

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 г. № _____
Директор ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
О.Г. Подобаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ШАХМАТНОГО ИСКУССТВА»

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации: 3 год

Разработчик: Суханов Алексей Георгиевич,
Сироткина Нина Михайловна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

Пояснительная записка

«Благодарю, душа моя, за то, что в шахматы учишься. Это непременно нужно во всяком благоустроенном семействе; доскажу после»

Из письма А.С. Пушкина Н.Н. Гончаровой.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно обоснована, давно апробирована, и реализуется во многих странах мира. Занятия шахматами отлично способствуют развитию умственной деятельности, аналитического и логического мышления. Во время игры дети учатся лучше усваивать информацию, тренируя память, учатся продумывать свои действия на несколько шагов вперёд, это помогает им справляться со сложными задачами в будущем. Кроме того, шахматы приучают к дисциплине и ответственности, ведь нужно быть полностью сконцентрированным на игре, чтобы сделать правильный ход.

Программа модифицирована на основе типовой программы «Программа подготовки юных шахматистов III-IV разрядов» под редакцией Голенищева В.Е. Программа составлена с учетом современных тенденций дополнительного образования детей различных возрастных групп. В программу включены игровые и соревновательные моменты, которые способствуют многостороннему развитию личности ребенка.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматного искусства» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной** направленности. Уровень освоения программы – **углубленный**.

Актуальность

Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева настаивает на том, что изучение шахмат в школе должно стать обязательным – в рамках внеурочной деятельности, на факультативах - с необходимой методической поддержкой для педагогов. О.Ю. Васильева заявила, что «шахматы должны быть в каждой школе уже с 1-го класса. Это доступно, не требует больших затрат и дает основу для интеллектуального развития ребенка. Родители эту идею поддерживают. Там, где дети играют в шахматы, абсолютно другие результаты обучения.

Адресат Программы

Программа адресована детям, интересующимся игрой в шахматы в возрасте 7-16 лет, не имеющим знаний и умений игры в шахматы

Объем и срок реализации Программы, режим занятий

Срок реализации – 3 года.

Для освоения Программы необходимо следующее количество часов:

		Количество часов	
1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	объем курса обучения
144	216	216	576

Режим занятий:

1 год обучения, 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа;

3 год обучения, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Академический час – 45 минут.

Цель Программы

– развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы

Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение;
- сформировать умение производить логические операции;
- сформировать навыки запоминания;
- развить усидчивость во время игры;
- развить интеллектуальные способности;
- развить творческое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- Воспитывать уважение к окружающим.
- Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- Воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются учащиеся, начиная с младшего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. Желательно, чтобы дети имели интерес к решению логических задач, имели задатки креативного мышления.

В группы второго и третьего годов обучения возможен приём по результатам собеседования.

Первый год обучения - группа в количестве не менее 15 человек.

Второй год обучения - группа в количестве не менее 12 человек.

Третий год обучения - группа в количестве не менее 10 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 1 сентября, групп 2 и 3 годов обучения проводится в мае и до конца августа. Дополнительный набор желающих продолжается до 10 сентября текущего учебного года.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью так же является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, заложенный в Программу. Он имеет два главных аспекта, во-первых, воспитательное взаимодействие, которое строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности и ребёнка, и подростка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Содержание образовательного процесса при освоении материала Программы направлено на развитие логического и креативного мышления, для предотвращения у детей трудностей при решении задач математической и прикладной направленности.

Формы проведения занятий

- беседа (объяснение нового и повторение уже пройденного учебного материала);
- игровое занятие (решение шахматных задач и разыгрывание тренировочных партий);
- мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- соревнование (сравнение и оценка результатов).

Применяемые в рамках данной Программы формы занятий теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к шахматам. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении задач на демонстрационной шахматной доске;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;

-индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных шахматных позиций.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу из 15 человек:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Формы предъявления результатов освоения Программы учащимися

- Отчетная документация в электронном виде.
- Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Персональная страница ребенка на сайте ratings.ruchess.ru. Его рейтинг.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий шахматным искусством, умеющий объяснить принципы и правила игры на практике.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски (10 штук);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;

- фломастеры.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по

телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- научатся самостоятельности и личной ответственности.

