

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 г. № _____
Директор ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
О.Г. Подобаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТ ДЕБЮТА К ЭНДШПИЛЮ»

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Смирнова Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «От дебюта к эндшпилю» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения программы – базовый.

Программа реализуется в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга с 2021 года.

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В частности, сейчас обучение игре в шахматы входит в школьную программу, на обязательной или факультативной основе. Шахматы способствуют развитию логического, тактического и стратегического мышления, способствуют усвоению ребенком школьной программы по математике, а следовательно, программа обучения игре в шахматы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Шахматы – это в первую очередь все-таки игра, и ребенок воспринимает их именно как игру. В дошкольном детстве на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию их способностей. Шахматы положительно влияют на детей в плане совершенствования многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Отличительные особенности: успехи учащихся на каждом занятии фиксируются в Дневничке личных достижений, для закрепления материала используются сборники шахматных задач В. Кострова, П. Рожкова, В.А., С.В. Конотопа и др.

Адресат программы: Программа адресована детям 6–11 лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Объем Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество академических часов

1-й год обучения	2-й год обучения	объем курса обучения
144	144	288

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Цель Программы: развитие логического, тактического и стратегического мышления детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Обучающие:

- систематизировать начальные шахматные знания и умения учащихся;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научить решать шахматные задачи;
- научить детей правильно играть в стандартных позициях.

Развивающие:

- сформировать у детей необходимые для игры навыки (умение правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умение оценивать позицию и вести игру);
- выработать умение принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создать условия для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развить математические способности;
- сформировать навыки участия в шахматных турнирах разного уровня

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки;
- развить умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах;
- сформировать умение анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствовать формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются дети, уже имеющие навыки игры в шахматы и обладающие начальными шахматными знаниями. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группу 2-го года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются индивидуально.

Участниками Программы являются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Наполняемость групп

Группы 1-го года обучения комплектуются из детей 6–10 лет, не менее 15 человек.

Группы 2-го года обучения набираются из детей 7–11 лет, освоивших программу 1-го года обучения или имеющих необходимые знания и умения, в количестве не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает поэтапное углубление знаний в области шахмат. Схема построения занятия включает в себя объяснение нового материала, его закрепление, практическую игру и проверку пройденного. На каждом занятии прорабатывается определенный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Большая часть отведенных часов отводится на практику (тренировочные партии, конкурсы решения задач).

В начале обучения преобладающими способами сообщения новых знаний являются объяснения педагога с обязательным показом на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными и лаконичными. На основе базовых знаний постепенно вводятся достаточно сложные понятия и термины.

Формы проведения занятий

- лекции (объяснение нового материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к шахматам. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в

малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;

- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий шахматным искусством, умеющий объяснить принципы и правила игры на практике.

Педагог данного направления должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на двоих детей);

- комплекты шахмат;

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные часы.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период, возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами официальной группы ВКонтакте не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону и через группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук, имеющий выход в Интернет, а также шахматная доска и комплект фигур. Учащиеся (или их законные представители) должны иметь аккаунт ВКонтакте и уметь им пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают в виде текстовых, аудио-, видео- и иных файлов (в соответствии с характером задания) через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в данном случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании полного курса обучения дети получают следующие результаты:

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения слушать взрослого и задавать вопросы;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- формирование умения анализировать свои ошибки и корректно общаться с соперником;
- способствование формированию целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, внимания.

Метапредметные:

- формирование у детей необходимых для игры навыков (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- выработка умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- создание условий для развития логического мышления, памяти, воображения;
- развитие математических способностей;
- формирование навыка участия в шахматных турнирах разного уровня.

Предметные:

- систематизация шахматных знаний и умений учащихся;
- способность детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- умение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- умение решать шахматные задачи;
- умение правильно играть в стандартных позициях.

