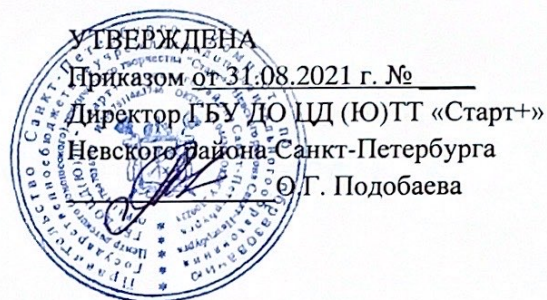


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СТАРТ+»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. № \_\_\_\_\_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МЕДИА-КРИЭЙТОР»

Возраст учащихся: 8-16 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Колосков Никита Андреевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие информационных технологий сегодня идет стремительными темпами. Мультимедийные свойства компьютера в домашних, учебных, игровых и других повседневных видах деятельности являются неотъемлемой частью современной информационной культуры. Поэтому, очень важно уже в раннем возрасте привить ребенку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладной направленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

Компьютерная грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий, позволяющих работать с компьютером непрограммирующему пользователю. Поэтому главной целью обучения работе на компьютере должно стать повышение эффективности применения учащимся компьютера как средства обучения и развития.

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-крэйтор» (далее - Программа) является Программой **технической** направленности. Уровень освоения - **базовый**.

### Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования на государственном уровне является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Также, одним из пунктов государственного заказа, является обучение детей компьютерной грамотности и технологической подкованности, что и осуществляется в ходе данной Программой. Являясь Программой технической направленности, она раскрывает многообразие сфер применения персональных компьютеров в развитии ребенка как современного человека, помогая ему в профессиональном самоопределении (освоение ряда творческих специальностей).

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

### Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-16 лет. Учащиеся должны иметь достаточно хорошие навыки работы с персональным компьютером, свободно пользоваться ОС Windows. Ребёнка, в первую очередь, должна интересовать тематика Программы – работа с программами MS PowerPoint, Adobe PhotoShop и Sony Vegas. Однако, на обучение также могут приходиться учащиеся, которые в дальнейшем хотят

углубить знания в области программирования, но не обладают для этого достаточными знаниями, в таком случае Программа может быть расценена как вводный курс в компьютерную грамотность.

### **Объем и срок реализации Программы, режим занятий**

По всей Программе запланировано на весь срок обучения 288 учебных часов.

Срок реализации Программы: 2 года.

- 1 год обучения: 144 часа в год - по 4 академических часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения: 144 часа в год - по 4 академических часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Цель Программы**

Формирование развития аналитических, технических способностей и умений, учащихся в процессе освоения программ обработки медиа-информации.

### **Задачи Программы**

- Познакомить учащихся с взаимодействием дополнительного оборудования при работе с компьютерной графикой;
- научить ориентироваться в программном обеспечении;
- научить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- познакомить учащихся с процессом фото и видео монтажа при использовании мультимедийных технологий;
- научить учащихся создавать и внедрять мультимедийное сопровождение в образовательный процесс;
- дать знания о создании мультимедиа-проектов, разработанных в среде PowerPoint;
- научить работать с инструментарием Adobe PhotoShop и Sony Vegas.

### **Развивающие:**

- развить навыки свободного владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- сформировать знания основ дизайна;
- сформировать качества быстрого овладения материалом (развитие внимания, образного мышления, умение сосредоточиться на цели, развитие логического подхода к решению задачи) и умения получать запланированный результат;
- развить коммуникативную компетенцию.

### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- развивать познавательный интерес, воображение, фантазию, внимание, память;
- воспитывать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- формировать основы культуры труда.

### **Условия реализации Программы**

## **Условия набора и формирования групп**

В объединение принимаются дети 8-16 лет, которые уже получили знания и навыки работы с ПК, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа может быть адаптирована для детей с особыми возможностями здоровья. Программа «Медиа-крейтор» подразделяется на два уровня освоения: первый и второй год обучения. Они взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор детей на 1-й год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1-го года обучения проводится до 10 сентября, в количестве не менее 15 человек, групп 2 года проводится с мая и по конец августа, в количестве не менее 12 человек. Дополнительный набор детей (для комплектования групп) возможен до 10 сентября.