Метапредметные

Учащиеся:

- выработают усидчивость;
- разовьют спортивную работоспособность;
- разовьют память, логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

- будут знать правила проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-3 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;
- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии;

- получают российский рейтинг.

На сайте ratings.ruchess.ru можно отследить рейтинг всех учащихся. Сначала учащимся присваивается начальный рейтинг 1000 баллов. После первого года обучения учащиеся должны достигнуть рейтинга 1100, что соответствует 2 юношескому разряду. После второго года обучения учащиеся должны достигнуть рейтинга 1200, что соответствует 1 юношескому разряду по шахматам. После третьего года обучения учащиеся должны достигнуть рейтинга 1400, что соответствует 3-ему взрослому разряду по шахматам .

Учебный план 1-го года обучения (144 часа)

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Фронтальная / Беседа-игра
2	Шахматы – спорт, наука и искусство.	2	2	4	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	7	13	20	
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	7	13	20	
5	Элементарная тактика	10	12	22	
6	Эндшпиль. Начальные сведения.	10	14	24	
7	Три правила дебюта. Открытые дебюты.	7	7	14	
8	Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов.	-	10	10	Индивидуальная/ Дидактическая игра
9	Сеанс одновременной игры	-	10	10	
10	Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям.	4	-	4	
11	Соревнования (турниры)	-	12	12	
12	Итоговое занятие.	1	1	2	Фронтальная / Беседа-игра
Всего:		49	95	144	
Итого:		144 часа			

Учебный план 2-го года обучения (216 часов)

№	Темы разделов	Количество часов			формы/ способы контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Вводное занятие.	1	1	2	Фронтальная/ Беседа-игра
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	2	6	
3	Шахматная литература	4	2	6	
4	Тактика игры	12	16	28	
5	Стратегия игры	17	21	38	
6	Эндшпиль	14	28	42	
7	Дебют	15	31	46	
8	Шахматные компьютеры	5	7	12	
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	16	16	Комплексная/ Визуальный
10	Сеансы одновременной игры	-	8	8	
11	Соревнования (турниры)	-	8	8	
12	Итоговое занятие.	1	3	4	Фронтальная/ Беседа-игра
Всего:		73	143	216	
Итого:		216 часов			

Учебный план 3-го года обучения (216 часов)

№	Темы разделов	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Фронтальная/ Беседа-игра
2	Основы стратегии.	13	17	30	
3	Закрытые дебюты.	18	18	36	
4	Усложненный эндшпиль.	9	9	18	
5	Ладейный эндшпиль.	7	11	18	
6	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.	9	9	18	
7	Творчество сильнейших шахматистов мира.	7	9	16	Фронтальная/ Беседа-игра
8	Игровые занятия, разбор и анализ сыгранных партий.	12	12	24	
9	Конкурсы по решению задач и этюдов.	-	16	16	
10	Турниры. Блицтурнир.	-	30	30	
11	Сеансы одновременной игры	-	6	6	
12	Итоговое занятие.	1	1	2	Фронтальная/ Беседа-игра
Всего:		77	139	216	
Итого:		216 часов			

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.

Периодический контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения) и подведения итогов освоения программы (по окончании периода освоения программы). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения программы представляет собой - соревнование.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Формы предъявления контроля

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Участие в соревнованиях различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Результаты конкурсов в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.
- Открытое занятие для родителей, педагогов, сверстников.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальная/визуальный	Сентябрь (1 год обучения)
Периодический	Фронтальная, индивидуальная, групповая/визуальный	По ходу обучения
Промежуточный контроль	Индивидуальная/ визуальный	декабрь, (2 год обучения)
Итоговый контроль - по окончании Программы	шахматный турнир	апрель-май (3 год обучения)

Результативность освоения учащимися Программы устанавливается следующими формами:

- контроль степени освоения Программы заявленным цели и планируемыми результатам обучения - осуществляется в декабре и апреле текущего учебного года;

- Участие учащихся в районных и городских и международных соревнованиях по шахматам.
- Отслеживание российского рейтинга учащихся, принимавших участие в турнирах и соревнованиях по шахматам.