**Учебный план
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Фронтальный
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	3	3	Фронтальный, индивидуальный, наблюдение, соревнование
3	Стратегия	24	11	13	Фронтальный, индивидуальный, наблюдение, соревнование
	Партии сильнейших	14	6	8	Фронтальный,

4	шахматистов мира				индивидуальный, наблюдение, соревнование
5	Тактика	42	20	22	Фронтальный, индивидуальный, наблюдение, соревнование
6	Дебют	30	14	16	Фронтальный, индивидуальный, наблюдение, соревнование
7	Эндшпиль	22	11	11	Фронтальный, индивидуальный, наблюдение, соревнование
8	Подготовка к соревнованиям	2	1	1	Наблюдение
9	Итоговый турнир	2	0	2	Индивидуальный, соревнование

2-й год обучения

наименование раздела темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
История	2	1	1	Фронтальный
Эндшпиль	41	19	23	Фронтальный, индивидуальное соревнование
Стратегия	20	9	11	Фронтальный, индивидуальное соревнование
Тактика	24	11	13	Фронтальный, индивидуальное соревнование
Итог	38	18	20	Фронтальный, индивидуальное соревнование
Использование компьютеров	8	3	5	Фронтальный, индивидуальное соревнование
Подготовка к соревнованиям	8	2	6	Наблюдение
Итоговый турнир	2	0	2	Индивидуальный, соревнование

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	Контрольные вопросы, задания, соревнование	в течение учебного года
Промежуточный	шахматный турнир	Ноябрь, январь, март, май (1-й год обучения)
	шахматный турнир, индивидуальный зачет	ноябрь, январь, март (2-й год обучения)
Итоговый	Шахматный турнир	май (2-й год обучения)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного раздела с целью выявления уровня освоения Программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме конкурсов по решению задач, шахматных турниров и т. д.

Итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения.

Процедура подведения итогов освоения Программы представляет собой шахматный турнир, позволяющий выявить учащихся, наиболее успешно освоивших Программу.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в Карте педагогического мониторинга.

Отслеживание результативности работы по Программе

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения учащегося за его труд, старание. Учащимся, активно работавшим на занятии, педагог ставит специальный штампик в «Дневничок личных достижений». Учащиеся, набравшие больше штампиков, чем остальные члены группы, получают поощрение по итогам полугодия.

Карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От дебюта к эндшпилю»

№	Задача	Ожидаемый Результат	Показатели (оцениваемые параметры)/ Критерии	№ тема раздела/ занятия	Де
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1. Теоретическая подготовка					

1.1.	Сформировать представление об основных категориях шахмат	<p><u>Учащиеся будут знать</u> теоретические сведения (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> * о правилах игры в шахматы; * правила хода и взятия ладьи, слона, ферзя, пешки, короля; * о стратегии игры в начале, середине и конце партии. <p><u>Учащиеся научатся различать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * все шахматные фигуры и их ходы. 	Знания по основным разделам учебно-тематического плана программы/ соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> * практически не усвоил содержание * может назвать ша * знает названия все 	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризо шахматных ф помощью пеш фигур, без по рассказать ос игры в шахм педагога наз и взятия лад пешки, корол *освоил весь программе, и представлен игры в начал партии, о пра шахматы и п взятия ладьи пешки, корол
1.2.		<p><u>Учащиеся овладеют</u> специальной терминологией по тематике программы: горизонталь, вертикаль, диагональ, нападение, защита, невозможный ход, названия всех шахматных фигур, шах, мат, пат, рокировка</p>	Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования терминов		<ul style="list-style-type: none"> * не употреб термины; * знает отдел избегает их у * сочетает ш терминологи * шахматные употребляет полном соот содержанием
2. Практическая подготовка					
2.1.	Привить практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<p><u>Учащиеся будут уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) следить за развитием событий на шахматной доске; б) решать шахматные задачи 	Практические навыки и умения (по разделам учебно-тематического плана)/ соответствие программным требованиям		<ul style="list-style-type: none"> * не может с событий на п и решать ша * не может с событий на п и самостояте шахматные з руководство * может след событий на п и решать ша подсказкой п * самостояте за развитием шахматной д и решать ша
2.2.	Обучить владению специальным	<p><u>Учащиеся будут уметь правильно</u></p>	Владение спец. оборудованием/		<ul style="list-style-type: none"> *не знает, как расставить ф

