


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2021 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
О.Г. Подобаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СМИ»**

Возраст учащихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Буднецкий Константин Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование СМИ» (далее – Программа) **социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.**

Ежедневное использование интернета позволяет современному поколению постоянно находится в огромном информационном поле. Но далеко не каждый школьник умеет пользоваться полученной информацией. Данная Программа научит подростков правильно добывать полезные знания в разнообразных источниках и, что самое главное, научит применять их в повседневной жизни через создание собственных проектов, способных изменить окружающий нас мир.

Программа составлена в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. №1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность Программы**

Актуальность программы заключается в том, что с помощью проектной деятельности можно воспитать в подрастающем поколении способность воспринимать и грамотно передавать информацию о происходящем в мире, научить их не быть отстраненными от проблем общества, активно выражать свою позицию.

Значимость образовательной общеразвивающей программы «Проектирование СМИ» обусловлена требованиями современного общества, его культуры и уровня развития социальных связей.

Характерной чертой нашего времени становится ориентация на развитие активности, креативности и самостоятельности подрастающего поколения. Проектная деятельность эффективно способствуют художественно-творческому росту обучающихся на разных этапах их развития, в том числе, и в сложный период взросления в старших классах школы, когда фактически прекращается преподавание предметов искусства (музыка, изобразительное искусство), а увлечение старшеклассников «техническими» искусствами (фото, видео) не находит квалифицированной поддержки и соответствующего педагогического руководства. Данные занятия помогают в профессиональном самоопределении обучающихся.

### **Отличительные особенности Программы**

В рамках данной программы организованы и органично сплетены разные виды деятельности учащихся. Программа несет в себе практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности. На протяжении всего обучения подросток все более погружается в медиа-сферу, развивает социальную активность и гражданскую инициативу.

### **Адресат Программы**

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, рассчитана на 1 год обучения и **адресована** обучающимся 13-18 лет, так как для успешного занятия проектной деятельностью необходимы базисные знания школьной программы.

### **Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации Программы: 1 год

Объём Программы: для освоения Программы необходимо 72 академических часа. 1 раз в неделю, 2 часа.

### **Цель Программы**

Развитие интеллектуального потенциала личности через метод проекта, который научит обучающихся взаимодействовать с окружающим миром с помощью своих творческих способностей.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

- Ознакомление с проектной деятельностью;
- Обучение основам журналистики и создания СМИ;
- Научить анализировать поставленные задачи и находить применение своим знаниям для их решения;

#### **Развивающие:**

- Развитие лидерских качеств;
- Развитие способности к самовыражению;
- Развитие аналитического и интеллектуального мышления;
- Развитие познавательных способностей обучающихся;
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.

#### **Воспитательные:**

- Привитие общей культуры, этики общения и поведения;
- Умение оценивать собственные возможности;
- Умение работать в команде;
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности.

### **Условия реализации программы**

#### ***Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.***

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием

следующих платформ и электронных ресурсов: электронной почты, платформы для онлайнконференций Zoom, платформы для дистанционного обучения Google-classroom, социальной сети ВКонтакте и других ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются через официальную группу ВКонтакте не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается через официальную группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер/ноутбук/планшет/смартфон с выходом в Интернет, с предустановленными программами для создания и редактирования текста. Учащиеся должны иметь аккаунт в социальной сети ВКонтакте и уметь ей пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают в виде текстовых файлов, направляемых через официальную группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

#### **Условия набора в коллектив:**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет.

В объединение принимаются обучающиеся, проявляющие склонность и интерес к работе с общественностью, имеющие лидерские качества, а также обладающие базовыми знаниями по теории журналистики.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Условия формирования групп, наполняемость групп:**

Группы комплектуются из обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, в количестве 15 человек.

Набор детей проводится в августе. Комплектование групп проводится до 10 сентября.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети среднего и старшего школьного возраста, посещающие общеобразовательную школу.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание программы направлено на отработку на практике основных жанров журналистики, создание выпусков учебной газеты (онлайн-издание), формирование редакции с распределением должностных обязанностей.

#### **Формы проведения занятий:**

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

- групповые и коллективные,
- индивидуальные, индивидуально-обособленные,
- работа по микрогруппам, работа в паре.

Используется групповая работа с детьми, дети распределяются по подгруппам в зависимости от уровня подготовки, возраста, инициативности. Это также зависит от времени участия в различных городских и районных соревнованиях. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных конкурсах и фестивалях.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- индивидуальная – беседа с учащимся, анкетирование, практические задания;
- групповая – игры, упражнения, практические задания;
- парная – игры, упражнения, практические задания;
- фронтальная – лекция, опрос;
- коллективная – создание проектов, выпуск газеты.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Реализация программы осуществляется в каб. №407.

