

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

« » _____ 2019 года

А.В. Гульчук

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического
творчества «Старт+» Невского района
Санкт-Петербурга

М.В. Спиридонова

Приказ от 30.12.2019. №103-ОД

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Центр детского
(юношеского) технического творчества
«Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.12.2019. № 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования Центр детского (юношеского) технического творчества
«Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

«СТАРТ- 2024»

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Паспорт программы развития	3
Аннотация программы развития	6
Информационная справка об образовательном учреждении	8
Результативность реализации образовательной программы учреждения за три года ...	10
Аналитико-прогностическое обоснование программы	11
1. Блок востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) ЦТТ «Старт+» в различных сообществах	16
2. Блок формирования современной образовательной среды.....	19
3. Блок тенденции на социализацию процесса и результата образования, ориентированных на усиление широкого социального контекста в определении качества образования.....	26
4. Блок цифровизации образовательного процесса.....	29
5. Блок управления ростом квалификации и формирования современных компетенций у педагогических работников ЦТТ «Старт+».....	33
6. Блок управления ЦТТ «Старт+»	34
Концептуально-прогностическая модель ЦТТ «Старт+»	35
Концептуальная модель ЦТТ «Старт+» - единое образовательное пространство возможностей и достижений	35
Описание образовательных пространств «Концептуальной модели ЦТТ «Старт+»	36
Прогностическая модель ЦТТ «СТАРТ+».....	39
Имиджевая характеристика Центра в 2024 году	41
Перспективная модель выпускника ЦТТ «Старт+» в 2024 году	42
Swot-анализ потенциала ЦТТ «Старт+» по реализации программы развития	43
Финансовый план реализации Программы развития	47
Стратегические проекты и направления развития ЦТТ «Старт+» на 2020-2024 гг.	54
Стратегическое направление 1: «Образовательная среда XXI века».....	54
Стратегическое направление 2: проект «От качества образования к успеху для каждого»..	61
Стратегическое направление 3: проект «Цифровое образование – шаг в будущее»	67
Стратегическое направление 4: «Педагог XXI века»	72
Стратегическое направление 5: проект «Через социальную активность к социальному качеству образования»	77
Стратегическое направление 6: «Образование для всех»	79
Социальные партнёры	80
Механизм оценки и целевые показатели реализации программы развития	81
Стратегическое направление 1: «Образовательная среда XXI века».....	82
Стратегическое направление 2: проект «От качества образования к успеху для каждого»..	85
Стратегическое направление 3: проект «Цифровое образование – шаг в будущее»	88
Стратегическое направление 4: «Педагог XXI века»	90
Стратегическое направление 5: проект «Через социальную активность к социальному качеству образования»	93
Стратегическое направление 6: «Образование для всех»	94
Управление реализацией программы	95
Результаты и индикаторы развития учреждения	98

Паспорт программы развития

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. «СТАРТ-2024»
Основания для разработки Программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 №124-ФЗ в ред. От02.12.2013 №328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»– Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016;– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 №1263-р об утверждении концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

	<p>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</p> <p>– Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга до 2020 года» № 03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015.</p> <p>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> <p>– Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 годы в 3 этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Цель Программы развития	<p>Обеспечение организационно-педагогических условий развития ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», как открытой, социально-ориентированной образовательной системы, посредством интеграции ключевых направлений деятельности в логике Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ».</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных результатов XXI века, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс 2. Создать условия для становления эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессионально-личностное самоопределение всех обучающихся 3. Обеспечить обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды 4. Создать многоканальную систему профессионального роста педагогических работников на основе (реализации профессионального стандарта педагога) непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков в рамках практико-ориентированных и гибких дополнительных образовательных программ 5. Ориентировать воспитательную деятельность ЦТТ «Старт+» на формирование социальных компетенций учащихся, создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив, в том числе, общественных объединений участников образовательного процесса, развитие форм наставничества.

Основные стратегические направления развития Программы	Программа определяет 6 направлений развития ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга: 1. Образовательная среда XXI века. 2. От качества образования к успеху для каждого. 3. Цифровое образование – шаг в будущее. 4. Педагог XXI века. 5. Через социальную активность к социальному качеству 6. Образование как возможность для всех.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	– Обеспечение обновления дополнительных общеразвивающих программ технической направленности; – обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. – обеспечение позитивной динамики развития ЦТТ «Старт+» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года. – закрепление позитивного имиджа ЦТТ «Старт+» в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности дополнительного образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.
Источники финансирования Программы	Осуществляется в рамках текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счет федеральных и городских целевых и адресных программ. Доходы от оказания платных образовательных услуг.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга Администрация несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, выбор форм и методов управления реализацией Программы в целом, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации Программы представляет публичный отчет. По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга.
Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Спиридонова Марина Викторовна, и.о. директора тел./факс: (812) 560-04-30 Адрес: Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д.11, лит. А. E-mail: info.startplus@obr.gov.spb.ru
Постановление об утверждении Программы развития	Решение Общего собрания работников ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга Протокол Общего собрания работников № <u>7</u> от «25» декабря 2019 года
Сайт Учреждения	СТАРТ-ПЛЮС.РФ

Аннотация программы развития

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга (далее ЦТТ «Старт+») на 2020-2024 гг. «СТАРТ-2024» на период 2020-2024 гг. определяет стратегию развития ЦТТ «Старт+», отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга и Невского района.

Программа подготовлена рабочей группой педагогического коллектива ЦТТ «Старт+», представителями субъектов образовательного процесса и учеными РГПУ им. А.И. Герцена.

В Программе развития отражены приоритеты региональной и районной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- учёт стратегических линий программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг.;
- учет запросов различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- создание условий, стимулирующих рост образовательных достижений учащихся.

Программа развития базируется на ключевых идеях и приоритетах Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»: качество образования, доступность образования, онлайн-образование и т.д., а также федеральных проектов Национального проекта «Образование»; на стратегических линиях развития программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг.: «Образование. IT. Качество», «Семья. Поддержка. Развитие», «Педагог. Ступени роста», «Личность. Лидерство. Успех».

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦТТ «Старт+».

При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой ЦТТ «Старт+» образовательной программы. Реализация стратегических направлений Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся. Программа развития базируется на:

- теории «социально-ориентированного образования», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- концепции индивидуально-ориентированного воспитания учащихся, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, как адекватного интересам и потребностям учащихся и их родителей;
- положениях современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, являются преемственными с предыдущей программой развития ЦТТ «Старт+».

ЦТТ «Старт+» в процессе своего развития руководствуется целевыми ориентирами, сформулированными в программах развития системы образования федерального, регионального и районного уровней. К индикаторам целевых ориентиров относятся:

- общественная эффективность системы образования,

- качество процесса и результатов образования;
- качество инфраструктуры системы образования.

Изменения в системе образования могут быть достигнуты путем повышения его качества, доступности и эффективности.

Под **качеством образования** понимается его динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям.

Под **доступностью** понимается организация сети общего и дополнительного образования, при которой каждый учащийся имеет возможность получить широкий спектр услуг образования, оказываемых на высоком профессиональном уровне.

Эффективность предполагает такую структуру образовательной сети, при которой обеспечивается наиболее полное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов (человеческих, информационных, материальных и финансовых и т.п.).

Программа развития ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга является проектным документом, ориентированным на реализацию устойчивого развития деятельности ЦТТ «Старт+». Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого ЦТТ «Старт+». Таким образом, Программа развития ЦТТ «Старт+» должна быть ориентирована на федеральные, региональные и районные задачи развития образования. Также следует обозначить, что согласно разработке проектов «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы» ЦТТ «Старт+» является организацией-флагманом по реализации проекта «Школа возможностей» стратегической линии развития «Личность. Лидерство. Успех», которая в свою очередь ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди». Программа развития ЦТТ «Старт+» учитывает все особенности перечисленных проектов, что отражено в дорожных картах развития учреждения.

Программа развития определяет стратегию развития ЦТТ «Старт+», кадровые и материальные ресурсы ее реализации и задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ЦТТ «Старт+»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- обеспечить реализацию стратегических линий программы развития Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ЦТТ «Старт+» для достижения целей Программы.

Информационная справка об образовательном учреждении

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества открыт в 2010 году.

В ЦТТ «Старт+» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

На 01.01.2020 г. в ЦТТ «Старт+» на бюджетной основе реализуется 71 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, из них:

- технической направленности – 39;
- художественной направленности – 15;
- физкультурно-спортивной направленности – 12;
- естественнонаучной направленности – 1;
- социально-педагогической направленности – 4.

Образовательный процесс осуществляется в специализированных помещениях, оборудованных в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них:

- учебных кабинетов – 26 (в том числе 3 компьютерных, один из которых оборудован в 2018 году);
- мастерских – 1;
- кабинетов двигательной активности – 2.

Для занятий объединений «Эстрадная хореография», «Хип-хоп» используются два холла, оборудованных необходимым звуковым и демонстрационным оборудованием.

Досуговая деятельность обеспечивается мобильной трансформацией холла второго этажа под актовый зал с 2-мя вариантами рассадки под конкретные организационные задумки и использованием учебными кабинетами.

Администрация ЦТТ «Старт+» в своей деятельности использует 6 помещений.

В ЦТТ «Старт+» имеется специализированный методический кабинет, оборудованный кабинет для работы педагогов-организаторов.

Работа педагогов дополнительного образования на персональных компьютерах осуществляется непосредственно в учебных кабинетах («Lego-конструирование и робототехника», «Рисунок, живопись, композиция», «Начальное техническое моделирование», «Фотостудия» и др.) либо, при отсутствии персонального компьютера в кабинете, в компьютерных классах в период отсутствия в них занятий.

Обеспеченность учащихся компьютерами на данный момент не является достаточной, позволяет обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, применяющих персональные компьютеры, как обязательный инструмент образования и творчества («Компьютерная графика», «3D-моделирование», «Мир мультимедиа», «Программирование», «Разработка и программирование», «Медиа криэйтор», «Телестудия» и др.), однако затрудняет деятельность объединений, применяющих компьютерную технику периодически, не позволяет педагогам дополнительного образования организовать систематическую работу по поиску и анализу информации учащимся ряда объединений технической и естественнонаучной направленности.

Образовательный процесс обеспечен следующим демонстрационным оборудованием: 11 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками, 2 кабинета и холл 3 этажа - телевизорами с возможностью прочтения информации на флэш-носителях. Для обеспечения образовательного процесса используется переносной мультимедийный комплекс, включающий в себя проектор и ноутбук.

Учащиеся, применяющие методы электронного обучения, обеспечены широкополосным Интернетом.

Учащиеся ЦТТ «Старт+» принимают участие в массовых и конкурсных мероприятиях районного, городского, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Наиболее активно и результативно учащиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях городского уровня.

Творческие работы учащихся объединений «Тележурналистика», «Практический дизайн», «Медиа криэйтор» были представлены в экспозиции Невского района Санкт-Петербурга в рамках Форума «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвященного 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации (22-24 октября 2018 года).

Среди педагогических работников ЦТТ «Старт+»:

- 4 «Почетных работников общего образования Российской Федерации»;
- 1 Мастер Международной шахматной Федерации;
- 1 судья 1 категории по шахматам;
- 1 судья 3 категории по самбо;
- 1 эксперт WorldSkills;
- 12 высшей квалификационной категории;
- 31 первой квалификационной категории.

Диаграмма №1 «Квалификация педагогического коллектива».



Образовательный ценз педагогических работников ЦТТ «Старт+»

	на 01.01.2020	%
Среднее профессиональное	7	15
Высшее профессиональное	36	75
Магистратура	5	10
Аспирантура	2	4

Результативность реализации образовательной программы учреждения за три года

В период с 2015 по 2020 деятельность ЦТТ «Старт+» определялась Программой развития, принятой решением педагогическим советом 2015.