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

В Программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Дидактические материалы

Дидактические игры и задания:

- "Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
- «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты

в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Информационные источники, используемые при реализации Программы

Для педагога

- ✓ Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
- ✓ Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
- ✓ Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СП.б.: 2001.-67с.
- ✓ Костров В. «Шахматный решебник - книги С,Д,Е», СПб, 2005
- ✓ Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
- ✓ Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
- ✓ Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
- ✓ Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
- ✓ Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
- ✓ Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
- ✓ Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
- ✓ Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.

Для детей и родителей:

- ✓ Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
- ✓ 2.Конотоп, Конотоп, задачи для 1 разряда.
- ✓ 3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
- ✓ 4. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.
- ✓ 5. Контоп, Конотоп.. Мат в один ход.
- ✓ Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
- ✓ Сухин И. Г «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
- ✓ Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для начинающих.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для 4 разряда.
- ✓ Конотоп, Конотоп, задачи для 3 разряда.
- ✓ Конотоп, Контоп, задачи для 2 разряда.

Интернет-источники:

- ✓ <http://chess555.narod.ru>
- ✓ <http://www.maaam.ru>
- ✓ <http://knu.znate.ru>
- ✓ <http://www.zavuch.info>
- ✓ <http://tmndetsady.ru>
- ✓ <http://e3e5.com>
- ✓ дюкспб.рф.

- ✓ chess-rezult.com
- ✓ ratings.ruchess.ru

Приложение №1

Вопросы и форма фиксации результатов входного контроля

Объединение «Основы шахматного искусства», группа № _____, год обучения 1.

Ф.И.О. _____

« ___ » _____ 20__ г.

№ Задания (первый год обучения)	Уровень		
	оптимальный	хороший	допустимый
1. Как располагается шахматная доска? Какие линии есть на шахматной доске? Сколько всего клеток на шахматной доске?			
2. Как ходят шахматные фигуры?			
3. Что такое «Шах», «Мат»? Детский мат.			
4. Что такое ничья? Что такое «Пат»? Вечный шах.			
5. Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.			
6. Рокировка.			

Критерии оценки (6 заданий, по 5 вариантов ответа на каждый):

Оптимальный уровень (4-5 правильных ответа из ___).

Хороший уровень (2-3 правильных ответа из ___).

Допустимый уровень (1 правильный ответ из ___).

Вывод: _____

Вопросы и форма фиксации результатов промежуточного контроля

Объединение «Основы шахматного искусства», группа № _____, год обучения 2.

Ф.И.О. _____

« ___ » _____ 20__ г.

№ Задания (второй год обучения)	Уровень		
	оптимальный	хороший	допустимый
1.Простейшие окончания. Правило квадрата. Пешечный прорыв.			
2. Простейшие окончания. Оппозиция. Исключение из оппозиции.			
3.Позиции на цугцванг. Король с крайней пешкой.			
4.Ладейный эндшпиль. Постройка «моста». Позиция Филидора.			
5. Тактика. Мат в 2 хода. Спертый мат. Эполетный мат.			
6. Тактика. Двойной удар. Связка. Вскрытый шах.			

Критерии оценки (6 заданий, по 5 вариантов ответа на каждый):

Оптимальный уровень (4-5 правильных ответа из 5).

Хороший уровень (2-3 правильных ответа из 5).

Допустимый уровень (1 правильный ответ из 5).

Вывод: _____

Вопросы и форма фиксации результатов итогового контроля

Объединение _____, группа № _____, год обучения 3.

Ф.И.О. _____

«___» _____ 20__ г.

№ Задания (третий год обучения)	Уровень		
	оптимальный	хороший	допустимый
1. Знание открытых дебютов. Шотландская партия. Итальянская партия.			
2. Знание полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Защита Каро-Канн, Французская защита.			
3.Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Дебют ферзевых пешек. Английское начало.			
4.Решение задач. Мат в 3 хода. Форсированный мат.			
5. Эндшпильные позиции для 3-го разряда. Пешечный эндшпиль			
6. Эндшпильные позиции для 3-го разряда. Ладейный эндшпиль			

Критерии оценки (6 заданий, по 5 вариантов ответа на каждый):

Оптимальный уровень (4-5 правильных ответа из 5).

Хороший уровень (2-3 правильных ответа из 5).

Допустимый уровень (1 правильный ответ из 5).

Вывод: _____