Группы 2-го года обучения комплектуются из детей, освоивших Программу 1 года обучения и детей, имеющих необходимые знания и умения, в количестве не менее 12 человек. В группу 2-го года обучения также могут поступать и вновь прибывшие дети, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях технической направленности. Такое поступление осуществляется после специального тестирования и опроса при наличии достаточного уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях, но индивидуальные занятия также служат и для подготовки ребенка к конкурсам.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия состоят из теоретических и практических модулей, основное внимание в данной Программе уделяется именно второму модулю, другими словами, Программа является практикоориентированной. Одним из основных видов деятельности в ходе занятий является работа с приложениями MS PowerPoint, Adobe PhotoShop и Sony Vegas. В них учащиеся выполняют задания педагога, а после, когда они уже освоили азы работы с данным программным обеспечением – создают свои индивидуальные и групповые проекты.

## **Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.**

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в

соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходятся контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также

### **Формы проведения занятий**

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

- беседа;
- объяснение;
- обсуждение;
- обобщение;
- работа на компьютере;
- практические работы;
- выполнение самостоятельных заданий;
- работа над творческим заданием;
- работа над проектом;
- творческие отчеты;
- мини-конкурсы;
- защита проекта.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть – краткую беседу по каждой теме с демонстрацией излагаемого материала, с использованием дидактических материалов, и практическую – основную, в которой дети выполняют задания под руководством педагога.

Выбор формы проведения обуславливается спецификой преподаваемого материала и работой с цифровыми технологиями. Особое внимание уделяется практическим занятиям, предполагающие конкурсы, творческие отчёты, выставки, защиты проектов и другую деятельность. Занятия могут быть как коллективными, групповыми, так и индивидуальными. Форму проведения занятия в зависимости от темы и цели занятия выбирает и устанавливает педагог.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

В соответствии с темами Программы используются преимущественно следующие формы:

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуально-групповая.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении сюжета, алгоритма действий на занятии.

При групповой работе дети распределяются **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки, возраста, в т. ч. в парах. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду.

Индивидуально-групповая - теоретические занятия в совокупности с практическими.

Менее подготовленным детям предлагаются зачетные и проверочные задания, индивидуальная работа.

### **Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Материалы и инструменты:**

1. Бумага А4.

2. Персональный компьютер. (11 единиц)
3. Рабочее место: стул и стол. (11 единиц)
4. Проектор. (1 единица)
5. Макет системного блока. (2 единицы)
6. Интерактивная доска. (1 единица)
7. Маркерная доска. (1 единица)
8. Маркеры разных цветов. (1 комплект, разных цветов)

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Учащиеся умеют использовать дополнительное оборудование при работе с компьютерной графикой;
- Учащиеся умеют ориентироваться в программном обеспечении;
- Учащиеся владеют приемами работы с информацией разного вида и формы;
- Учащиеся знают понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- Учащиеся знакомы с процессом фото и видео монтажа при использовании мультимедийных технологий;
- Учащиеся умеют создавать и внедрять мультимедийное сопровождение в образовательный процесс;
- Учащиеся знают о создании мультимедиа-проектов, разработанных в среде PowerPoint;
- Учащиеся умеют работать с инструментарием Adobe PhotoShop и Sony Vegas.

### **Метапредметные:**

- учащиеся имеют навыки свободного владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- учащиеся знают основы дизайна;
- учащиеся имеют качества быстрого овладения материалом (развитие внимания, образного мышления, умение сосредоточиться на цели, развитие логического подхода к решению задачи) и умения получать запланированный результат;
- у учащихся развита коммуникативная компетенция.

### **Личностные:**

- У учащихся развито трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.
- У учащихся развит познавательный интерес, воображение, фантазию, внимание, память;
- У учащихся сформирована культура труда.

**Учебный план (1 год обучения, 144 часа в год)**

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Фронтальная/опрос
2	Microsoft PowerPoint	14	44	58	Индивидуальная/наблюдение
3	Adobe PhotoShop	18	48	66	Индивидуальная/наблюдение
4	Sony Vegas	5,5	10,5	16	Комбинированная/практикум
5	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Фронтальная/анализ
<b>ИТОГО:</b>		<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	

**Учебный план (2 год обучения, 144 часа в год)**

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Фронтальная / опрос
2	Microsoft PowerPoint	5	19	24	Комбинированная / наблюдение
3	Adobe PhotoShop	15	35	50	Комбинированная / наблюдение
4	Sony Vegas	11	29	40	Комбинированная / наблюдение
5	Web-сайты. Наполнение сайта	6,5	19,5	26	Индивидуальная/анализ
6	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Фронтальная
<b>ИТОГО:</b>		<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	