Основная цель программы: Развитие ГБУ ДО ЦТТ «Старт+» как центра социокультурной практики на основе открытого вариативного образования, для формирования конкурентоспособной личности.

Основные задачи программы:

- обеспечение качественного доступного дополнительного образования через организацию инновационной, опытно-экспериментальной деятельности ОУ и диссеминацию эффективного педагогического опыта;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;
- обеспечение вариативных и индивидуализированных видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и социокультурного партнерства;
- развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников;
- совершенствование нормативно-правовой, материально-технической базы ОУ;
- повышение роли государственно-общественного управления через совершенствование механизмов общественной и профессиональной экспертизы;
- внедрение продуктивных форм саморегулирования деятельности - ВСОК, мониторинга всех направлений деятельности.

Действуя в соответствии с Программой развития на 2015-2020 гг. коллективу учреждения удалось:

- Сформировать систему мониторинга деятельности учреждения и образовательного запроса заказчика;
- Сформировать ВСОК и НСОК;
- Усовершенствовать систему управления учреждением;
- Создать банк документов учреждения, регламентирующих осуществление преобразований и реализации Программы развития;
- Разработать и внедрить инновационные проекты с обобщением и диссеминацией эффективного педагогического опыта;
- Создать программы, проекты в рамках сетевого взаимодействия;
- Создать новую образовательную программу учреждения с учетом современных форм организации образовательного процесса;
- Сформировать высокопрофессиональный коллектив, способный двигаться в направлении современного вектора развития дополнительного образования;
- Выстроить высокий имидж учреждения на образовательном рынке;
- Развить конкурентоспособную материально-техническую базу учреждения, позволяющая обеспечить выбор субъектами широкого спектра образовательных услуг.

Образовательная программа ГБУ ДО ЦТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга формируется с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, в соответствии с приоритетными

направлениями деятельности Учреждения и с ориентацией на обеспечение качества, доступности, вариативности и преемственности дополнительного образования.

В соответствии с образовательными программами и учебными планами в Учреждении реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям: технической, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной. В течение анализируемого периода увеличивалось количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанных направленностей, что способствовало расширению пространства творчества и познавательной деятельности для обучающихся Невского района.

Увеличению реализуемых педагогическим коллективом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопутствовало увеличение количества обучающихся. Важно учитывать, что на протяжении всего анализируемого периода осуществлялось не просто количественное введение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а обновление содержания многих из них, реорганизация мало востребованных, внедрение нового современного оборудования, современных образовательных технологий. Все это привело к тенденции роста обучающихся в объединениях технической направленности в 2015/2016 учебном году и далее.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

В период с 2016 по 2019 год деятельность ЦТТ «Старт+» определялась Программой развития, принятой решением Педагогического совета (протокол № 7 от 04.12.2015 г.).

Основная ее цель формулировалась как «Развитие ГБУ ДО ЦТТ «Старт+» как центра социокультурной практики на основе открытого вариативного образования, для формирования конкурентоспособной личности».

Основные задачи программы на 2016-2020 гг. были представлены следующим образом:

- обеспечение качественного доступного дополнительного образования через организацию инновационной, опытно-экспериментальной деятельности ЦТТ «Старт+» и диссеминацию эффективного педагогического опыта;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;
- обеспечение вариативных и индивидуализированных видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и социокультурного партнерства;
- развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников;
- совершенствование нормативно-правовой, материально-технической базы ОУ;
- повышение роли государственно-общественного управления через совершенствование механизмов общественной и профессиональной экспертизы;
- внедрение продуктивных форм саморегулирования деятельности - ВСОК, мониторинга всех направлений деятельности.

По результатам реализации предшествующей программы можно отметить:

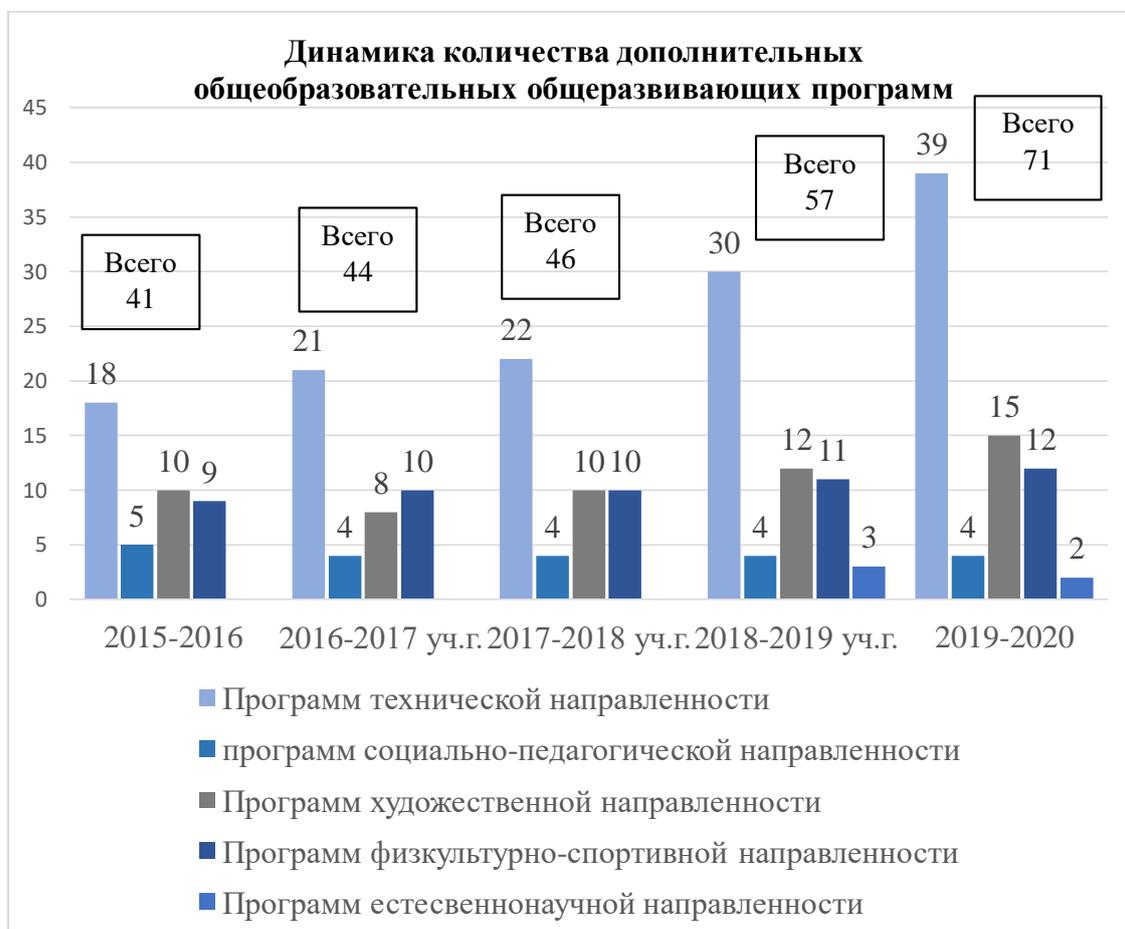
- постоянный рост числа заявок на зачисление в объединения по предлагаемым ЦТТ «Старт+» дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и, соответственно, увеличении численности учащихся в течение всех 5 лет ее реализации;

Диаграмма №2 «Рост численности учащихся 2015-2020 гг.».



– постоянный рост количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет увеличения разнообразия их содержания. Так, например, в 2018 году появились программы новой для ЦТТ «Старт+» направленности – естественнонаучной.

Диаграмма №3 «Динамика количества ДООП».



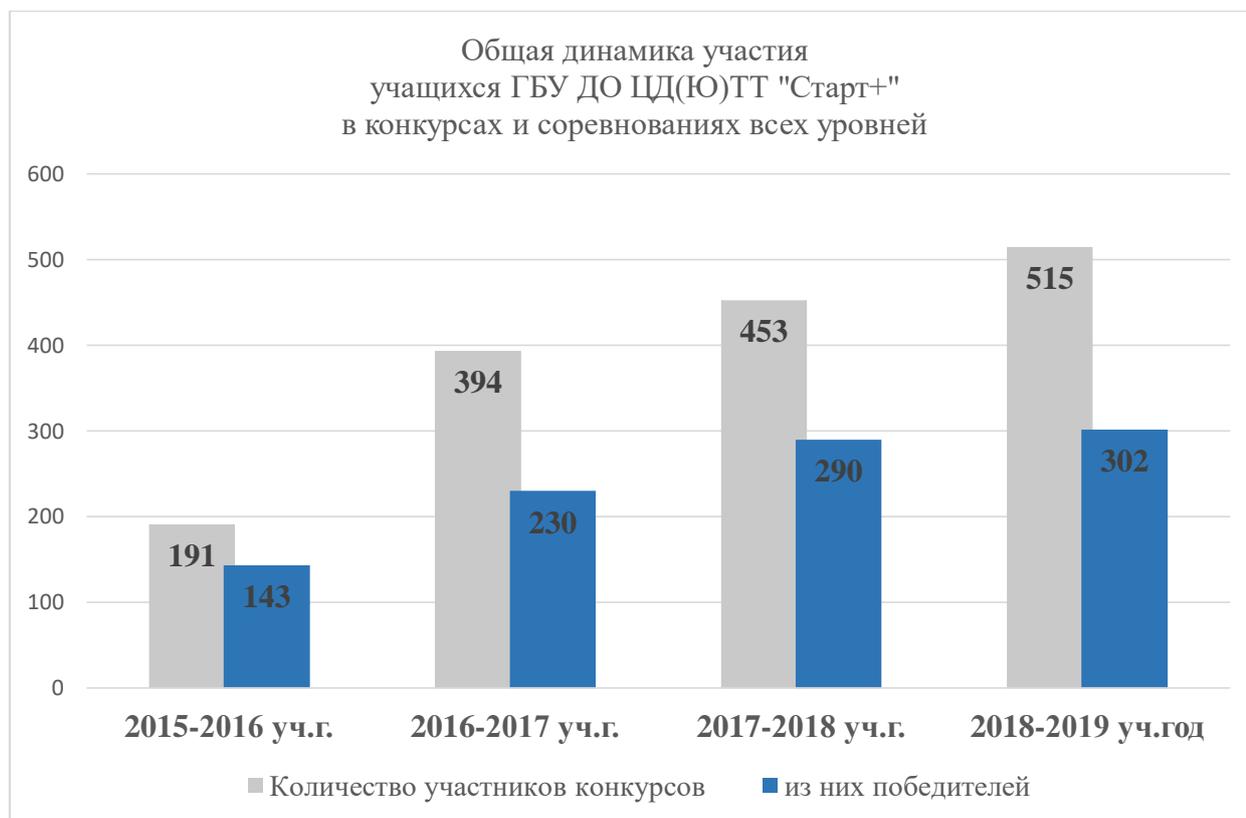
При этом состав программ из года в год изменяется, в соответствии со спросом со стороны детей и родителей, корректировкой и другими объективными и субъективными факторами.

Так, только в 2018-2019 году появились следующие новые общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы:

Техническая направленность	<ul style="list-style-type: none"> ● «Тележурналистика. Основы»; ● «Прикладное программирование в робототехнике»; ● «Лаборатория 3D-моделирования»; ● «3D-миры»; ● «Прототипирование»; ● «Стендовое моделирование (Юниор)»; ● «Студия мультипликации «Стартинка»; ● «Студия компьютерной графики «Компограф»; ● «Мастерская Самоделкина»; ● «Песочная анимация»; ● «Авиамоделирование»; ● «Научная игрушка (основы)»
Физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> ● «Спортивные единоборства»; ● «Самбо с элементами подвижных игр»; ● «Пинг-Понг»; ● «Веселые шахматы»; ● «Шахматное королевство».
Художественная направленность	<ul style="list-style-type: none"> ● «Основы изобразительного искусства»; ● «Бисероплетение»; ● «Студия эстрадного танца «Линия».
Социально-педагогическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> ● «Патриот»; ● «Основы предпринимательства (с элементами исследовательской деятельности)».
Естественнонаучная направленность	<ul style="list-style-type: none"> ● Клуб юных исследователей «Экспериментариум».