	оборудованием и оснащением	*пользоваться шахматной доской; *правильно расставлять фигуры на доске; *правильно ходить всеми фигурами на шахматной доске.	отсутствие затруднений в использовании спец. Оборудования		шахматной д * расставляет шахматной д фигурами по педагога; * расставляет шахматной д фигурами с п педагога; * самостояте фигуры и ход на шахматно
2.3.	<u>Развивать</u> творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в партии)	<u>Учащиеся научатся:</u> *следить за развитием событий на шахматной доске; *анализировать типичные шахматные ситуации на доске.	Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий		*не разбирае шахматной д *понимает су шахматной д педагога; *анализирует шахматной д педагога; *самостояте события на п

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Общеучебные умения и навыки ребенка:

3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):

3.1.1	<u>Научить</u> объяснять события, процессы, происходящие в ходе игры, оценивать позицию	<u>Учащиеся научатся:</u> * объяснять действия (свои и противника), происходящие в ходе шахматной партии, оценивать позицию	Умение объяснять события на шахматной доске		* не может с объяснить де шахматной д * ищет прави плотным рук педагога; *может объа процессы, пр шахматной и педагога, с т позицию; *самостоятел решения в ш позициях, мо события, про происходящи шахматной и позицию
3.1.2	<u>Научить правильно осуществлять</u> исследовательскую деятельность на шахматной доске, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	<u>Учащиеся научатся:</u> * осуществлять исследовательскую деятельность на шахматной доске; * проводить наблюдение и экспертизу шахматных событий	Умение осуществлять исследовательскую работу (проводить самостоятельны е исследования)/ Самостоятельн		*не проявляет исследовательскую работу педагога и р наблюдение шахматной д *может пров экспертизу ш с подсказкой

		под руководством педагога, принимать решения в условиях дефицита времени и информации	ость в исследовательской работе		верное решение *самостоятельно проводит наблюдение, комментирует ходы, принимает решения
3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):					
3.2.1	Научить слушать и слышать педагога, адекватно воспринимать информацию	<u>Учащийся:</u> - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение слушать и слышать педагога/ адекватность восприятия информации, идущей от педагога		*объяснения слушает, отводит информацию *испытывает затруднения внимания, с трудом воспринимает информацию *слушает и слышит, иногда принимает мнение других *сосредоточенно слушает и слышит адекватно во внимание информации других
3.2.2	Привить навыки публичного выступления (свободно перед ребятами)	<u>Учащийся:</u> - адекватно использует речь для характеристики своей деятельности; - владеет устной речью, строит монологическое высказывание	Умение выступать перед ребятами/ свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		*перед ребятами *испытывает затруднения выступления *выступает под поддержке педагога *охотно выступает перед аудиторией, устной речью выстраивает
3.2.3	Научить *правильно участвовать в полемике, дискуссии, формулировать собственное мнение и обосновывать собственную позицию, аргументировать ее; *логично выстраивать свое выступление; *основам делового лидерства.	<u>Учащийся:</u> - учитывает разные мнения и интересы; - формулирует собственное мнение и обосновывает собственную позицию, аргументирует ее; - сравнивает разные точки зрения, прежде чем делать выбор; - берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии/ самостоятельно в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		*участия в дискуссии принимает, защищает; *испытывает затруднения дискуссии, незначительной *участвует в защите своей позиции *самостоятельно дискуссии, логично обоснованно доказательств аргументирует зрения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные):					
3.3.1	Привить навыки	<u>Учащийся научится:</u>	Умение		*рабочее место