1. Ноутбуки для обучающихся.
2. Проектор.
3. Диктофон.
4. Доска.
5. Маркеры.
6. Бумага.
7. Ручки, карандаши.
8. Различный реквизит для игр.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные:**

- Способность быть толерантным, ценить свою и чужую работу, быть внимательным к людям;
- Умение доводить начатое дело до конца и нести ответственность за выполненную работу.
- Умение оценивать собственные возможности;
- Умение работать в команде;
- Развитые личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность.

**Метапредметные:**

- Развитые лидерские качества;
- Развитые способности к самовыражению;
- Развитые аналитическое и интеллектуальное мышления;
- Развитые познавательные способности обучающихся;
- Развитые творческие способности и художественный вкус.

**Предметные:**

- Знания в сфере проектной деятельности;
- Знания основ журналистики, видеосъемки и видеомонтажа;
- Умения анализировать поставленные задачи и находить применение своим знаниям для их решения.

**Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	<b>групповой</b>
2	Социальная проектная деятельность	2	8	10	
3	Изучение взаимодействия между людьми	2	8	10	
4	Проектная деятельность в СМИ	4	6	10	<b>индивидуальный</b>
5	Создание проекта в сфере журналистики	2	12	14	
6	Тайм-менеджмент	2	10	12	
7	Конкурсы и фестивали	2	10	12	
8	Итоговое занятие	1	1	2	<b>фронтальный</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

**Оценочные материалы**

Эффективность реализации данной Программы зависит не только от содержания, форм проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Оценка знаний и умений учащихся проводятся в **форме творческих работ** по всем темам. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что учащиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания.

В течение учебного года педагогом проводится диагностика успешности освоения Программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения и тестового задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения программного материала и развития личностных качеств учащихся в форме беседы, педагогического наблюдения, выполнения творческих заданий, беседы, анализа качества выполнения творческих работ.

Промежуточный контроль предусмотрен в декабре в форме устного и письменного опроса, тестов, анкетирования родителей и детей об удовлетворенности качеством образовательного процесса в объединении, и др. При сравнении результатов входной и промежуточной диагностики педагог может сделать вывод о результативности обучения и скорректировать программу в соответствии с результатами.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по Программе в форме открытого занятия для педагогов и родителей (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом), анкетирования детей и родителей об удовлетворенности образовательным процессом в объединении и учреждении в целом и анализ анкет. Итоговый контроль проводится по той же форме, что и промежуточный для выявления динамики развития творческих способностей учащихся.

### ***Отслеживание результативности работы по Программе***

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы (Таблица 1).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеобразовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной: 1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог определяет соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование, викторина, интеллектуальная игра, соревнование, конкурс.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по Программе. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагог выделил специальную графу «Предметные достижения

учащегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой данной Программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку педагог комментирует, показывая, в чём прирост знаний и мастерства ребенка – это поддерживает его стремление к новым успехам.

Педагог советует учащемуся самому вести учет своих учебных достижений, для чего ему рекомендуется завести специальный бланк достижений и постепенно его заполнять. Данная технология приучает детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки учащихся.

**Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Для подростка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому родители могут по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.



**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Проектирование СМИ»**

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Предметные</b>	<b><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> <u>I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</u>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.   Собеседование
	<u>I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</u>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5  10	
	<b><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></b> <u>II.1. Практические умения и</u>	Соответствие			Контрольное

	<p><u>навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</u></p> <p><u>II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u></p> <p><u>II.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</u></p>	<p>практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>			<p>задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b></p> <p><b><u>III.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u></b></p> <p>III.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>III.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>III.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p><b><u>III.2. Учебно-коммуникативные умения:</u></b></p> <p>III.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>III.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>			<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
--	--	---	--	--	---

## Методические материалы

### *Педагогические технологии, используемые в процессе обучения*

- деятельностные и проблемно-поисковые (способствуют развитию у учащихся самостоятельности овладения знаниями, переносить полученные знания и умения на решение новой задачи на практике);
- *компетентностно-ориентированные* (способствуют ориентированию в современном информационном пространстве, развитию творческого мышления, умению видеть и формулировать проблему);
- *информационно-коммуникативные* технологии (помогают сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей, эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся);
- *здоровьесберегающие* (устраняют возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на занятии, помогают разнообразить виды деятельности).

### Методы и приёмы обучения

Специфика Программы и учет психологических особенностей учащихся делает необходимым использование **наглядных** методов – демонстрации, просмотр теле-видеосюжетов, работа над мультимедийными материалами, кейс-технологии, проектно-конструкторский.

**Метод демонстрации:** картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы, видеозаписи.

**Просмотр теле-видеосюжетов и фильмов** используется с обучающими целями, так и в целях контроля, когда учащиеся должны ответить на контрольные вопросы к фильму.