## Оценочные материалы

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	онлайн-тестирование	сентябрь
Промежуточный	тестирование; онлайн-тестирование	Декабрь, апрель-май
Текущий	контрольные задания	в течение учебного года
Итоговый	онлайн-тестирование; итоговый проект	май

**Предварительный (входной) контроль** проводится в сентябре с целью выявления у учащихся первоначальных представлений о содержании Программы. Предварительный контроль выполняется в форме педагогического наблюдения при выполнении каждым учащимся практических заданий педагога и результаты вносятся в Бланк входной диагностики.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года следующими способами:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анализ решения нестандартных задач
- Анализ выполнения самостоятельных работ в проекте.
- Анализ практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам определенного периода обучения – учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание;
- защита проектов.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу

**Итоговый контроль** проводится с целью оценки уровня и качества освоения Программы (по окончании периода освоения Программы). Формы итогового контроля – защита проектов, анализ каждого проекта.

## **Методические материалы**

### ***Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения***

- Лекция (словесный метод);
- Наглядный метод обучения (показ работы по образцу, построение чертежа, модели);
- Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);
- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах, выбор оптимального варианта конструкции, материала);
- Исследовательский метод, метод проектов (усовершенствовать модель-прототип, предложить свою модификацию или новую конструкцию).

### ***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения***

- Таблицы с шагами выполнения заданий;
- Шаблоны, демонстрационные схемы;
- Плакаты;
- Фотографии, рисунки;
- Презентация «Наглядные возможности Microsoft PowerPoint»;
- Видео «Инструментарий и возможности Adobe Photoshop»;
- Видео «Возможности Sony Vegas»;
- Демонстрационные материалы «К программе Adobe PhotoShop»;
- Инструкции, описания инструментария Paint;
- Таблицы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и т.п.

***Информационные источники:***

1. Дуванов А.А. Компьютерная графика. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб,2005.
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. Практикум. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб, 2005.
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ»,2007.
4. Подосенина Т.А. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВ-Петербург, 2004, + CD.
5. Смирнова И.Е.. Начала Web-дизайна. Основы информатики.
6. Троян Г. М.. Основы компьютерных технологий в образовании. В 4 ч. Ч. 4.: Компьютерная графика. Основы работы в Internet: Учебное пособие – Минск: РИВШ БГУ, 2002

## Диагностические материалы

### Входной контроль

Входной контроль позволяет определить уровень знаний конкретного ученика и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое компьютер?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Устройства для ввода и вывода информации?	Дан ответ с примерами – 2 Дан ответ или указаны примеры – 1 Ответ неверный - 0
2	Какие программы для работы с графикой вы знаете?	Названо 3 или более примеров – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Для чего используется ПО MS PowerPoint?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
3	Какие поисковые системы вы знаете?	Названо 3 или более примеров – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Как компьютер может получить доступ в интернет?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Что такое браузер?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Для чего используется инструмент «Лассо» в Adobe PhotoShop?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Для чего используется инструмент «Штамп» в Adobe PhotoShop?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Перечислите не менее 3-х мультимедийных средств, применяемых в MS PowerPoint?	Названо 3 или более примеров – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

### Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

## Промежуточный контроль

Промежуточный контроль позволяет определить уровень знаний конкретного учащегося и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учащимся. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое интернет?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Устройства для обеспечения доступа в Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
2	Какие программы для работы в Интернет вы знаете?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Для чего используется ПО Adobe PhotoShop?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
3	Что такое веб-сайт?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Из каких разделов состоит любой сайт?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Как может быть создан сайт?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Назовите виды электронных устройств, имеющих доступ в Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Знаете ли вы, что такое WWW?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Какие вы знаете правила для создания успешной презентации?	Названо 3 и более правил – 2 Названо менее 3х правил – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

### Итоговый контроль (1 год обучения)

Итоговый контроль позволяет определить уровень усвоения материала конкретным учеником и группы в целом. Информация позволит педагогу скорректировать образовательную программу, внести в неё поправки.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развёрнутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое компьютер и для чего он нужен?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Что такое интернет, его функции?	Дан ответ и названы функции – 2 Дан ответ – 1 Ответ неверный - 0
2	Назовите виды медиа файлов, которые вы знаете?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
	Напишите известные вам расширения файлов и тип информации относящийся к этому расширению?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
3	Из каких компонентов состоит любой системный блок компьютера?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Напишите не менее 5 примеров периферийных устройств?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Назовите виды электронных устройств, имеющих доступ в Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
	Опишите как происходит доступ в Интернет у нас в кабинете?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Опишите этапы проектирования и создания сайта?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.