	организации своего рабочего места, совместной деятельности в паре, группе, в целом коллективе	- организовывать работу в паре, группе; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и самостоятельно	организовать свое рабочее (учебное) место/ способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		не умеет; *испытывает затруднения своего рабочего места и педагога; *организовывает место и убирает напоминания; * самостоятельно рабочее место собой
3.3.2	<u>Научить</u> самостоятельно оптимально организовать свою деятельность: способы достижения цели, планирование	<u>Учащийся научится:</u> - оценивать степень и способы достижения цели; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать свое время		*организовывает время не умеет *испытывает затруднения и организационного распределения времени, нуждается в помощи педагога *планирует и работу, распределении поддержке (не педагога и ро *самостоятельно организовывает эффективно использует в
3.3.3	<u>Воспитывать</u> ответственность, аккуратность в работе, самоконтроль	<u>Учащийся научится:</u> - работать по плану, сверяясь с целью; - определять цель, проблему в учебной деятельности	Умение аккуратно выполнять работу/аккуратность и ответственность в работе		*безответственно аккуратно не стремится; *испытывает затруднения работать аккуратно постоянном педагога; *работает аккуратно нуждается в внимании педагога *аккуратно, выполняет себя сам
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
4.1. Организационно-волевые качества					
4.1.1	<u>Воспитывать</u> терпение, <u>развивать</u> способность преодолевать трудности.	<u>Учащийся:</u> - умеет без усилий переносить разные нагрузки в учебной деятельности; преодолевает трудности в познании нового.	Терпение Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного		*не способен выдерживать * испытывает затруднения учебных задач помощи педагогов родителей; *терпеливо п

			времени, преодолевать трудности.		нагрузки в учебной деятельности; подкачкой по времени; *спокойно и уверенно переносит нагрузку учебной деятельности; преодолевает трудности в учебной деятельности.
4.1.2	<u>Воспитывать</u> способность активно побуждать себя к практическим действиям, легко от теории переходить к практикуму.	<u>Учащийся:</u> - умеет легко переходить с теоретической части занятий на практикум, и наоборот.	Воля/ Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		*не способен переходить с теоретической части занятия на практикум; наоборот; * переходит с теоретической части занятия на практикум; наоборот с практикумом; *способен с теоретической части перейти с теории занятий на практикум; наоборот; * легко самостоятельно переходит с теоретической части занятия на практикум; наоборот.
4.1.3	<u>Приучать</u> контролировать свои поступки и действия, в целом свое поведение.	<u>Учащийся:</u> - аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях.	Самоконтроль/ Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).		*не контролирует свои поступки и действия; *контролирует свои поступки и действия по требованию педагога или родителей; *адекватно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, в целом свое поведение; * аргументированно оценивает свои и чужие поступки в разных ситуациях, самостоятельно контролирует свое поведение.
4.2. Ориентационные качества					
4.2.1	<u>Развивать</u> целеустремленность, гражданственность, патриотизм.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; - осознает себя гражданином России в словах и делах.	Самооценка/ Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.		* не осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * частично осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * осознает себя гражданином России в словах и делах; * полностью осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции; * полностью осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции, осознает себя гражданином России в словах и делах.
4.2.2	<u>Поддерживать</u> интерес к	<u>Учащийся:</u>	Интерес к		* не проявляет интереса к

	занятиям в объединении, желание продолжать обучение по образовательной программе.	- проявляет искренний интерес к занятиям в объединении; - проявляет желание продолжать заниматься в следующем году и самообразованием после освоения данной программы.	занятиям в детском объединении / Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы		занятиям в объединении * осознанно осваивает образовательную программу; * проявляет желание продолжать заниматься в следующем году * проявляет интерес к занятиям в объединении планирует продолжать заниматься в следующем году
4.3. Поведенческие качества					
4.3.1	<u>Воспитывать</u> уважение и доброжелательность к окружающим, толерантность и осознание многообразия мира.	<u>Учащийся:</u> - осознает целостность мира и многообразия взглядов на него; - проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия / Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации		* не проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим напоминаний родителям; * почти всегда уважительно-доброжелательно относится к окружающим адекватно реагирует на конфликтные ситуации * проявляет уважительно-доброжелательное отношение к окружающим целостность и многообразие мира
4.3.2	<u>Воспитывать</u> коллективизм, умение бесконфликтно сотрудничать в паре, группе.	<u>Учащийся:</u> - осознает свои эмоции, адекватно выражает их; - выбирает, как поступить, в неоднозначных ситуациях.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)/ Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		* не контролирует импульсивные реакции * сдерживает эмоции при выполнении заданий постоянно контролирует свое поведение * умеет сотрудничать в паре, группе контролирует свое поведение после замечаний * серьезное отношение к сотрудничеству выражает свои эмоции

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов – от повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающего зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **словесный, игровой, наглядный** и

репродуктивный методы. Они применяются:

- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле основным методом является **частично-поисковый**.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (задания в рабочей тетради).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, необходимый для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в один ход и пр.).