Востребованность образовательных предложений ЦТТ «Старт+» обусловлена результативностью участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что воспринимается детско-родительским сообществом как повышение конкурентоспособности учащихся.

Диаграмма №4 «Динамика участия учащихся в конкурсах».



Данные приведены за 4 года, так как текущий учебный год еще не закончен.

Таким образом, цели предшествующей программы развития можно считать достигнутыми:

- образовательные предложения ЦТТ «Старт+» пользуется спросом;
- программно-методическое обеспечение образовательного учреждения развивается;
- учащиеся конкурентоспособны, в сравнении с учащимися других учреждений.

Однако детальный анализ решения, предусмотренных в составе цели, задач позволяет выявить как эффективные действия, так и некоторые проблемные зоны. Для наглядности и большей целостности анализ результатов, полученных в ходе решения задач, нами сгруппированы в 6 блоков (три основных и три инструментальных).

Таблица группирования результатов выполнения предыдущей программы развития на 2016-2020 гг. в аналитические блоки Программы на 2020-2024 гг.

Задачи Программы развития 2016-2020:	Содержание аналитического блока	№ блока
• обеспечение качественного доступного дополнительного образования через организацию инновационной, опытно-экспериментальной деятельности ОУ и диссеминацию эффективного педагогического опыта;	Блок востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) Центра в различных сообществах.	1
• совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном,	Блок формирования современной образовательной среды	2

духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;		
<ul style="list-style-type: none"> расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности; 	Блок тенденции на социализацию процесса и результата образования	3
<ul style="list-style-type: none"> обеспечение вариативных и индивидуализированных видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг; 	Результаты задачи анализируются частично в блоке востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации учреждения; Частично в Блок формирования современной образовательной среды	1, 2
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и социокультурного партнерства; 	Результаты выполнения задачи анализируются в Блок тенденции на социализацию процесса и результата образования	3
<ul style="list-style-type: none"> развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников; 	Результаты анализируются в Блоке управления ростом квалификации и формирования современных компетенций у педагогических работников учреждения.	5
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование нормативно-правовой, материально-технической базы ЦТТ «Старт+»; 	Блок совершенствования управления организацией и образовательным процессом.	6
<ul style="list-style-type: none"> повышение роли государственно-общественного управления через совершенствование механизмов общественной и профессиональной экспертизы; 	Результаты анализируются в Блоке востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) учреждения в различных сообществах.	1
<ul style="list-style-type: none"> внедрение продуктивных форм саморегулирования деятельности - ВСОКО, мониторинга всех направлений деятельности; 	Результаты анализируются в основном в блоке востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) учреждения в различных сообществах; Частично в инструментальных блоках по цифровизации и совершенствованию управления.	1,4,6
<ul style="list-style-type: none"> Формирование позитивных представлений о ЦТТ «Старт+», направленных на усиление имиджа в сфере рынка образовательных услуг. 	Результаты анализируются в Блоке востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) учреждения в различных сообществах.	1

1. Блок востребованности и доступности образования, а также аспектов репутации (имиджа) ЦТТ «Старт+» в различных сообществах

1.1. **Динамика роста численности учащихся** за последние 5 лет может выступать показателем востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых ЦТТ «Старт+» к освоению учащимся.

1.2. Положительная динамика числа учащихся была достигнута, прежде всего, за счет **расширения образовательного предложения**, иначе говоря за счет увеличения вариативности дополнительных общеобразовательных программ по направлениям и содержанию.

1.3. Существенным фактором востребованности образовательного предложения также могло выступать повышение качества образования, чему способствовало введение в ЦТТ «Старт+» систем ВСОКО. Независимая оценка качества образования проводится, начиная с 2016 года. Последнее исследование удовлетворенности аудитории учащихся и родителей (законных представителей) учащихся оказываемыми услугами проводилась в апреле-мае 2019 года. Исследование проводилось в форме анкетирования, в том числе с применением электронных способов сбора и обработки информации.

В процессе исследования были проанализированы 205 анкет родителей и 98 обучающихся в ЦТТ «Старт+».

Так по результатам исследования

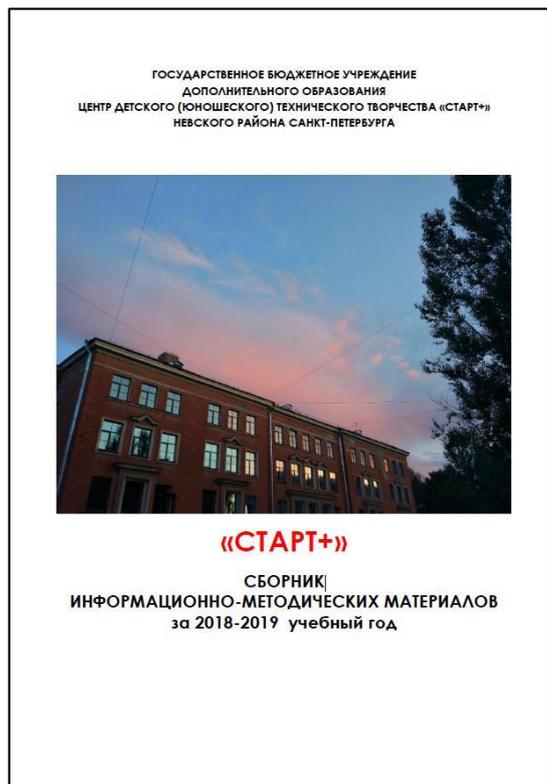
- 93% родителей и 92% обучающихся определили уровень компетентности педагогов ЦТТ «Старт+» как «высокий и довольно высокий»;
- 98% родителей и 96% обучающихся охарактеризовали отношения педагогических работников к детям и родителям как «доброжелательные и довольно доброжелательные»;
- 84% родителей и 87% обучающихся оценили уровень материально-технического оснащения как «высокий и довольно высокий»;
- 99% родителей и 100% обучающихся - удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых Центром;
- 100% родителей и 94% обучающихся - готовы рекомендовать ЦТТ «Старт+» родственникам и знакомым.

1.4. Репутации ЦТТ «Старт+» как «инкубатора» детской успешности способствовал рост результативности участия учащихся «Старт+» в конкурсах различного уровня.

1.5. Безусловным достижением Центра «Старт+» можно считать практически сложившуюся в профессиональном сообществе репутацию ЦТТ «Старт+» как активного и результативного участника профессиональных конкурсов, а также репутацию ЦТТ «Старт+», в котором большое внимание уделяется инновационной деятельности и педагогическому творчеству. Анализ данных подробнее представлен в блоке управления ростом квалификации и формирования современных компетенций у педагогических работников ЦТТ «Старт+» (аналитический блок №5).

По итогам 2018-2019 учебного года был выпущен сборник информационно-методических материалов за 2018-2019 учебный год «Старт+».

Рис №1 «Обложка сборника 2018-2019 года».



1.6. Платные дополнительные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носили дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. По запросу родителей (законных представителей) были организованы следующие дополнительные платные услуги:

- 2016-2017 уч. год

1. «Развивающие игры»;
2. «Радуга и Я» (ИЗО);
3. «Гном-говорун» (Английский язык);
4. «Ритмика»;
5. «Карате».

- 2017-2018 уч. год

1. «Развивающие игры»;
2. «Радуга и Я» (ИЗО);
3. «Гном-говорун» (Английский язык);
4. «Ритмика»;
5. «Театр на итальянском».

- 2018-2019 уч. год

1. «Радуга и Я» (ИЗО);
2. «Гном-говорун» (Английский язык);
3. «Ритмика»;

4. «Ритмика-2»;
5. «Хип-хоп»;
6. «Научная игрушка малышам»;
7. «По дороге в школу».

Количество Потребителей дополнительных платных услуг:

- 2016-2017 уч. год – 50 учащихся
- 2017-2018 уч. год – 49 учащихся
- 2018-2019 уч. год – 57 учащихся

Вывод: количество потребителей платных дополнительных образовательных услуг выросло незначительно.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, в том числе для других возрастных категорий (дети от 3 до 5 лет, взрослые старше 18 лет), создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Вывод по аналитическому блоку 1:

Анализ по первому блоку результатов позволяет сделать вывод, что в основном задача востребованности и доступности образовательного предложения ЦТТ «Старт+» решена. Причем этому способствовал ряд мер, осуществленных в ходе выполнения программы развития на 2016-2020 годы.

Безусловным достижением ЦТТ «Старт+» можно считать сложившуюся репутацию активного участника инновационной и конкурсной деятельности, что может способствовать притоку активных нацеленных на профессиональные достижения педагогов, а также установлению партнерских отношений с другими образовательными учреждениями. В качестве примеров наметившейся тенденции можно указать предложения о сотрудничестве, поступившие от руководителей программ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Лучшие педагогические практики дополнительного образования», «Современные подходы к управлению структурным подразделением в системе дополнительного образования детей», ГУМО ТРИЗ, от общеобразовательных учреждений на участие в сетевых образовательных программах, ориентированных на внеурочный компонент по ФГОС, от ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (г. Воронеж).

Задача усиления востребованности образовательных предложений ЦТТ «Старт+» также в значительной степени решена на предыдущем этапе, в основном за счет создания новых общеразвивающих программ. Однако дальнейшее увеличение числа программ теми же темпами вряд ли целесообразно. Вместо этого, в соответствии с тенденциями современного образования, дальнейшее развитие программно-методического обеспечения перспективно увеличивать за счет вариативности и большей дифференцированности самих программ, а также больше внимания уделить разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Также перспективной видится задача по созданию имиджа полезного партнера уже не только в педагогическом сообществе, но и в широком социальном контексте.

Для развития существующих положительных тенденций, а также решения выявленных по первому аналитическому блоку проблем предполагается сформировать стратегическое

направление Программы развития на 2020-2024 годы «От качества образования к успеху каждого». Достигнутый инновационный потенциал и безусловно позитивный имидж в этой сфере выступит ресурсом для реализации данного направления.

2. Блок формирования современной образовательной среды

Современная образовательная среда складывается из нескольких различных компонентов, среди которых нам важны три:

- **программно-методический компонент**, включающий как общеразвивающие программы с прилагающийся к ним УМК, так и воспитательные и иные программы, и проекты, нацеленные на три вида образовательных результатов (предметные, метапредметные личностные), а также использование образовательных технологий и различных форм организации образовательного процесса;

- **технологическое обеспечение**, позволяющее реализовывать дистанционные формы образования, а также системы автоматического учета образовательных результатов, предоставление учащимся доступа к цифровым образовательным ресурсам и иные возможности;

- **материально-техническое обеспечение**, выступающее условием реализации двух предыдущих компонентов.

2.1. Программно-методический компонент

При анализе первого блока уже был отмечен рост числа образовательных программ. Анализ отдельных аспектов роста показывает не только количественные его показатели, но и некоторые качественные, в частности усиление доли программ технической направленности:

Диаграмма №5 «Динамика соотношения образовательных программ».



2.1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Однако годы, пришедшиеся на период реализации предыдущей программы развития, в общем контексте российского образования были отмечены постепенной сменой приоритетов. Так, следование образовательным запросам детей и родителей даже на уровне концептуальных

и программных документов (например, Концепция развития дополнительного образования), считалось достойной целью.

Соответственно, и предшествующая программа развития строилась исходя из этих приоритетов, и программно-методическое обеспечение развивалось за счет открытия дополнительных общеразвивающих программ востребованных направлений. Следовательно, цели, поставленные предшествующей программой развития можно в этом ключе считать успешно достигнутыми.

