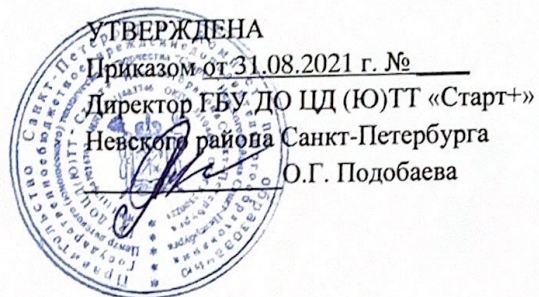


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МИНИ-ФУТБОЛ»

Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Гуженков Денис Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее – Программа) является Программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения Программы – общекультурный.

Программа нацелена на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, гармоничного развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности через занятия физической культурой и спортом средствами игры, беседы, викторин, соревнований и др., а также выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области физической культуры и спорта.

Программа ориентирована на физическое и патриотическое воспитание личности обучающегося, приобретение начальных знаний, умений и навыков в физической культуре, укрепление здоровья учащихся в течение всего периода обучения. А также выявление и подготовка одаренных детей и подростков для успешного освоения ими в дальнейшем базовых дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.

### **Актуальность**

Качество здоровья подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие тревоги и опасения.

Проблема здоровья учащихся является одной из актуальных проблем современной школы. Сегодняшние дети имеют худшие показатели, чем их сверстники 10-15 лет назад в росте, окружности грудной клетки, а также возросло количество детей с хроническими заболеваниями. Это говорит о заметной физической деградации юного поколения.

Насыщенность и сложность школьной программы, современный технический прогресс, неблагоприятная экология способствуют развитию хронического дефицита двигательной активности школьников. Эта реальная угроза их здоровью и физическому здоровью в дальнейшем.

(соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

**Адресат программы**

Программа адресована учащимся 8 – 10 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Объем программы**

Для освоения программы необходимо 144 академических часа.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Цель Программы:** углубленное обучение игре в мини-футбол, физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Задачи Программы****Обучающие:**

- развивать основные физические способности (качества);
- содействовать правильному физическому развитию;
- закрепить арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;
- сформировать знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

**Развивающие:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные физические упражнения в пределах физических потребностей и возможностей учащегося;
- развивать познавательные, эмоциональные и волевые качества учащегося;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по мини-футболу и умения технично правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- развивать основные физические способности учащихся, повысить функциональные возможности их организма;
- развивать быстроты реакции и перестроение двигательных действий (обучение работы в парах, обучение работы в группе);
- развивать согласованности работы в команде (обучение работы в команде, командные действия).

**Воспитательные:**

- сформировать положительное отношение учащихся к игре волейбол, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

- провести работу по воспитанию нравственных и волевых качеств личности учащихся;
- сформировать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

## **Условия реализации Программы**

### ***Условия набора и формирования групп***

В объединение принимаются учащиеся 8-10 лет без медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Количество учащихся в группах – не менее 15 человек. Для занятий по программе специальных знаний и умений не требуется. Педагог ориентируется на возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

Приём в группы осуществляется на добровольной основе.

### ***Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.***

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;
3. Психологическая подготовка учащихся: устранение страха перед сложными упражнениями, укрепление веры в свои силы, воспитание смелости, ознакомление с мерами безопасности.

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

На занятиях по мини-футболу учащиеся должны получить элементарные знания о правилах игры мини-футбол.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию физических способностей организма. Педагогом проводится общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей, необходимых для юных спортсменов. Все занятия носят воспитывающий характер.

### ***Формы проведения занятий***

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по Волейболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятиях***

- *Парно-групповая* – организация взаимодействия педагога с учащимися, организованными в команды, в т. ч. в парах; при этом пары могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.
- *Индивидуальная* – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется преимущественно при закреплении новых приемов игры, а также при подготовке к соревнованиям.
- *Фронтальная* – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых приемов игры, обсуждении игры.

#### ***Материально-техническое обеспечение Программы***

- спортивный школьный зал;
- футбольные мячи;
- футбольные ворота;
- перекладины для подтягивания в висе;
- скакалки для прыжков на каждого учащегося;
- секундомер;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические маты;
- гимнастическая стенка;
- волейбольный, баскетбольный мячи;
- оборудование для просмотра видеоматериалов;
- переносные конусы, фишки;
- скакалки;
- накидки;
- футбольные стойки.

#### ***Кадровое обеспечение Программы***

- Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий высшим образованием в области физической культуры и спорта.
- Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:
- -организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- -организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- -обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- -педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- -разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По окончании курса обучения учащиеся получают следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- сформируют положительное отношение к игре в мини-футбол;
- разовьют нравственные и волевые качества личности;
- сформируют привычку к самостоятельным занятиям, избранным видам спорта в свободное время;
- сформируют культуру здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- разовьют способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- сформируют навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты:**

- разовьют основные физические способности (качества);
- сформируют представление о игре в мини-футбол;
- закрепят арсенал двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;
- сформируют знания о соблюдении мер безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности.

## Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Физическая подготовка.	12	-	12	
2.	Тактическая подготовка.	4	16	20	
3.	Финты	4	16	20	
4.	Развитие гибкости	4	16	20	
5.	Удары по воротам.	4	16	20	
6.	Дриблинг.	4	16	10	
7.	Спортивные игры.	4	10	24	
<b>Итого часов:</b>				144	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

**Критериями оценки работы** учащихся являются качество и скорость овладения техникой, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

### **Система контроля результативности обучения**

**Предварительный (входной) контроль** проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня освоения учащимися программы по итогам определенного периода обучения – первого и второго полугодия учебного года.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам программы.

**Итоговый контроль** процедура подведения итогов освоения программы представляет собой соревнование.

### **Формы предъявления контроля**

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Сдача спортивных нормативов.



<b>Вид контроля</b>	<b>Формы/ способы контроля</b>	<b>Срок контроля</b>
Предварительный	Фронтальная/ наблюдение	Сентябрь
Текущий контроль	Фронтальная, индивидуальная, групповая/ наблюдение	В течение обучения
Промежуточный контроль	Индивидуальная/ инструментальный, наблюдение	Декабрь
Итоговый контроль		Апрель - май

### **Информационные источники**

#### **Список литературы:**

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Кружки пионерских профильных лагерей. М.Изд-во, 1988г.
2. Футбол . Учебник для вузов. Под общей редакцией Беляева А.В., Савина М.В. Москва.2005г.
3. Футбол. Примерные программы спортивной подготовки для детско юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Москва. Советский спорт.2005г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.offsport.ru/mini-football/taktika.shtml>
2. <https://topuch.ru/obuchenie-i-sovershenstvovanie-tehnike-udara-po-vorotam-v-mini/index.html>