Использование этих методов предусматривает прежде всего обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Современные педагогические технологии

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. На занятиях по Программе они применяются преимущественно в виде домашних заданий (игра на шахматных порталах, таких как «Шахматная планета», chess.com, lichess.org и т. д.).

Диалоговые технологии. Образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни или помоги соседу», которые находят продолжение в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком сеанса одновременной игры.

Технология проблемного обучения. Она подразумевает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Дидактические средства

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Шахматные решебники
- Карточки с диаграммами: «Возможна ли рокировка», «Поставь пат», «Поставь мат в один-два хода (разными фигурами)» и т. д.
- Теоретические занятия, дидактические игры.

Информационные источники

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.

3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
4. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
5. Зак В.Г. Шахматы для самых маленьких. – М: Детская литература, 1974.
6. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. Нестерова А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М, 2007.
9. Тодд Бардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.

Для учащихся:

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2015.
2. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих. – М.: Москва, 2006.
3. Костенюк А, Костенюк Н. Как научить шахматам. – М.: «RussianCHESSHouse / Русский шахматный дом», 2008.
4. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
5. Сухин И.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Тодд Бардвик. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2012.
8. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2013.
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, 2002.

Интернет-ресурсы

- Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: maaat.ru. – Загл. с экрана.
- Портал Невского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: 2bereg.spb.ru. – Загл. с экрана.
- Сайт для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: zavuch.ru. – Загл. с экрана.
- Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: my.1september.ru. – Загл. с экрана.
- Профессионально о шахматах [Электронный ресурс]. Режим доступа: chesspro.ru. – Загл. с экрана.
- Шахматы Онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: levico.ru. – Загл. с экрана.

Варианты контрольных заданий для проведения *текущего* контроля

Приложение 1

Номер вопроса	Вопрос	Баллы
1	Назови несколько шахматных комбинаций	
2	Какие горизонтали являются слабыми и почему?	
3	Назови и объясни основные правила дебюта	
4	Объясни правило квадрата.	
5	Объясни понятия «связка», «оппозиция».	
6	Что такое «двойной удар»?	
7	Что означает «фианкеттировать слона»?	

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

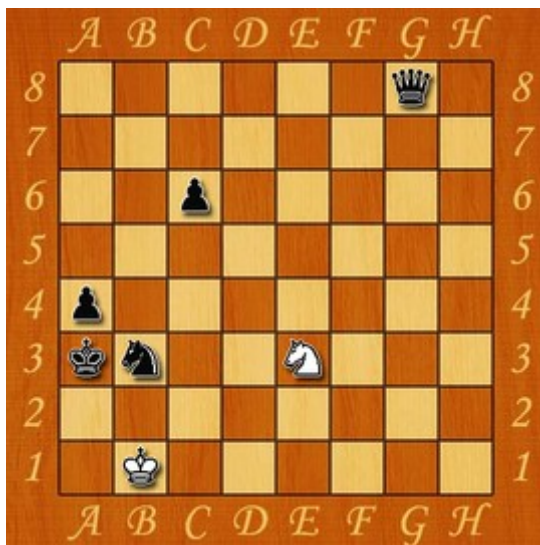
- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Приложение 2

Решение шахматных задач

Ход белых, мат в 1 ход.