Но сейчас перед государством стоит задача соответствия общемировым тенденциям, и государственная политика строится на основе обеспечения конкурентоспособности на мировом образовательном и технологическом рынке, но при сохранении национальных традиций – именно так звучат цели Национального проекта «Образование». Поэтому неслучайно такое внимание уделяется компетенциям и метапредметным образовательным результатам, и все чаще звучат понятия «hard skills» и «soft skills», олимпиады НТИ, чемпионаты WorldSkills, JuniorSkills, KidSkills, STEM-технологии и подобные им – это требование времени.

Также предстоит серьезная работа по методическому обеспечению работы «Технопарка «Старт+», специфика которого предполагает иной тип организации детской деятельности.

В связи с этим заказом-вызовом предстоит переосмысление и перенаправление развития программно-методического обеспечения ЦТТ «Старт+». Требуется усиление **вариативности и индивидуализации дополнительных общеобразовательных программ**, а также создания условий для построения **индивидуальных образовательных маршрутов** (например, между образовательными программами, смежными по предметной деятельности, прежде всего, технической направленности), освоения формата мастер-классов, коворкингов и других специфических форм организации детской деятельности в пространствах «Технопарка «Старт+».

2.1.2. Программы, проекты, мероприятия социальной практики

Вторая цель национального проекта «Образования», диалектически связанная с первой, – сохранение национальной идентичности. Эта тема также будет затронута в аналитическом блоке, посвященном социализации, а здесь необходимо отметить аспект решения этой задачи при совершенствовании программно-методического обеспечения образовательного процесса. Специфика дополнительного образования заключается в том, что личностные результаты значимы здесь не меньше, а возможно и больше, чем предметные. Способы и средства, ориентированные на решение этой задачи традиционно квалифицируются как **«воспитательные»**.

Организация воспитательной работы в период реализации предшествующей программы развития имела системный и преемственный характер, то есть развитие обеспечивалось при условии сохранения традиций.

Воспитательная работа представляла собой систему массовых, досуговых мероприятий и осуществлялась по трем ключевым аспектам:

1. Воспитательная работа в объединениях: массовые мероприятия предметного, развивающего, правового, здоровьесберегающего и т.п. характера, тематические беседы, индивидуальная работа с учащимися.

2. Воспитательная работа на уровне учреждения в целом проводилась педагогами-организаторами на основе плана массовых мероприятий и предполагала участие учащихся ЦТТ «Старт+» и образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в массовых мероприятиях, социально значимых программах, конкурсах, акциях и проектах ЦТТ «Старт+». Большой популярностью у учащихся и педагогов пользуются ежегодные районные и городские фестивали и конкурсы:

- конкурс детского творчества «Профессии моей семьи»;
- конкурс инфографики «Санкт-Петербург – город высоких технологий»;

- конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки»;
- конкурс стендовых докладов педагогов дополнительного образования о детских творческих объединениях «Моя визитная карточка»;
- конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда»;
- конкурс детского фототворчества «Фотокросс: необычное в повседневном»;
- конкурс научной иллюстрации «Арктика. Научная экспедиция»;
- фестиваль кинотворчества «Старт в будущее».

3. Последний ключевой аспект - это работа с родителями, которая включала родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации, привлечение к воспитательным мероприятиям, системная оценка деятельности педагогов и ЦТТ «Старт+».

Заявленные в предшествующей программе развития задачи реализованы успешно.

Воспитательный аспект образовательной среды может быть усилен за счет использования современных форм и методов, среди которых свободное тематически ориентированное детско-взрослое взаимодействие (клубы по интересам, коворкинги, зоны свободного общения и творчества, развивающего развлечения) и реализация детских инициатив.

2.1.3. Методы и образовательные технологии

Анализ содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает, что авторы-составители используют разнообразные деятельностные методы и образовательные технологии, такие как метод проектов (включая мини-проекты), проблематизации, игровые методы (включая театрализации и деловые игры), коллективное творческое дело, социальные и профессиональные пробы.

Однако, мировые тенденции и в плане форм и методов предлагают интересные способы достижения актуальных образовательных результатов и эффектов.

А) В ходе подготовки стендового доклада для III всероссийской конференции «Маховские педагогические чтения» методистами Николаевым М.О. и Уткиным А.В. был выявлен большой потенциал в деятельности объединений технической направленности ЦТТ «Старт+» для внедрения **STEM-технологии**.

Б) Учащиеся ЦТТ «Старт+» представлены в чемпионатах **Junior-Skills** в компетенции «**Графический дизайн**», олимпиаде **НТИ** в компетенциях «**Интеллектуальные робототехнические системы**», «**Автономные транспортные системы**», «**Урбанистика**», в учреждении созданы условия для расширения участия учащихся в Junior-Skills и олимпиадах НТИ в различных компетенциях, в т.ч. KidSkills.

В) Третьим перспективным направлением выступает систематизация дистанционных и смешанных (частично дистанционных) форм организации образовательной коммуникации. В ЦТТ «Старт+» есть значительный потенциал для этого, и реализация его – задача на самое ближайшее будущее.

2.2. Технологическое обеспечение образовательной среды

За период реализации предыдущей программы появился хороший задел на **цифровизацию** управления образовательным процессом – была разработана и апробирована «Комплексная система информатизации», инновационный потенциал которой был положительно оценен на семинаре «Информационные технологии как фактор и стимул развития учреждения дополнительного образования», прошедшем в марте 2018 года в рамках Петербургского международного образовательного форума и Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы».

Подробнее анализ использования «Комплексной системы информатизации» будет представлен в аналитическом блоке по информатизации.

2.3. Материально-техническое обеспечение

2.3.1. Обеспечение безопасности осуществления образовательного процесса

Заметных успехов ЦТТ «Старт+» добился в плане обновления материально-технического оснащения.

По состоянию на конец 2019 года четырехэтажное здание (построено в 1940 году архитекторами Ассом Л.Е. и Гинцбергом А.С.) находится в удовлетворительном состоянии и оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция.

В здании ЦТТ «Старт+» действует пропускной режим, осуществляемый охранной организацией при использовании установленного домофонного оборудования с видеоконтролем. Охрана ЦТТ «Старт+» ведется круглосуточно.

Пост охраны оснащен внешней и внутренней телефонной связью, «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД. Внутри и по периметру здание оборудовано системой видеонаблюдения с выводом изображения на монитор поста охраны. В ночное время включается автоматическая охранная сигнализация. Ежедневно проводится предупредительный визуальный контроль помещений для проведения занятий, а также подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния оконных решеток и ограждений с отметкой в специальном журнале.

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с прямой подачей сигнала в ближайшую пожарную часть, а также кнопкой тревожной сигнализации, укомплектовано, первичными средствами пожаротушения, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В здании размещены информационные стенды по пожарной безопасности и поэтажные планы эвакуации. В соответствии с планом проведения практических тренировок по эвакуации обучающихся и работников в случае возникновения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций тренировочные мероприятия по эвакуации проводятся два раза в год.

Имеется «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам ориентироваться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени, дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории города (района), на своем или соседнем объекте. «Уголок гражданской обороны» знакомит со способами и порядком защиты работников Образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим.

В ЦТТ «Старт+» разработаны и утверждены документы по организации безопасности: паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической безопасности), паспорт объекта ГО, технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности. Обновлено и доработаны инструкции по охране труда для работников и учащихся.

2.3.2. Организация доступности образовательной среды

В ЦТТ «Старт+» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми, за исключением условий для занятия по физической культуре и спорту (отсутствуют спортивные залы). Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом направленности образования детей.

Холл первого этажа оборудован гардеробом, скамейками и диванами для комфортного ожидания детей. В холле на стендах и видеозэкране («Инфозона» Невского района Санкт-Петербурга) размещается актуальная информация для родителей и гостей ЦТТ «Старт+».

В период реализации предшествующей программы развития произведены следующие виды работ:

- выполнение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачного помещения и деревянных конструкций первого этажа;

- восстановление зелёных насаждений;
- выполнение работ по ремонту системы дренажной канализации;
- проведение ремонтных и аварийных ремонтных работ.

2.3.3. Развитие материально-технической базы для организации образовательного процесса

Обеспечение образовательного процесса в условиях динамичных изменений социума и технологий требует постоянного обновления и пополнения оборудования и организации новых учебно-методических единиц. В связи с этим в течение 2016-2019 учебных годов материальная база ЦТТ «Старт+» претерпевала значительные изменения.

Диаграмма №6 «Финансовое обеспечение Учреждения».



Диаграмма №7 «Финансовое материально-технической базы».



В 2016-2017 учебном году проводилась работа по доукомплектованию кабинетов фото-видеотворчества, для нужд образовательного процесса были закуплены видеокамеры, фотокамеры, штативы. Одновременно с этим было произведено оснащение нового кабинета

робототехники робототехническими наборами с программным обеспечением. Кроме этого была закуплена компьютерная техника.

В 2018 году в ЦТТ «Старт+» были выполнены работы по установке, настройке и покупке нового оборудования для видеонаблюдения, что позволило повысить уровень внутренней и внешней безопасности. Также в данном году было произведено оснащение нового компьютерного класса для учащихся объединений технической направленности. Новый кабинет с ноутбуками, обладает мобильностью для удобства использования и сопровождения мероприятий ЦТТ «Старт+».

В образовательном процессе реализуется следующая деятельность на данном типе устройств: видеомонтаж, графическая вёрстка, программирование в разных средах, 3D-моделирование и визуализация и другое.

Для демонстраций учебного материала были приобретены мультимедийные проекторы, которые повысили качество образовательного процесса.

В 2019 году прошло открытие нового компьютерного кабинета ЦТТ «Старт+» – коллаборационной лаборатории. Она пригодна для совместной деятельности по двум и более направлениям одновременно: lego-конструирование, робототехника, 3D-моделирование, практический и промышленный дизайн, прототипирование.

Кабинет имеет зонирование с необходимым оборудованием в каждой из зон:

– в зоне самостоятельной или индивидуальной работы (основной рабочей зоне), установлены компьютерные столы с ПК. Рабочие места учащихся оборудованы разными видами конструкторов: lego mindstorm (базовая версия и расширенный набор), lego WeDo 2.0, arduino с дополнительными сервоприводами и шаговыми двигателями.

– в зоне производства и постпроизводства происходит материализация проектов на 3D-принтерах, индивидуализированных 3D-ручках, принтере для печати чертежей и рендерингов моделей формата А3. После производства появляется возможность довести модель до конечного продукта с помощью оборудования для постобработки – гравёров. Вместе с оборудованием закуплены материалы для печати.

– лекционная зона, где находится место педагога, оборудованное персональным компьютером и ноутбуком (для мобильности в пределах самой лаборатории и для выездов на конкурсы с участниками). Проектор и звуковая система обеспечивают наглядность лекционного материала.

Кабинет имеет автономное сетевое хранилище на 8 терабайт, что позволит хранить, в перспективе, файлы даже самых ресурсоёмких проектов.

Наряду с оборудованием новых кабинетов произошло доукомплектование других кабинетов и студий, а именно:

- телестудия получила для своих нужд новую камеру, 2 микрофона-пушки, штативы и профессиональный свет;
- было произведено доукомплектование существующих компьютерных классов;
- закуплено новое световое импульсное оборудование и постоянный свет для фотостудии;
- произведена поставка МФУ для учебных кабинетов и административных сотрудников;
- приобретено оборудование для кабинетов мультипликации.

2.3.4. Развитие IT-инфраструктуры

Инфраструктуру ЦТТ «Старт+» составляют следующие функционально-ориентированные пространства:

- кабинеты предметного изучения IT;
- пространство ИТО (информационных технологий обучения);
- информационно-коммуникативное пространство, обеспечивающее доступ к телекоммуникациям и различным информационным ресурсам;
- пространство компьютерного творчества;
- административная часть информационного пространства ЦТТ «Старт+».

