

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2021 г. № 128-02  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
О.Г. Подобаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СОФИУМ»

Возраст учащихся 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Сироткина Ираида Александровна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Софиум» (далее – Программа) **социально-гуманитарной** направленности. Уровень освоения программы – **базовый**.

Курс направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Программа составлена в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. №1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность Программы**

Курс способствует интеллектуальному развитию обучающихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

### **Отличительные особенности Программы**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

### **Адресат Программы**

Программа адресована подросткам в возрасте 13-16 лет и направлена на расширение кругозора учащихся в сфере социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии.

### **Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации Программы: 1 год.

Данная Программа имеет вариативность, поэтому содержит разное количество часов и проводится для разных групп школьников с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Цель Программы**

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Задачи Программы**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
3. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Условия реализации Программы**

#### ***Условия набора и формирования групп***

Для реализации Программы принимаются все желающие в возрасте 13 -16 лет. Зачисление в группу производится по заявлению учащихся. Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

В объединение принимаются подростки без специальной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная

психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

#### ***Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.***

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону,

через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

### **Формы и методы проведения занятий**

При столь насыщенной Программе процесс обучения должен быть максимально интересным. Поэтому обязательно использование различных активных методических приемов, использование наглядных пособий и разработка деловых игр, связанных с компетентностью, которые по своей природе предполагают реализацию личностного потенциала учащегося, развитие комплекса предпринимательских способностей:

**Эвристическая беседа** – в которой проявляется проблемная постановка вопросов. Такая беседа активизирует мышление, развивает инициативу учащихся, подводит их к самостоятельному осознанию, открытию, формулированию выводов.

**Практическое задание** – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности. Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

**Решение проблемных ситуаций** – суть его заключается в представлении учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы. Метод постановки проблемы создает у учащихся сильную мотивацию, один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

**Деловая игра** – участие в деловых играх может дать не только знания, но и бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того, с помощью деловых игр можно учить и учиться не только тому, как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду. Учить быть командой.

**Кейс-задания** – кейсы (задачи) детально описывают события и условия, которые отражают конкретные жизненные ситуации. Суть данного метода заключается в представлении учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы. Метод постановки проблемы создает у учащихся сильную мотивацию, один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой. Опыт использования кейс-метода способствует повышению эффективности обучения школьников основам финансовой грамотности, значительно повышает заинтересованность

в изучении финансовых вопросов и формирует у учащихся рациональное экономическое мышление.

**Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах** – большое внимание уделяется педагогом созданию оптимальных условий для развития одарённых детей, а именно участием учащихся в образовательных мероприятиях различного уровня для развития их творческих способностей. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной деятельности – участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

**Фронтальная** – подразумевает общую, одновременную работу со всей группой. Это может быть обсуждение, сравнение и т.д.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с группой, так как учащийся участвует в работе группы посредством своего рассказа, объяснения или беседы;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.

**Групповая форма** предусматривает следующее:

учащиеся делятся на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности все учащиеся.

#### **Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Стол для педагога
2. Стол ученический (для каждого учащегося)
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор, экран

#### **Планируемые результаты освоения Программы «Софиум»**

опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждого изучаемого раздела Программы в развитие личности учащихся и их способностей.

**Личностные:**

учащиеся

– будут иметь сформированное ответственное и осознанное отношение к жизни, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

**Метапредметные:**

учащиеся

- сформируют навыки сбора и критического анализа информации;
- будут иметь навыков принятия решений.

**Предметные:**

учащиеся

- освоят систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных

социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- получают опыт применения своих знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Методические материалы**

#### ***Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения***

Педагогом чаще всего используются следующие методы и технологии:

- Практическая работа
- Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);
- Словесный: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.
- Метод кейса. Кейсы детально описывают события и условия, которые сопровождают конкретные организационные или управленческие ситуации. Кейсы, используемые в учебном процессе, не претендуют на то, чтобы быть примерами правильных или неправильных, «хороших» или «плохих» финансовых решений. Они представляют собой, прежде всего, примеры интересных аналитических ситуаций. Работа над кейс-анализом должна научить учащихся: а) готовить письменный или устный отчет о результатах анализа; б) проводить устную презентацию результатов; в) аргументировать сформулированные выводы; г) участвовать в обсуждении ситуации; д) отстаивать данные рекомендации.
- Технология групповой деятельности: предполагает такую организацию работы, при которой учащиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, помогает активизировать учебный процесс.
- Игровая технология – обеспечивает личностно-деятельного характер усвоения знаний, умений, навыков. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию Программы, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

## Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	<b>индивидуальный</b>
2	Мир права вокруг нас	2	2	4	
3	Право. Закон. Общество.	4	6	10	
4	Правовая культура граждан	4	10	14	
5	«Всемирная декларация прав человека»	6	6	12	
6	Правонарушения и их последствия	2	12	14	<b>групповой</b>
7	Конституция РФ	4	6	10	
8	Родители и дети (семейный кодекс)	3	7	10	
9	Мои действия в защиту прав	4	8	12	
10	Социально-правовое проектирование	6	18	24	
11	Уголовная ответственность	1	17	18	
12	Я - гражданин	1	11	12	
13	Итоговое занятие	1	1	2	<b>фронтальный</b>
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	



## **Система контроля результативности обучения**

Организация контроля и оценки освоения Программы осуществляется педагогом. Эффективность реализации данной Программы зависит не только от содержания, форм проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

В течение учебного года педагогом проводится диагностика успешности освоения Программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. **Прогностическая (входная) диагностика:** (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Цель** – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

### **Задачи:**

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

### **Методы проведения:**

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

2. **Текущая диагностика** (проводится в течение всего периода обучения) осуществляется педагогом в форме беседы, педагогического наблюдения, выполнения творческих заданий, беседы, анализа качества выполнения творческих работ для отслеживания уровня освоения программного материала и развития личностных качеств учащихся

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

### **Задачи:**

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

3. **Промежуточный** контроль предусмотрен в форме устного и письменного опроса, тестов, анкетирования родителей и детей об удовлетворенности качеством образовательного процесса в объединении, и др.

При сравнении результатов входной и промежуточной диагностики педагог может сделать вывод о результативности обучения и скорректировать Программу в соответствии с результатами.

4. **Итоговый контроль** – осуществляется в форме дифференцированного зачёта по завершению изучения Программы.

**Цель:** подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Задачи:**

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;

- тестирование;
- конкурс-игра (интеллектуальное шоу) «Финансовые бои»

### **Отслеживание результативности работы по Программе**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы.

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеобразовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной: 1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог определяет соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование, викторина, интеллектуальная игра, соревнование, конкурс.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по Программе. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагог выделил специальную графу «Предметные достижения учащегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой данной Программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку педагог комментирует, показывая, в чём прирост знаний и мастерства ребенка – это поддерживает его стремление к новым успехам.

Педагог советует учащемуся самому вести учет своих учебных достижений, для чего ему рекомендуется завести специальный бланк достижений и постепенно его заполнять. Данная технология приучает детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки учащихся.

**Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Для подростка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому родители могут по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

### **Список используемой литературы**

### **Для педагога:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Иконникова Г.И. Философия права. – М.: Юрайт, 2010. – 351 с.
3. Лейст О.Э. Сущность права. – М.: Зерцало-М, 2011. – 352 с.
4. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Дело, 2011. – 528 с.
5. Нерсисянц В. Проблемы общей теории права и государства. – М.: Инфра-М, 2010. – 816 с.
6. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 448 с.
7. Теория государства и права / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2011. – 752 с.

### **Для учащихся:**

1. Агапов А.П. Административное право. – М.: Юрайт, 2012. – 874 с.
2. Алаев И.В. Общие положения кодекса об административной ответственности: субъекты административной ответственности // Актуальные вопросы публичного права. - 2012. - № 6. - С. 3-10.
3. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. – М.: Зерцало-М, 2012. – 730 с.
4. Попов Л.Л., Мигаев Ю.И. Тихомиров С.В. Административное право России. – М.: Проспект, 2011. – 752 с.
5. Росинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право. – М.: Норма, 2009. – 928 с.
6. Ткач А.Н. Административное право. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 208 с.
7. Ястребов О. Проблемы классификации публичных субъектов административного права // Закон и право. - 2010. - № 3. - С. 59.