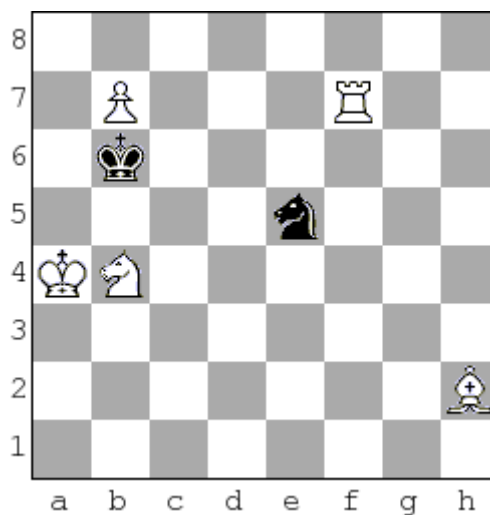
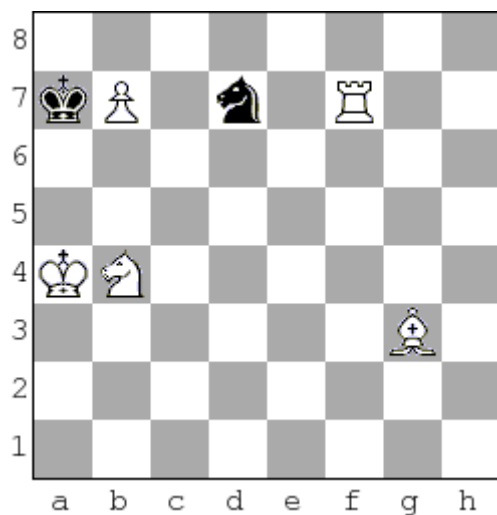


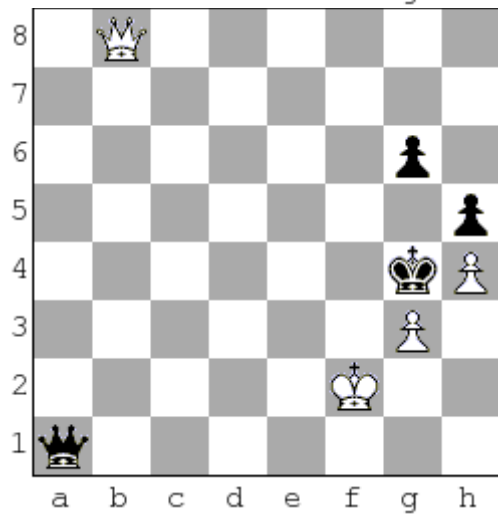
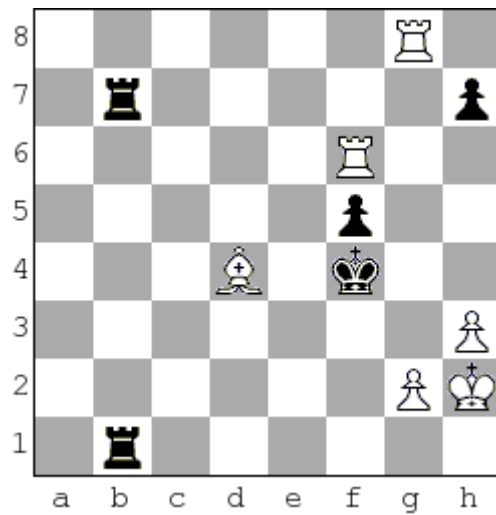
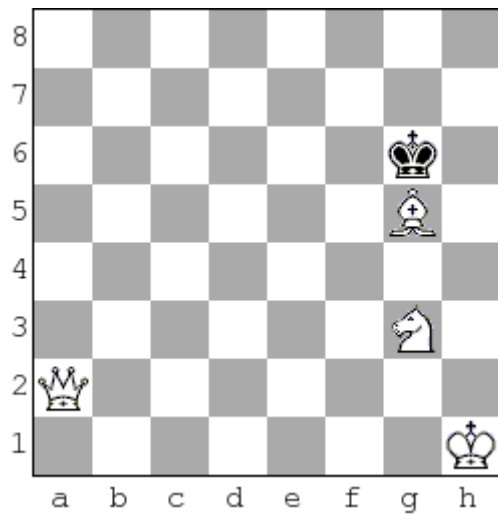






Ход белых, мат в 1 ход.





