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
- ✓ Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
- ✓ Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
- ✓ Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
- ✓ Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.

Для детей и родителей:

- ✓ Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
- ✓ 2.Конотоп, Конотоп, задачи для 1 разряда.
- ✓ 3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
- ✓ 4. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.
- ✓ 5. Контоп, Конотоп.. Мат в один ход.
- ✓ Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
- ✓ Сухин И. Г «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
- ✓ Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для начинающих.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для 4 разряда.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для 3 разряда.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для 2 разряда.

Интернет-источники:

- ✓ <http://chess555.narod.ru>
- ✓ <http://www.maaam.ru>

- ✓ <http://knu.znate.ru>
- ✓ <http://www.zavuch.info>
- ✓ <http://tmndetsady.ru>
- ✓ <http://e3e5.com>
- ✓ [дюкспб.рф.](http://djkspb.pf)
- ✓ chess-rezult.com
- ✓ ratings.ruchess.ru

Предварительный контроль первого года обучения

Объединение «Шахматный дебют», группа № _____, 1 год обучения.

Ф.И.О.

№ Задания (первый год обучения)	« _____ » _____ 201_ г.		
	Уровень		
	оптимальный	хороший	допустимый
1. Как располагается шахматная доска? Какие линии есть на шахматной доске? Сколько всего клеток на шахматной доске?			
2. Как ходят шахматные фигуры?			
3. Что такое «Шах», «Мат»? Детский мат.			
4. Что такое ничья? Что такое «Пат»? Вечный шах.			
5. Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.			
6. Рокировка.			

Критерии оценки :

Высокий уровень (4-6 правильных ответов - 70%-100% освоения программы).

Средний уровень (2-3 правильных ответов - 40%-69% освоения программы).

Допустимый уровень (0-1 правильных ответов - 0%-39% освоения программы)

Промежуточный контроль первого года обучения (декабрь)

1. Какая из указанных ниже стратегий не самая лучшая, чтобы следовать ей в дебюте?
 - Максимально быстро развить фигуры
 - Контроль над центральными полями
 - Оставить короля в опасности вместо рокировки
 - Открыть диагональ для своих слонов
2. Неприятельского короля легче заматовать, когда он находится в центре доски?
 - Да
 - Нет
3. Как правило, в дебюте полезно создавать взаимодействие между своими ладьями?
 - Да
 - Нет
4. Чего вы должны избегать, стараясь дать мат одинокому неприятельскому королю?
 - Шахов королю
 - Пата
 - Взятия на проходе
5. Миттельшпиль это - ?
 - Середина игры
 - Конец игры
 - Начало игры
6. Мат возможен в....?
 - Дебюте
 - Миттельшпиле
 - Во всех указанных выше стадиях партии
 - Эндшпиле
7. Наиболее важной в общем и целом частью шахматной доски является?
 - Королевский фланг
 - Ферзевый фланг
 - Центр
8. Два слона могут заматовать одинокого короля только в углу доски?
 - Да
 - Нет
9. Король и пешка не могут выиграть против одинокого короля без проведения пешки с ее превращением в ферзя или ладью?
 - Да
 - Нет
10. Пешки считаются сильнее, когда они связаны?
 - Нет

- Да
11. Может ли игра закончиться в дебюте?
- Да
- Нет
12. Легкие фигуры должны быть развиты до начала миттельшпиля?
- Да
- Нет
13. Что вы должны делать, в первую очередь, когда наступает стадия миттельшпиля?
- Продвигать вперед свои пешки
- Надеяться на то, что соперник допустит грубую ошибку
- Продумать свою стратегию
- Немедленно начинать атаку
14. Миттельшпилю предшествует дебют?
- Нет
- Да
15. Король и ладья не могут заматовать одинокого короля?
- Да
- Нет

Высокий уровень (10-15 правильных ответов - 70%-100% освоения программы).

Средний уровень (5-9 правильных ответов - 40%-69% освоения программы).

Допустимый уровень (0-4 правильных ответов - 0%-39% освоения программы)

Итоговый контроль первого года обучения

Правило квадрата.

1.1. Основная позиция.