На занятиях объединения «Project media» также часто используется **метод проблемного обучения** - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

**Проектно-конструкторские методы:** создание телесюжетов; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Особое внимание уделяется **методам работы с мультимедийными материалами**, среди которых можно выделить создание собственных клипов, сюжетов, социальных реклам и т.д.

### **Перечень материалов учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектирование СМИ» (дидактические средства)**

1. Учебно-методический компонент (обучающие задачи).

#### Методические пособия:

- Памятка «Проект»
- Памятка «Словарь терминов»

#### Наглядный материал:

- Тематический стенд;
- Рисунки;
- Видео-уроки;
- Видеоматериалы.

Видеоматериалы:

- Видеозаписи открытых занятий
- Видеозаписи мастер-классов

Памятки, инструкции:

- Инструкция по ТБ для учащихся в объединении
- Памятка для начинающих обучение

Задания творческого характера:

- Задания по созданию собственного проекта;
- Практика в видеосъемке;
- Создание социального проекта;

2. Учебно-методический компонент (воспитательные задачи).

Информационные материалы об объединении «Телестудия»:

- буклеты об объединении;
- реклама об объединении;
- группа в «ВКонтакте»
- Канал на YouTube

Портфолио объединения

Грамоты  
Дипломы

**Информационные источники, используемые при реализации Программы**

1. «Организация проектной деятельности» (2019) А. Косярский, В. Даниш, Т. Дорошкевич
2. «Управление проектом: основы проектного управления» (2015) М. Разу
3. «Самоучитель по цифровому видео. Как снять и смонтировать видеофильм на компьютере» (2008) В. Гамалей
4. «Видеомонтаж на ПК» (2005) Е.М. Михлин
5. «Аудио и видео на компьютере» (2002) С. Грошев, А. Коцюбинский

**Список используемой литературы**

**Литература для педагога**

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. - сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 4 - е изд. Испр. И доп. - М. АРК-ТИ, 2006 - 112с.
2. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / С.В. Кузнецова. И кол. Авт. - М. ТЦ сфера. 2006 - 112 с.
3. Патранова И. Проектный метод // 2007 № 3. с81.
4. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова - М. : ТЦ Сфера. 2006 - 64с.
5. Селивёрстова, Е.Н. От школы знания – к школе созидания : теоретические и технологические аспекты обучения : учеб. пос. / Е.Н. Селивёрстова. – Владимир : ВГГУ, 2008.
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

#### **Литература для учащихся**

1. «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (2014) Н.Ф. Яковлева Рэндалл, Д. Универсальный журналист/ Д. Рэндалл. — СПб : Терция, 1998. — 341 с.
2. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.

#### **Приложения**

Приложение 1

**Индивидуальная карточка**  
**учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе «Проектирование СМИ»**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики  Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<b><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> I.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д.  1.2. Владение специальной терминологией				
<b><u>II. Практическая подготовка ребенка</u></b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д.  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  2.3. Творческие навыки				
<b><u>III. Общеучебные умения и навыки</u></b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				

<p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>				
<p><b><u>IV. Предметные достижения учащегося:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На уровне объединения</li> <li>▪ На уровне ЦД(Ю)ТТ «Старт+»</li> <li>▪ На уровне района</li> <li>▪ На уровне города</li> <li>▪ На российском уровне</li> <li>▪ На международном уровне</li> </ul>				

Таблица 2

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и	Над чем мне надо
--------------	-------------------	--------------	------------------



		достижения	работать?

### Мониторинг личностного развития ребенка

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 3). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

**Технология определения личностных качеств** учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами – 1-10 баллов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка**.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Таблица 3

### Индивидуальная карточка

**учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Проектирование СМИ»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики  Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>I. <u>Организационно-волевые качества:</u></b> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль				
<b>II. <u>Ориентационные качества:</u></b> 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении				
<b>III. <u>Поведенческие качества:</u></b> 3.1. Конфликтность  3.2. Тип сотрудничества				
<b>IV. <u>Личностные достижения учащегося*</u></b>				

*\*IV блок введен в карточку для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

Такое исследование позволяет проследить личностные изменения учащихся, увидеть психологическую составляющую - комфортность обучения ребенка в объединении, определить сплоченность и организованность детского коллектива.

**Формы предъявления результатов обучения**

1. Творческие работы учащихся – телевизионные сюжеты, видеоролики, слайд-шоу, выпуски новостей, клипы, интервью.
2. Фотоальбомы
3. Результаты участия в конкурсах различного уровня в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
4. Отчетная документация в электронном виде.

**Главным критерием достижения результата** на протяжении всего периода обучения являются телевизионные материалы, выполненные учащимися самостоятельно. Но так как не все учащиеся способны освоить материал Программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения, при этом учитываются интересы и склонности учащихся.