В ЦТТ «Старт+» проложена и функционирует локальная сеть. Создание локальной сети позволило подключить все компьютеры к сети Интернет (проводной и беспроводной доступ). Для нужд администрации ЦТТ «Старт+» функционирует сервер с 2 разделами: административным и общим.

Использование телекоммуникационных технологий способствует улучшению компьютерной грамотности учащихся и педагогов, развивает и обновляет содержание дополнительного образования, формирует у учащихся положительную мотивацию к обучению и развитию у них навыков самообразования и стремления к продолжению образования.

Материально-техническое обеспечение IT-инфраструктуры, закупленное в 2016-2019 годах

№ п/п	Наименование	Количество в отчётный период				Общее количество во штук
		2016	2017	2018	2019	
1	Персональный компьютер		1		15	16
2	Ноутбук	4		11	17	28
3	МФУ / принтер	1	1		4	6

Создать образовательную среду, соответствующую целям и задачам XXI века можно только на основе использования комплекса современных информационных технологий. Доступность для учащихся цифровых образовательных ресурсов является необходимым элементом жизни современного человека. Именно через них в первую очередь и реализуется современное содержание образования.

Но темпы развития современных технологий требуют мобильности в обеспечении образовательного процесса современными технологиями, которые выступают условием результативного технического творчества. Поэтому необходимо, используя уже накопленный потенциал, продолжать обновление и обогащение образовательной среды по линии материально-технического обеспечения.

Выводы по блоку 2:

В ЦТТ «Старт+» созданы мощные предпосылки для формирования насыщенной и интерактивной образовательной среды. Заложены основы материально-технического оснащения, эффективное использование которого предоставляет возможности для технологического обеспечения цифровизации образовательного процесса и управления ЦТТ «Старт+».

В ЦТТ «Старт+» создано качественное программно-методическое обеспечение. На современном этапе есть новые потребности: в качественной модернизации и системном обогащении за счет большей вариативности и построения индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на обогащенные среды по типу Технопарка.

Для решения этих задач в составе Программы развития сформировано стратегическое направление «**Интеграция ресурсов учреждения для создания образовательной среды XXI века**».

При этом важно учитывать и факторы так называемых «системных» эффектов образовательной среды – формирования традиций, модели поведения, системы ценности, единой для всего детско-взрослого сообщества ЦТТ «Старт+». Для этого планируется как совершенствование традиционных программ воспитательных мероприятий, так и освоение таких форм организации свободно-инициативной деятельности учащихся, как организация пространства свободного общения, пространства реализации детских инициатив, коворкинги, чемпионаты формата WorldSkills и НТИ, форматы функционирования Технопарка. Помимо вышеназванного стратегического направления эти задачи будут решаться в русле

стратегического направления «Через социальную активность к социальному качеству образования», на который ориентирован следующий аналитический блок.

3. Блок тенденции на социализацию процесса и результата образования, ориентированных на усиление широкого социального контекста в определении качества образования

Одна из ведущих тенденций определения содержания дополнительного образования в Российской Федерации (что соответствует мировым тенденциям для аналогов российскому дополнительному образованию) – расширение социального контекста в определении целей, задач, форм организации, методов и, соответственно, качества образования как его интегративной характеристики.

Данная тенденция в формате задач и, соответственно, результатов просматривается уже в предыдущей программе развития:

«...расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности...

...создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и социокультурного партнерства...»

Следованию тенденции на социализацию присущи свойства сквозной характеристики дополнительного образования, поэтому результаты, отнесенные к данному блоку, уже были проанализированы в других разделах, возможно под несколько другим ракурсом. В данном аналитическом блоке ярче всего проявляется системный характер проводимого анализа и создаваемой Программы развития на 2020-2024 годы.

В рамках данного анализа целесообразно акцентировать 4 сквозных аспекта тенденции на социализацию дополнительного образования.

1. Большой вес метапредметных и особенно личностных результатов в сравнении с предметными – дополнительное образование является не «приложением» к основному, а равнозначной частью системы образования. Оно «восполняет» целостность личности учащегося, дополняя усредненные требования ФГОС личностными смыслами и общекультурными ценностями и значениями.

2. Миссия дополнительного образования – готовить учащихся к эффективному и активно-деятельностному участию в общественной жизни, обеспечить опыт социально-значимой деятельности для учащихся всех возрастов, возможностей и личностных характеристик (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети в трудных жизненных обстоятельствах – дети с повышенными потребностями).

3. Важность установления социальных партнерств, как в сфере образования, так и в широком социальном контексте

4. Исключительная важность независимой оценки со стороны как можно более широкого круга представителей общества.

3.1. В период реализации предшествующей программы развития в практике образовательной деятельности ЦТТ «Старт+» закрепились формы и методы оценки образовательных результатов, ориентированных на три вида результатов: личностные, метапредметные и предметные. Соответственно и в содержании дополнительных общеразвивающих программ обязательными стали задания и формы деятельности учащихся, способствующие достижению данных видов образовательных результатов.

Формы работы и методы оценки непрерывно совершенствовались, корректировались, уточнялись. Этот процесс продолжится и в предстоящие 2020-2024 гг. (запланирован ряд методических семинаров, посвященных теме мониторинга и оценки образовательных результатов). Заметна тенденция на социализацию видов и форм учебной деятельности, в

частности усиление доли проектной деятельности учащихся, причем с полным проектным циклом, то есть от этапа замысла и планирования до публичной презентации результатов работы.

В ряде детских объединений складывается практика публично открытых форм проектной презентации:

- в объединении «Фотостудия» практикуются открытые выставки тематических фотопроектов учащихся – в ЦТТ «Старт+» и районной библиотеке №2 им. Ф. Абрамова;
- при участии учащихся объединений «Основы журналистики», «Интернет-журналистика», «Киностудия», «Школа актива» создан детский Медиа-центр «Старт+», медиа-продукты которого распространяются в школьной среде Невского района Санкт-Петербурга;
- публичные показы спектаклей для учащихся школ Невского района стали хорошей традицией объединений «Я актёр» и «Основы актёрского мастерства».

Накопленный опыт необходимо расширять, в частности, находить формы публичной защиты проектов для учащихся по программам технической направленности. Это непростая задача, в силу особенностей исторического развития инженерно-технической деятельности в России – она слабо ассоциируется с публичностью и зрелищностью. Поиск таких форм ведется, за основу берется опыт фестивалей и конкурсов: конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки», конкурс инфографики «Петербург – город высоких технологий», конкурс научной иллюстрации «Арктика. Научная экспедиция, конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда». В феврале 2020 года запланирован фестиваль по программированию и робототехнике «РобоСтарт».

3.2. Одним из наиболее значимых результатов реализации предшествующей программы развития, причем не только для ЦТТ «Старт+», но и для образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, стало активное сетевое сотрудничество в реализации интегрированных образовательных программ совместно с дошкольными ОУ и общеобразовательными школами. Здесь наш ЦТТ «Старт+» выступает в качестве ресурса социализации для образовательных учреждений района.

Наименование программы	Учреждение сетевого партнерства
Лего-робот	ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга
Мастерская Самоделкина	ГБДОУ детский сад №133 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Моделирование игрушек	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Моделирование из бумаги	ГБДОУ детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга
Основы 3Д-графики	ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Основы видеомонтажа	ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Основы компьютерной графики	ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Основы программирования	ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №348 Невского района Санкт-Петербурга

Программирование в задачах	ГБОУ СОШ №348 Невского района Санкт-Петербурга
Современные инженерные технологии	ГБОУ СОШ №348 Невского района Санкт-Петербурга
Техническое моделирование	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Основы финансовой грамотности	ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Секреты воды	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Арт-студия «Ветер перемен»	ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Маленький актёр	ГБОУ школа №342 Невского района Санкт-Петербурга
Бусинка за бусинкой	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №30 Невского района Санкт-Петербурга
Волшебный бисер	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Моделирование изделий из природных материалов	ГБДОУ детский сад №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Театральная студия «Маска»	ГБДОУ детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга
Пинг-понг	ГБОУ школа №497 Невского района Санкт-Петербурга
Самбо «Юниоры»	ГБОУ СОШ №348 Невского района Санкт-Петербурга
Шахматное королевство	ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга
Шахматный дебют	ГБОУ школа №342 Невского района Санкт-Петербурга
Шахматный мир	ГБДОУ детский сад №50 Невского района Санкт-Петербурга

В плане взаимодействия с другими организациями, которые расширяют социальный контекст для учащихся ЦТТ «Старт+», модельным вариантом можно считать плодотворное сотрудничество с Комитетом Санкт-Петербурга по делам Арктики, который вошел в состав организационного комитета конкурса детской научной иллюстрации «Арктика. Научная экспедиция» в 2020 году.

Выводы по аналитическому блоку 3:

Анализ результатов предшествующей программы развития выявил тенденцию на социализацию содержания, форм и результатов дополнительного образования. Тенденция проявляется в режиме концентрических сфер:

- формирование личной мотивации к социально-значимой деятельности;
- использование форм организации деятельности учащихся, способствующих формированию такой мотивации;
- расширение социального контекста дополнительного образования – социальные и профессиональные пробы (выход образования из учебных кабинетов к реальной жизни);
- и, наконец, возвращение социализирующей тенденции в виде социальной экспертизы качества процесса и результата дополнительного образования.

По всем четырем сферам проявления тенденции у ЦТТ «Старт+» есть значимые результаты и следование этой тенденции будет продолжено в 2020-2024 гг.

В качестве ресурса можно опираться на опыт организации проектных форм работы в содержании дополнительных общеразвивающих программ, на опыт организации публичных конкурсных мероприятий, на организацию практик, способствующих профессиональному самоопределению, на опыт социально-партнерского взаимодействия.

Наиболее важной и перспективной задачей в этом направлении нужно назвать разработку модели и организацию работы Технопарка Невского района, как нового потенциального структурного подразделения ЦТТ «Старт+».

Для решения выявленных задач формируется стратегическое направление Программы развития на 2020-2024 годы **«От социальной активности к социальному качеству образования»**.

4. Блок цифровизации образовательного процесса

Цифровизация, особенно для ЦТТ «Старт+» технического творчества, сегодня мыслится как неотъемлемая составляющая образовательной среды.

За период реализации предшествующей программы развития была заложена основополагающая база для этого.

4.1. Был создан сайт Центра «Старт+» (www.старт-плюс.рф), функционирование которого осуществляется на платформе WordPress, платформе с открытым исходным кодом. Преимущества платформы:

- открытость и бесплатность.
- гибкость под нужды любой организации.
- удобство использования.

Сайт расположен на хостинге TimeWeb, сервера которого располагаются под Санкт-Петербургом. В арсенале сайта множество мультимедийных средств, используются как «внутренние» сервисы: системы голосования, видео- фото- аудио- плееры, формы обратной связи, системы взаимодействия с пользователем, онлайн-расписание и интерфейсы; так и интегрированные популярные сервисы: Youtube, Вконтакте, Google Документы (формы, таблицы, карты), сервис публикации Calameo. Все вышеперечисленные средства позволяют достичь комфортной работы с сайтом, его соответствию современному уровню интерактивных технологий.

Сайт реализован на платформе Moodle (Moodle – открытый ресурс, система управления обучением), оптимизирован для мобильных устройств.

В целях повышения качества предоставляемых услуг, повышения уровня осведомлённости родителей и учащихся, рекламных целях были созданы вспомогательные проекты. Благодаря

им появляется возможно охватить все этапы обучения, включая косвенные (узнать об учреждении, помощь с выбором объединения, онлайн-запись ... до выпуска и получения электронного сертификата о прохождении обучения по конкретной образовательной программе). Сайт состоит из 3 блоков:

1. Образовательный портал «Старт+»



Задачи:

- поддержка основного образовательного процесса, посредством проведения интернет-тестирования;
- реализация электронного помощника по выбору наиболее интересного направления объединения для потенциальных учащихся;
- возможность взаимодействия педагога и учащегося временно «выпавшего» из образовательного процесса (болезнь, травма и т.д.);
- площадка для проведения онлайн-семинаров и дискуссий.

