

Эссе

«Мое послание профессиональному педагогическому сообществу»

Кускова Дарья Игоревна, педагог дополнительного образования

Дополнительные программы, которые я реализую в Медицентре, в особенности «Тележурналистика», достаточно сложны для освоения. Поэтому к нам приходят учащиеся старшего школьного возраста – в основном 14 лет и старше. От них можно было бы ожидать достаточно взрослого поведения, но чаще всего это не так. Подростки совершенно по-детски ожидают развлечений и указаний, чем им заняться.

Ни получение среднего образования, ни «возраст в паспорте» не делают людей взрослыми. Вот вопрос, который я хотела бы адресовать педагогическому сообществу: что обеспечивает «взросление»? Мне кажется, что свой ответ на него я нашла. То, что я делаю как педагог дополнительного образования, в какой-то степени эту задачу решает.

В Медицентре реализуются несколько «родственных» дополнительных общеразвивающих программ. Сейчас мы работаем над тем, чтобы объединить их в рамках единой модульной программы. Приведу в пример программу «Тележурналистика», хотя в Медицентре даются и основы видеомонтажа, и операторская работа, и искусство звучащей речи, и еще несколько программ, включая «Режиссуру кино» и «Media project».

Но главное, что все программы не искусственно созданные, а «живые»: здесь создаются и освещаются реальные новости, публикуются нетривиальные материалы, выпускается телевизионный продукт. Молодые люди, которые приходят к нам, работают журналистами по-настоящему! Вместе мы освещаем события «Старта+» и всех образовательных учреждений Невского района, делаем материалы для Инфозоны районной системы образования, издаем онлайн газету «11-ый дом» для школьников Невского района, ведем блоги и новостные ленты.

И именно возможность делать реальную, нужную кому-то работу как нельзя лучше способствует взрослению. Здесь есть некий парадокс. Для того, чтобы ребенку могли поручить реальную работу, он должен быть умелым и ответственным. Но до тех пор, пока учащийся не возьмется за реальную работу, ему не удастся приобрести эти качества. В Медицентре мы не «играем в журналистику», мы ею занимаемся. Вот подлинная миссия дополнительного образования – введение молодых людей в реальную жизнь.

Конечно, школьное образование необходимо. Но у школы принципиально другие задачи. Согласитесь, очень часто ученики не понимают, зачем им нужно решать квадратные уравнения или знать столицу Зимбабве. В дополнительном образовании по-другому. Когда сотрудники отдела образования Невского района или ИМЦ благодарят учащихся Медицентра за отличный репортаж, за своевременный материал, за творческое освещение темы, происходит чудо. Вчерашние дети, которые думали, что работать и отвечать за поступки хлопотно и скучно, вдруг сами вызываются на важные проекты, проявляют инициативу и становятся самыми требовательными оценщиками собственной работы.

И это не единственный эффект от работы тележурналистом. Взять хотя бы такую актуальную задачу современного образования, как формирование критического отношения к информации. Для журналистики это одна из базовых компетенций!

Техническая «насыщенность» тележурналистики формирует довольно высокий уровень владения цифровыми технологиями: это и верстка веб-страницы, и видеомонтаж, и работа со звуком.

Надо сказать, что комплексный характер телевизионной журналистики также способствует профессиональному самоопределению. Каждый из наших учащихся умеет не только «красоваться в кадре», но и поставить свет, сделать монтаж видео, написать текст, разработать план интервью. Одним словом, все стадии процесса: pre-production, production post-production, а также development, то есть запуск медиа-проекта, и даже съемка собственного кинофильма – все представлено в программах Медицентра. И хотя со

временем каждый из «журналистов» выбирает что-то определенное, любой из них имеет полное представление о процессе. Это позволяет не только заменить коллегу в форсмажорной ситуации, но и квалифицированно работать на своем участке проекта. Тележурналист с опытом оператора уже знает, как лучше построить кадр, владение основами монтажа позволяет заранее планировать склейки, а видение особенностей медиа-проекта помогает чувствовать целевую аудиторию. Полное представление обо всей сложности процесса прекрасно излечивает от неоправданных романтических ожиданий по отношению к медийным профессиям.

Показателен случай съемки пародии на телепередачу «Разрушители легенд». Прямо во время съемки у основной ведущей соскочили брекеты, из-за чего она не смогла внятно говорить. Тогда девушка-видеооператор поменялась с ней местами, и обе отлично справились с новыми функциями.

С этим же выпуском «Разрушителей» связана еще одна особенность журналисткой деятельности – широта интересов. Каждый его создатель имеет дело с людьми разных профессий, характеров и судеб. Сюжет в духе «Разрушителей легенд» мы собираемся отправить на фестиваль STEM-проектов, хотя научно-техническое творчество не входит в непосредственные задачи программы «Тележурналистики».

Каковы успехи наших учащихся? Удастся ли им продвинуться в овладении социальными компетенциями? Безусловно.

Одна из выпускниц Медицентра получила грант на обучение в вузе благодаря портфолио, собранном здесь за время обучения.

Другая выпускница, обучаясь в Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения, уже работает педагогом по программам «Тележурналистика», «Киностудия», «Основы видеомонтажа» и «Media project» (к счастью, современная нормативная база позволяет привлекать студентов).

Но основные достижения наших выпускников – это опыт творческой инициативы и ответственности, которые составляют «взрослый» тип социальной активности.

В чем же состоит мое послание педагогическому сообществу?

Наверное, вы заметили, что заявив вначале воспитательные, по сути, цели – формирование инициативы и ответственности, свойственной «взрослому» типу социальной активности, я все время говорю в своем эссе о тележурналистике и смежных программах, то есть о предметном содержании? Но в этом как раз и состоит мое послание.

Уважаемые коллеги, дополнительное образование имеет свою специфику. Особую миссию, которая, на мой взгляд, состоит в обеспечении взросления подрастающего поколения. У школы есть своя задача – обеспечение стартовых социальных возможностей. Это база для взросления. Задача профессионального образования – освоение профессиональной деятельности.

Благодаря чему тогда происходит «взросление»? Семья и социальное окружение? Конечно. Но у них есть замечательный компетентный союзник – дополнительное образование, которое направлено на «удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании», а также «обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

И чем больше в дополнительном образовании будет «реальной жизни», тем успешнее оно будет выполнять свою миссию.