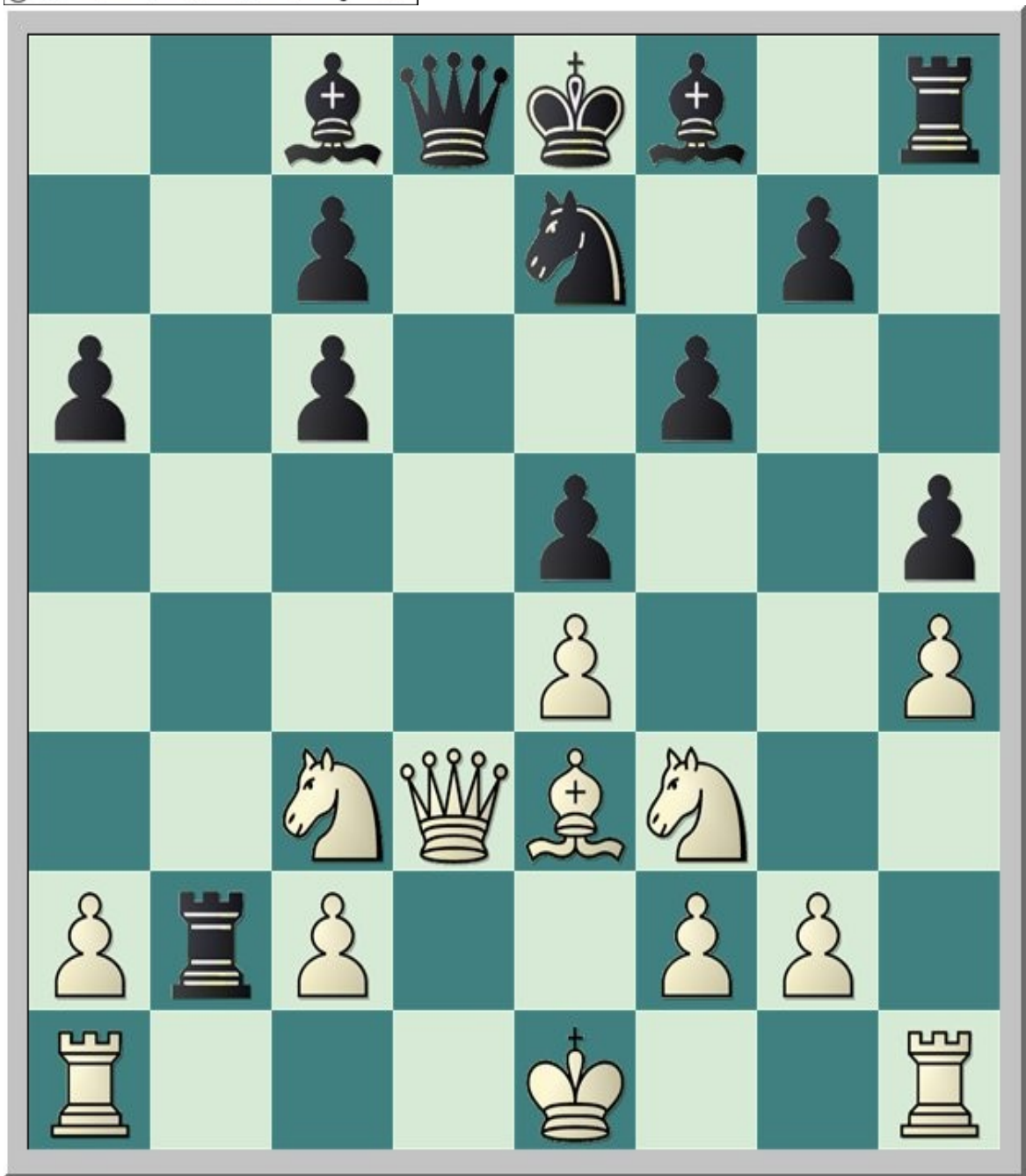
Комбинации

Полная связка – пешка g7
 бить не может, шах конем на h6,
 выигрыш ферзя



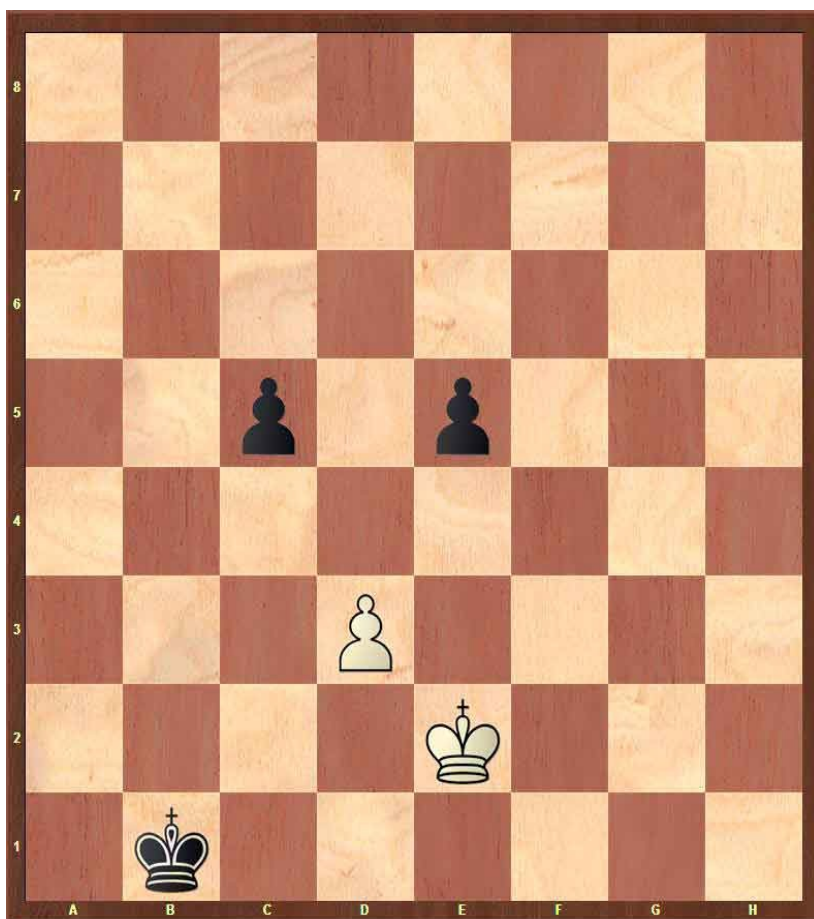
Л

Лh8 – отвлечение черного короля от защиты ферзя



Ф:d8,

Кр:d8, белые делают рокировку с шахом и выигрывают ладью.



Оппозиция, если белые пойдут на d1

Приложение 3

Промежуточный контроль проводится в форме индивидуальных конкурсов по решению задач и тренировочных шахматных турниров, перед которыми возможно проведение викторины.

Вопросы для 1-го года обучения:

Что такое стратегия и тактика?

Назови несколько тактических приемов

Назови самые распространенные матовые шаблоны

Классификация дебютов

Назови несколько сильнейших шахматистов мира

Что такое цугцванг?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Вопросы для 2-го года обучения

Что такое связанные, сдвоенные, изолированные и отсталые пешки?

Принципы игры в эндшпиль

Что такое оппозиция?

Какие шахматные дебюты вы знаете?

Объясните шахматный прием «Мельница»

Объясните правило треугольника. Для чего оно применяется?

8–10 баллов – высокий уровень (развернутые правильные ответы).

7–4 балла – средний уровень (в целом правильные ответы с наводящими вопросами).

1–3 балла – допустимый уровень (неполные ответы с ошибками).

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;

- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го года обучения. Виды итогового контроля:

- шахматный турнир, включающий шахматную викторину;
- анализ участия обучающихся в турнирах и иных образовательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.

Результаты участия учащихся в турнирах заносятся в Дневничок личных достижений. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 9) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- на уровне учреждения – от 1 до 3 баллов;
- на уровне района – от 4 до 6 баллов;
- на уровне города – от 7 до 9 баллов.

При подведении итогов в целом подсчитывается сумма всех баллов и определяется рейтинг творческой активности каждого ребенка.