2. Сайт Медицентра «Старт+»

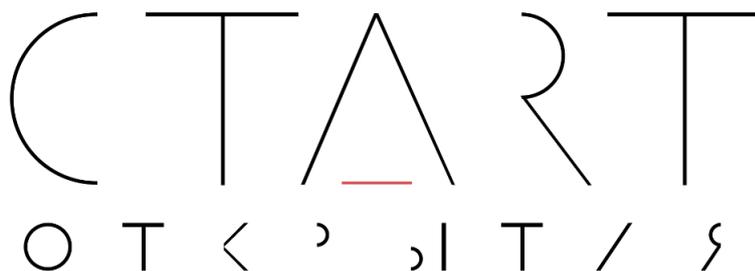


Задачи:

- мгновенное распространение продукции Медицентра;
- популяризация и привлечение учащихся и их родителей к участию в жизни Невского района;
- осведомление родителей об итогах работы учащихся и повышение статусности ЦТТ «Старт+».

Работа сайта Медицентра осуществляется на платформе WordPress (open-source). Администрирование и наполнение сайта осуществляется учащимися творческих объединений «Основы журналистики» и «Видеостудия».

3. Сайт «Старт+ Открытия»



Задачи:

- демонстрация работ учащихся творческих объединений ЦТТ «Старт+»;
- повышение уверенности родителей в компетентности и профессионализме педагогических работников ЦТТ «Старт+»;
- поддержка конкурсов, проводимых ЦТТ «Старт+»: публикация, система голосования, формы сбора конкурсных работ участников;
- повышение имиджа ЦТТ «Старт+».

Работа сайта осуществляется на платформе WordPress (open-source).

Сайт непрерывно совершенствуется, пополняется, на его базе функционирует новостная лента, он информационно поддерживает публичные мероприятия (районные и городские фестивали, конкурсы, соревнования), организуемые ЦТТ «Старт+», служит оперативным источником учебной информации для учащихся. То есть изначально его функционал много шире, чем представительский.

Предстоящая задача на следующий этап развития очевидна: организовать на базе сайта интернет-площадку по поддержке образовательной среды ЦТТ «Старт+», размещать на его страницах дистанционные задания для учащихся, создать базу нормативных, инструктивных и обучающих материалов для педагогов, обеспечить технологически объединение сайта с «Комплексной системой информатизации» для выведения части рабочей информации через веб-интерфейс.

4.2. Было технологически обеспечено преподавание программирования, робототехники, прототипирования и 3D-моделирования, компьютерного дизайна, компьютерной графики и анимации. Подробный анализ этого был произведен в блоке 2.2.

4.3. С 2016 года внедрена в работу ЦТТ «Старт+» информационная система управленческой поддержки и автоматизированной самоорганизации образовательного процесса – «Комплексная система информатизации». Система согласуется с комплексом задач национального проекта «Образование»: – соблюдение принципа «однократно введенных первичных данных» (федерального проекта «Цифровая образовательная среда»), доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), а также задачи управления качеством дополнительного образования детей (федеральный проект «Современная школа»).

Всю «Комплексную систему информатизации» можно разделить на несколько направлений (разделов), отражающих ту или иную сферу функционирования ЦТТ «Старт+», при этом все направления системно связаны, и активность в одном из них отражается на всех остальных:

- *Сотрудники* (полный учёт сведений по сотрудникам);
- *Контингент* (учёт личных дел учащихся, перечень потенциальных, действующих и резервных учащихся, возможность прослеживать и строить их образовательные маршруты, учет индивидуальных достижений учащихся);
- *Учебное расписание* составляется с учетом учебно-производственного плана, что позволяет формировать следующие документы и отчеты:
 1. общее расписание;
 2. расписания по отделам;
 3. графики работы педагогов дополнительного образования;
 4. занятость кабинетов;
 5. и др.
- *Материально-техническая база* (учёт позиций основной балансовой, забалансовой ведомостей и материальных запасов);
- *Аудитория* (сбор и хранение информации о целевой аудитории Центра: абитуриенты, посетители и др.);
- *Документация* (организация электронного документооборота, учет эффективности работы сотрудников, отделов и ЦТТ «Старт+» в целом);

- *Справочники* (справочная информация, необходимой для работы Комплексной системы информатизации).
- Перспективы Комплексной системы информатизации:
 - автоматический учет образовательных результатов (сейчас реализовано в экспериментальном режиме);
 - электронный журнал, предоставление родителям информации о посещаемости и успеваемости их детей;
 - и, наконец, организация дистанционного доступа учащихся к учебным заданиям и собственному электронному портфолио.

Часть информации из базы данных тогда могла бы быть выведена в веб-интерфейс сайта ЦТТ «Старт+» и стать доступной для пользователей.

Вывод по аналитическому блоку 4: в период предшествующей программы в ЦТТ «Старт+» была создана солидная база для глубокой и многофункциональной цифровизации (информатизации, автоматизации) многих процессов в образовании: управление, оценка, дистанционный доступ к учебным материалам. На этой основе можно планировать качественный скачок в этом направлении, предполагающий:

- автоматизацию некоторых процессов управления образованием, таких как составление расписания, учет учебной нагрузки и загруженности кабинетов, данные по учащимся, информация об их образовательных маршрутах, сбор и анализ данных мониторинга, детских достижений, эффективности использования материально-технических средств;
- создание технологических возможностей для организации дистанционной формы образовательных коммуникаций;
- активное продвижение в информационном пространстве преимуществ ЦТТ «Старт+» с целью формирования положительного имиджа, узнаваемого образа (бренда), в перспективе «виртуального» Центра (лидера) технического дополнительного образования Невского района.

Для решения выявленных задач формируется стратегическое направление Программы развития на 2020-2024 годы «**Цифровое образование – шаг в будущее**»

5. Блок управления ростом квалификации и формирования современных компетенций у педагогических работников ЦТТ «Старт+»

5.1. Анализ результатов реализации программы предыдущего периода однозначно позволяет назвать направление по повышению квалификации педагогических работников одним из самых успешных. Можно констатировать качественный скачок показателей по формальному наличию квалификационных категорий и прохождении курсов повышения квалификации, в среднем около 80% от состава педагогических работников за год в течение 5 лет:

Развитие профессиональных компетенций сотрудников за 2016-2019 гг

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Итого
2015/2016 уч. год	13	5	18
2016/2017 уч. год	23	9	32
2017/2018 уч. год	23	6	29
2018/2019 уч. год	13	1	14
Итого	92	21	113

5.2. Безусловным достижением ЦТТ «Старт+» можно считать практически сложившуюся в профессиональном сообществе репутацию ЦТТ «Старт+» как активного и результативного участника профессиональных конкурсов – педагогические работники «Старт+» неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских конкурсах педагогических достижений:

- городской конкурс педагогических достижений "Сердце отдаю детям" (2 участника);
- городской Фестиваль-конкурс педагогических практик "Вершины мастерства" во всех четырех номинациях (участников – 17, победителей и призеров – 9);
- городской конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, направленных на раннюю профессиональную ориентацию (2 участника – 2 призера);
- городской конкурс стендовых докладов о детских творческих объединениях "Моя визитная карточка" для педагогов дополнительного образования (3 участника – 2 победителя и 1 призер);
- межрегиональный открытый конкурс в сфере дополнительного образования детей и взрослых «Точки роста-2019» (5 участников – 5 призеров);
- всероссийский фестиваль-конкурс 3-Д моделирования «Символ памяти моей малой Родины» в номинации «Методическая разработка» (1 участник – 1 призер);
- всероссийский конкурс «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности»-2019 (4 участника);
- городской конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга" (1 участник);
- городской фестиваль лучших педагогических практик "Творчество в профессии" педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга (11 участников).

Педагогические работники ЦТТ «Старт+» постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Опыт своей профессиональной деятельности педагогические работники представляют на районных и городских мероприятиях, на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях, в том числе:

- сборник «РОСТ» (Комитет по образованию Санкт-Петербурга/ СПб ГДТЮ, ISBN -978-5-88494-157-1);

- информационно-методический журнал ПроДОД №6/2018), №4/2019 (ISBN 2500-0241);
- Пионер. Эффективные практики-драйверы современного образования (ISBN-978-5-00150-017-9);
- сборник методических разработок «Творчество в профессии» (ISBN-978-5-905853-35-7);
- сборник: Проблемные пространства детства (ISBN-978-5-00045-571-5);
- материалы XIV-х Городских Лицейских научных чтений (ISBN-978-5-4386-0309-3).

Вывод по блоку 5:

Можно уверенно констатировать успешность реализации предшествующей программы развития в аспекте роста кадрового потенциала. Причем важны даже не столько результаты сами по себе, сколько наличие выстроенной системы управления качеством кадрового обеспечения. Она, безусловно, станет одним из важнейших ресурсов в реализации цели и задач данной Программы развития на 2020-2024 гг. Для поддержания достигнутого уровня и обеспечения эффекта перехода количества в качество формируется стратегическое направление по реализации Программы «Педагог XXI века», основной задачей которого станет способствование формированию у педагога качеств субъекта развития образовательной системы ЦТТ «Старт+».

6. Блок управления ЦТТ «Старт+»

Реализация любой программы развития обеспечивается определенными управленческими решениями. За период реализации предшествующей программы развития на 2016-2020 годы был заложен надежный фундамент для развития:

- создан полный пакет локальных нормативных актов;
- создана эффективная управленческая структура;
- апробирован проектный тип управления ЦТТ «Старт+»;
- заложены основы продуктивных форм саморегулирования деятельности и мониторинг всех направлений деятельности через реализацию внутренней системы оценки качества (ВСОКО) и повышения роли государственно-общественного управления и общественной экспертизы через реализацию системы независимой оценки качества (НСОКО).

Безусловным достижением в работе ЦТТ «Старт+» являются соглашения о сетевом сотрудничестве и комплект сетевых (интегрированных) образовательных программ, реализуемых совместно ЦТТ «Старт+» и общеобразовательными учреждениями Невского района.

Новая задача, которую предстоит решать в русле предстоящей Программы развития – это создание модели и организация работы Технопарка Невского района, нового структурного подразделения ЦТТ «Старт+».

Концептуально-прогностическая модель ЦТТ «Старт+»

Концептуальная модель ЦТТ «Старт+» - единое образовательное пространство возможностей и достижений

На время окончания реализации предшествующей программы развития ЦТТ «Старт+» располагает одним зданием, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей для учащихся из основного состава детских объединений.