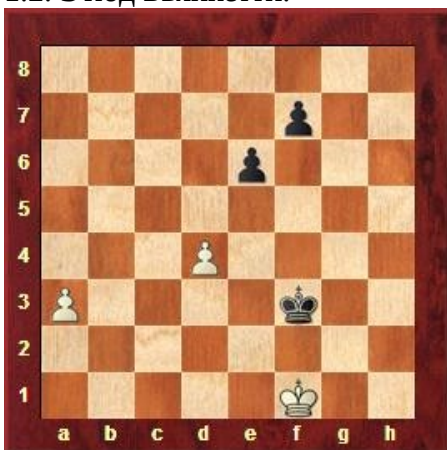


Оценить позицию при ходе белых и при ходе черных. Решение:

А) при ходе белых – выигрыш, так как черный король не попадает в квадрат пешки и она проходит в ферзи. (1:0).

Б) при ходе черных – ничья, так как черный король попадает в квадрат белой пешки, задерживает ее и съедает. (0,5:0,5).

1.2. Этюд Бьянкетти.



Ход белых. Выигрыш. 1. D5! (1:0).

1.3. Этюд Рети (дополнительная позиция).



Ход белых. Ничья.

Пешечный прорыв.

2.1. Основная позиция.



Ход белых, выигрыш. 1.в6! 1:0.

2.2. Дополнительная позиция.



Ход белых, выигрыш. 1:0.

Оппозиция.

3.1 Основная позиция.



При ходе белых – ничья, 0,5:0,5

При ходе черных – белые выигрывают. (1:0). Ход черных – белые выигрывают. (1:0).

Итак, ход черных в позиции 3.2. Например: 1...Kpf7 2.Kp d6 Kp e8 3. Kpe6 Kp d8 4. E5 Kp e8.

В итоге получаем позицию из

3.2. Дополнительная позиция.



Ход белых – ничья, 0,5:0,5.

Исключение из оппозиции.

4.1 Исключение из оппозиции.



Эта позиция (король на 6-й линии, пешка на 5-й), выиграна у белых, независимо от очереди хода.

Король с крайней (ладейной) пешкой против короля.

5.1. Основная позиция.



Ход белых. Выигрыш. 1.Крг7 (1:0)

Ход черных, ничья. 1...Крf8 (0,5:0,5)

Примечание: Темы №1-№6 – для промежуточной диагностики, Темы №1-№10 – для итоговой диагностики первого года обучения.

Отражение пата, Оппозиция.

6.1. Основная позиция.

1. Крс5! Выжидательный ход. 1...Крв7 2.а8Ф+! Кр:а8 3.Кр с6 (захват оппозиции), 3... Кр а8, 4. В7 Кра7 5. Кр с7 Кр а6 6. В8Ф Кр а5 7. Фв3 Краб 8.Фа4 (Фвб)х



Цугцванг.

7.1. Основная позиция.



Ход белых, выигрыш. 1. Кр g5! Кр e4 2. Кр g6! (1:0).

Позиция Филидора.

8.1. Основная позиция.



Ход черных. Ничья. 1...Л в6! 2.f6 Л в1! Ничья, (0,5:0,5), так как белому королю не спрятаться от шахов с тыла.

Постройка моста.

9.1. Основная позиция.



Ход белых. Выигрыш. 1. Л g1+ Кр h7 2. Л g4! (подготавливая выход короля). 2...Л d1 2. Кр f7 Л f1+ 3. Кр e6 Л e1+ 4. Кр f6 Л f1+ 5. Кр e5 Л e1+ 6. Ле4 мост построен. Если 5...Л e2, то 6. Л g5! С идеей 7.Ле5! и тоже мост построен.

Реализация лишней пешки на фланге.

10.1. Основная позиция.



Ход белых. Выигрыш.

План выигрыша: 1. Король белых идет в центр. 2. Размен пешек на ферзевом ланге. 3. Белый король прорывается к пешкам королевского фланга, пока черный король съедает пешку ферзевого фланга.

Высокий уровень (8-10 правильных ответов - 70%-100% освоения программы).

Средний уровень (4-7 правильных ответов - 40%-69% освоения программы).

Допустимый уровень (0-3 правильных ответов - 0%-39% освоения программы).