Уже ведется строительство и оснащение помещения, которое планируется в 2021 году ввести в эксплуатацию в качестве структурного подразделения ЦТТ «Старт+». Таким образом концептуально-прогностическая модель ЦТТ «Старт+» исходит из наличия двух структурных подразделений, имеющих различное преимущественное назначение:

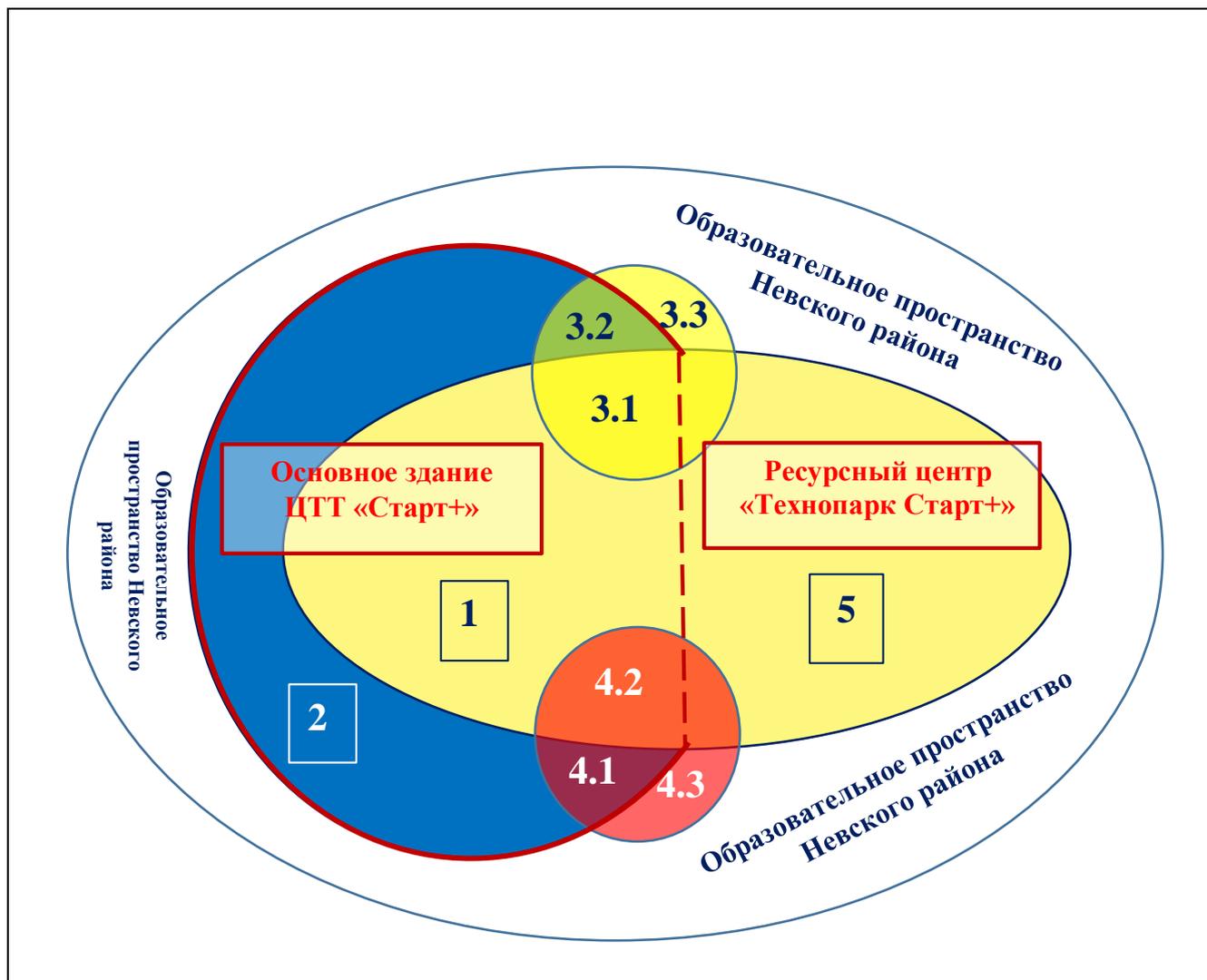
А) Основное здание ЦТТ «Старт+», предназначено:

- для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей,
- программ и мероприятий воспитательного характера для учащихся основного состава детских объединений,
- а также для проведения конкурсов районного, городского и иных уровней;
- в 2020 году здесь планируется оборудовать кабинет ФабЛаб (лабораторную мастерскую) для проведения практической работы программ технической направленности, организации практической деятельности технически-одаренных детей и подготовки участников конкурсов и чемпионатов форматов НТИ и WorldSkills Junior.

Б) Ресурсный центр дополнительного образования технической направленности «Технопарк Старт+» предназначен:

- для реализации краткосрочных образовательных программ, экскурсий и мастер-классов для учащихся Невского района,
- для организации работы одаренных детей Невского района, их подготовки к конкурсам и чемпионатам форматов НТИ, WorldSkills и т.п.,
- для обучения педагогических работников Невского района по темам дополнительного образования технической направленности.

Таким образом, образовательная деятельность ЦТТ «Старт+» осуществляется в нескольких различных «пространствах», имеющих различие в целевых ориентирах, преимущественных формах организации деятельности и адресатах (см. Схему 1.)



Описание образовательных пространств «Концептуальной модели ЦТТ «Старт+»»

«Пространство 1» – система реализуемых программ технической направленности, включая социально-воспитательный компонент для учащихся основных составов детских объединений ЦТТ «Старт+».

Программы технической направленности (различной предметности) можно условно сгруппировать по 3 векторам:

- моделирование, в «чистом» варианте это авиамоделирование, автомоделирование, начальное моделирование из бумаги и т.п.;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в «чистом» варианте это программирование. Но в пространстве между ИКТ и моделированием располагаются, например, робототехника;

- мультимедиа-визуальные технологии, такие как фото и видео, но в пространстве между векторами ИКТ и визуализацией располагается 3D-моделирование, а в пространстве между визуализацией и моделированием располагается компьютерная анимация и дизайн.

Во многих базовых предметностях имеются программы для различных возрастных категорий, например для 7-10 лет, для 11-14, для 15-18 лет.

Система программ технической направленности, таким образом, представляет собой «пространство», позволяющее из сочетаний предметностей и возрастных категорий формировать вариативно-уровневые образовательные маршруты. Например, выстроить маршрут из родственных программ разного уровня: «Лего-мир» (для детей 7-10 лет) – «Лего-робот» (для детей 11-14 лет) – «Робототехника» (для детей 15-17 лет). Это маршрут «по вертикали». Либо выстроить образовательный маршрут «по горизонтали»: «Компьютерная графика» - «Дизайн» - «3D-моделирование» (схема 2).

Схема №1 «Концептуально-прогностическая модель ЦТТ «Старт+»».



«Пространство 2» включает программы нетехнической направленности: естественнонаучные, социально-педагогические, художественные, физкультурно-спортивные. Аналогичным образом здесь также по многим предметностям имеются варианты для разных возрастных категорий. Таким образом, и в этом пространстве возможны вариативно-уровневые образовательные маршруты.

«Пространство сквозных программ 3» ориентировано на обеспечение формирования научно-деятельностной картины мира и включает естественнонаучные, включая экологические, и математические сведения, проектно-исследовательскую культуру, ТРИЗ, компьютерную грамотность и т.п.

Пространство составляют так называемые «сквозные» программы, назначение которых обеспечить формирование целостной картины мира. Они реализуются в форме краткосрочных

и каникулярных программ, внеучебной деятельности, материалов для самостоятельного освоения учащимися, в том числе дистанционно, элементов образовательной среды и т.д. Определение «сквозные» отражает их метапредметный характер и возможность не формировать специально учебные группы, а встраиваться в уже существующий процесс.

При этом **«Пространство 3.1.»** адресовано учащимся технической направленности, оно позволяет в образовательном пространстве всего ЦТТ «Старт+» обеспечить реализацию STEM-технологии. Аббревиатура STEM составлена из первых букв английских слов «наука», «техника», «инженерное дело» и «математика», эта технология ориентирована на выращивание будущих специалистов, готовых деятельностно и компетентно преобразовывать эколого-технологические условия жизни человечества.

«Пространство 3.2.», как видно из схемы, адресовано учащимся по программам нетехнических направленностей, так как целостное научное мировоззрение необходимо специалистам любой сферы.

Но и нетехнические предметности необходимы в едином пространстве ЦТТ «Старт+» - они воссоздают изначальную целостность мира личности. Наряду с узкотехническими компетенциями современным инженерам необходимы навыки коммуникации, финансовая грамотность и знание языков – это обеспечивает социально-педагогическая направленность. Им необходимы искусство презентации, эстетика, «экология эмоций», не только IQ (коэффициент интеллекта), но и EQ (эмоциональный интеллект) – это обеспечивает художественная направленность. И, наконец, воля, стойкость, упорство в достижение целей, а самое главное, здоровье и знание основных жизненных здоровьесберегающих стратегий необходимы любому человеку – это обеспечивают программы физкультурно-спортивной направленности.

Таким образом, в едином образовательном пространстве ЦТТ «Старт+» появляются сектора **«Пространства 4»** – сфера образовательных действий, направленных на формирование социальных, здоровьеориентированных, эмоционально-волевых и творчески-эстетических компетенций. Не случайно STEM-технология в последнее время стала модифицироваться, и к вышеназванным ее составляющим добавляются Art, то есть творчество, искусство самопрезентации, и даже вторая M – музыка (STREAMM-технология).

Пространства 3 и 4 становятся тем системным элементом, который объединяет все программы и образовательные действия в единое целое, благодаря которым центру технического творчества, как модели целостной личности профессионала-творца, становятся необходимыми нетехнические предметности.

Тяготая к связующей функции, пространства 3 и 4 станут естественным образом открытыми (**сектора 3.3 и 4.4**), и в эти краткосрочные и каникулярные программы, в эти неформальные образовательные события смогут включиться учащиеся всего Невского района, а также педагогические работники с целью повышения профессиональных компетенций по организации открытых образовательных форматов.

И существенным компонентом, организующим образовательное компетентностно-ориентированное пространство ЦТТ «Старт+» становится мастерская-лаборатория формата ФабЛаб («производящие лаборатории», которые стали появляться в ведущих университетах мира).

Мастерская-лаборатория ФабЛаб «Старт+» представляет собой коворкинг-зону, где учащиеся смогут делиться своими идеями и мыслями, создавать что-то неповторимое своими руками. ФабЛаб позволит использовать современное программно-управляемое оборудование (3D-принтер, 3D-сканер, лазерный гравер, УФ-принтер, фрезерный станок и т.п.). На площадке мастерской планируется проводить мастер-классы и тренинги по работе с передовым оборудованием, программированию, ТРИЗ. Здесь можно получить консультацию у сотрудников ФабЛаб по приборостроению, робототехнике, цифровому производству, прототипированию и т.д.

Учащиеся различных объединений ЦТТ «Старт+» будут иметь возможность реализовать свой проект с помощью современного оборудования. Причем, абсолютно не важно, будет это создание нового вида работа или конструирование необычного арт-объекта.

В лаборатории ФабЛаб учащиеся смогут получать практический опыт самостоятельной и коллективной работы в реализации проектной деятельности; получению теоретических и практических знаний в области перспективных компьютерных *технологий быстрого производства*. В рамках своей работы лаборатория поспособствует развитию инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся; ориентации подростков на инженерно-технические специальности и перспективу поступления в технические вузы.

Пространство 5 соответствует той образовательной деятельности, которая будет организована на базе **Ресурсного центра «Технопарк Старт+»** дополнительного образования технической направленности Невского района. Его ввод в эксплуатацию планируется к 2022 году. Технопарк будет, в отличие от ФабЛаб «Старт+», ориентирован на учащихся всего Невского района, на одаренных детей и на педагогов, работающих в технической направленности дополнительного образования. В соответствии с этим он оборудуется под открытое образовательное пространство.

Здесь возможны как образовательные действия для детей ознакомительного характера в форме экскурсий и краткосрочных и каникулярных программ, мастер-классов и развлекательно-развивающих мероприятий (формат Edutainment, то есть «образование через развлечение»), так и долгосрочные программы индивидуальной поддержки технически одаренных детей неевского района по подготовке их к конкурсам, чемпионатам НТИ и WjrdSkills, помощь в проведении их самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. С введением в эксплуатацию помещения технопарка обучение педагогических работников Невского района также перемещается туда.

На схеме открыт характер образовательного пространства «Технопарк Старт+» подчеркивается пунктирной линией, соединяющей его с пространством основного здания ЦТТ «Старт+».

Последним элементом концептуальной модели ЦТТ «Старт+» выступает **«образовательное пространство Невского района»**. Через организацию открытых мероприятий и конкурсов, проведение ознакомительных образовательных мероприятий для детей Невского района, поддержку одаренных детей в их образовательных маршрутах и обучение педагогических работников ЦТТ «Старт+» становится действительно инициативным центром технического дополнительного образования Невского района. Деятельность в этом пространстве реализуется в рамках проекта **«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»** программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг., в котором ЦТТ «Старт+» выступает организацией-флагманом.

Прогностическая модель ЦТТ «СТАРТ+»

1. Вследствие реализации данной Программы развития образовательная и организационная деятельность ЦТТ «Старт+» осуществляется на базе двух структурных подразделений

- Основное здание ЦТТ «Старт+»;
- Ресурсный центр дополнительного образования технической направленности «Технопарк Старт+».

При этом образовательная и организационная деятельность складывается из нескольких «образовательных пространств» различного назначения.

2. Образовательное пространство основного здания ЦТТ «Старт+» организовано по принципу «многообразного мира личности», и поэтому включает реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, но с приоритетом технической

направленности. Оно организовано системно и разнообразно, чем обеспечивается возможность вариативных образовательных маршрутов учащихся.

3. Системную целостность обеспечивают высокотехнологичная лабораторная мастерская в формате ФабЛаб и «сквозные» программы естественнонаучной, технической и общекультурной направленности (то есть краткосрочные и каникулярные программы, образовательные события, развивающие и развлекательные мероприятия, организация насыщенной высокотехнологичной, включая цифровую составляющую, образовательной среды).

4. Часть «сквозных» программ имеет открытый статус и доступна всем учащимся Невского района.

5. Пространство ресурсного центра «Технопарк Старт+» является принципиально открытым и реализуется в трех режимах:

- разовые образовательные действия и краткосрочные и каникулярные образовательные программы для учащихся Невского района, такие как экскурсии, развлекательно-развивающие образовательные события, мастер-классы, фестивали;
- индивидуально-ориентированные программы по поддержке одаренных в сфере техники детей Невского района, их подготовки к конкурсам и чемпионатам, проектно-исследовательской деятельности;
- обучение педагогических работников Невского района современным способам организации дополнительного образования технической направленности.

6. ЦТТ «Старт+» выступает в качестве организации-флагмана проекта **«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»** программы развития системы образования неевского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

В результате ЦТТ «Старт+» функционирует как: образовательное пространство возможностей и достижений благодаря системной организации образовательного пространства на базе основного здания, дающего возможность реализации вариативных образовательных маршрутов, и вследствие высокотехнологической образовательной среды (прежде всего лабораторной мастерской ФабЛаб «Старт+»), создающей предпосылки для детских достижений, в том числе на чемпионатах формата WorldSkills и НТИ.

Инициативный центр дополнительного образования технической направленности Невского района благодаря:

- открытому характеру образовательного пространства ресурсного центра «Технопарк «Старт+»,
- открытым краткосрочным образовательным программам научноестественного и технического характеров,
- поддержке одаренных в технической сфере детей (предоставление материально-технической базы и методической, психологической и консультативной поддержки),
- обучению педагогов Невского района организации современных форм дополнительного образования технической направленности;
- организации фестивалей и конкурсов технической направленности, которые становятся традиционными, прежде всего:
 - фестиваль-конкурс программирования и робототехники «РобоСтарт»;
 - конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки»;
 - конкурс научной иллюстрации «Арктика. Научная экспедиция»;
 - конкурс инфографики «Петербург – город высоких технологий»;
 - конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда».

ЦТТ «Старт+» как организация-флагман проекта «Школа возможностей»

По итогам стратегической линии развития «Личность. Лидерство. Успех» в рамках разработки проектов программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-20224 гг. ЦТТ «Старт+» становится организацией-флагманом проекта «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

1. Он выступает организатором районных, городских и иных конкурсов, олимпиад и чемпионатов, где учащиеся Невского района могут реализовать свой творческий потенциал, сориентироваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. На базе структурного подразделения учреждения организуется ресурсный центр «Технопарк Старт+», выступающий инициатором инновационных изменений в системе образования Невского района. Ресурсный центр аккумулирует передовые педагогические практики, обеспечивает их распространение и развитие, формирует единое пространство образовательных возможностей Невского района.

3. Одаренные дети получают возможность использовать ФабЛаб и ресурсы «Технопарка старт+» для реализации своих проектов.

ЦТТ «Старт+» становится инициатором сетевых программ и сетевых взаимодействий образовательных и иных организаций района, вовлекая их в единое STEM-пространство.

Имиджевая характеристика Центра в 2024 году

Развитие имиджа ЦТТ «Старт+» является важным пунктом плана развития учреждения. Как и для любой другой сферы – развитие восприятия организации общественностью влияет на спрос на её продукт, а также и на удовлетворённость качеством результата. Помимо этого, сильный имидж учреждения всегда позволяет завоевать дополнительные позиции на рынке оказываемых услуг, что является показателем высокой конкурентоспособности и обеспечивает постоянный прирост контингента учащихся и спрос на образовательные услуги. Процесс укрепления уже сформировавшегося имиджа отличается от создания совершенно нового, это должно найти своё отражение и в планируемой деятельности учреждения.

В первую очередь, так как ЦТТ «Старт+» уже имеет определённый имидж, необходима деятельность по его поддержанию на высоком уровне. Исходя из этого, следует провести анализ факторов, которые оказывают наибольшее влияние на восприятие социумом учреждения. Как показывает практика, чаще всего это: сайт (и иные информационные ресурсы), педагогические работники, материальное обеспечение, образовательные результаты. Таким образом, следует уделить особое внимание вышеперечисленным пунктам и добиться их репрезентативности и соответствия тому образу, который заложен в концепции нового имиджа.

Так как основная направленность ЦТТ «Старт+» – техническое творчество детей, следует позаботиться о высоком качестве как самого этого процесса, так и о его результативности в глазах общественности. Контекст технического творчества также предполагает достаточно жёсткие условия в вопросах оснащения, учитывая особенности современного технического прогресса, что в свою очередь, накладывает отпечаток на требования к профессиональным компетенциям кадрового обеспечения. Другими словами, к 2024 году в ЦТТ «Старт+» должен быть развит не только материально-технический компонент, но и повышена до соответствующего уровня профессиональная компетентность педагогических работников.

Кроме того, к 2024 году, основываясь на уже имеющемся имидже, возможно создание бренда «Старт+» который будет предполагать качественное дополнительное образование. Для этого следует: уделить особенное внимание содержанию и качеству образовательного

компонента, добиться своевременного и отлаженного механизма взаимодействия с субъектами через информационную среду ЦТТ «Старт+», переход открытых информационных ресурсов к сервисным, развитие кадровых ресурсов (в том числе с точки зрения современной корпоративной политики сферы бизнеса).

В качестве обобщения вышеизложенной информации следует отметить, что ЦТТ «Старт+» как образовательное учреждение обладает очень высоким потенциалом и стартовым ресурсом для дальнейшего развития имиджа и построения бренда. Основной направленностью данной деятельности должно стать укрепление и повышение качества внутренней деятельности учреждения, а также переход качества взаимодействия учреждения с социумом на новый уровень, в том числе за счёт новых технологических решений.

Перспективная модель выпускника ЦТТ «Старт+» в 2024 году

Поскольку каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, составляющая Образовательную программу ЦТТ «Старт+», основана на уникальном содержании не представляется возможным охарактеризовать тот минимум теоретических и практических знаний и навыков, которыми должен обладать выпускник ЦТТ «Старт+».

Личностные качества

Выпускник ЦТТ «Старт+» должен:

- быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- обладать целостным мировосприятием, деятельностным миропониманием и научным мировоззрением;
- осознавать себя личностью, живущей и действующей в обществе, уметь выстраивать продуктивные отношения с другими людьми;
- обладать высокой культурой поведения;
- не испытывать боязни ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения;
- активно участвовать в познавательной и созидательной деятельности;
- уметь ставить цели собственной познавательной и проектной деятельности, осмысливать значимость тех или иных действий в построении своего будущего.

Метапредметные навыки

Выпускник ЦТТ «Старт+» должен:

- уметь осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи;
- уметь использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- уметь планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать практико-ориентированную деятельность;
- обладать способностью к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- освоить ключевые навыки работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации, анализ и обработка информации, создание новой информации на основе анализа нескольких информационных источников);
- уметь систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценивать и интерпретировать информацию;
- уметь использовать информацию с целью реализации исследовательских или проектных работ;
- уметь использовать информацию, представленную в различных видах и форматах;

- уметь доказательно аргументировать свою позицию, точку зрения.

Навыки исследовательской и проектной деятельности

Выпускник ЦТТ «Старт+» должен уметь:

- поставить исследовательскую или проектную задачу, составить алгоритм ее решения;
- произвести анализ имеющейся информации по данной проблеме;
- осуществить проектно-практическую деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- соотнести результаты исследования или выполнения проекта с условиями поставленной задачи;
- представлять результаты исследования или проекта в заданном формате, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Swot-анализ потенциала ЦТТ «Старт+» по реализации программы развития

Актуальное состояние внутреннего потенциала ЦТТ «Старт+»	
Сильная сторона	Слабая сторона
Стабильное повышение контингента учащихся на протяжении трёх лет и, как следствие, увеличение кадрового состава.	ЦТТ «Старт+» приближается к пику своих возможностей (в ресурсном плане). Необходима концепция развития ЦТТ «Старт+» увеличения эффективности использования ресурсов.
За четыре года был развит узнаваемый имидж успешного учреждения, подготовлена платформа для создания бренда качественного дополнительного образования.	Высокая узнаваемость имиджа ведёт к завышенным требованиям к ЦТТ «Старт+», к образовательным результатам и ресурсному обеспечению. Успешность имиджа в районе и городе приводит к постоянному запросу на педагогические и методические продукты, что предполагает повышение квалификации кадрового состава.
На протяжении трёх лет шла работа по созданию набора мероприятий единой тематики. Успешно реализуется спектр районных и городских массовых мероприятий (конкурсов) как детских, так и педагогических. Налажено взаимодействие с партнёрами в данном контексте.	Отсутствие условий (помещений) для проведения крупных массовых мероприятий районного и городского уровня, что ограничивает возможности реализации массовых мероприятий. В недостаточной степени реализуется досуговый компонент воспитательной работы. Отсутствуют формы рекреационной активности учащихся вне рамок дополнительных образовательных программ (свободное общение, клубные формы).
За три года образовалось ядро активных творческих профессионалов. Большая часть педагогов аттестована на высшую и первую квалификационную категорию. Налажена	Высокие требования к кадровому составу приводят к повышенной нагрузке. Возникает запрос на специальные программы по

система управления повышением квалификации и получением дополнительного образования педагогическими работниками.	повышению здоровьесберегающих компетенций педагогических работников.
Рост количества молодых специалистов (по сравнению со средним показателем по стране).	Потенциал инициативных молодых педагогов требует программ их поддержки (например в форме наставничества), и системы стимулирования.
В течении трёх лет осуществлялось непрерывное развитие технического оснащения в сравнении с другими учреждениями и отделениями дополнительного образования района.	Отсутствие должного финансирования для поддержания технического оснащения на уровне, соответствующем темпам современного технического прогресса.

Перспектива развития ЦТТ «СТАРТ+» с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности	Риски
Увеличение общественного запроса на дополнительное образование, по опыту ЦТТ «Старт+» и по стране в целом, позволяет продолжить планомерное увеличение контингента учащихся.	– снижение качества дополнительного образования; – невозможность удовлетворения общественного запроса по причинам ограниченности ресурсов; – дефицит специалистов в определенных сферах деятельности, особенно из-за интенсивно развивающихся технологий.
Имеется общественный запрос на реализацию массовых мероприятий на межрегиональном уровне, повышение уровня многих районных конкурсов до городского. Разработка новых массовых мероприятий для детей Невского района.	– увеличение нагрузки на кадровый состав; – педагогические результаты данной деятельности могут не соответствовать затрачиваемым ресурсам; – снижение охвата учащихся ЦТТ «Старт+» массовыми и воспитательными мероприятиями.
Имеется запрос педагогической общественности на реализацию мастер-классов и семинаров по дополнительному образованию технической направленности, что может быть реализовано при открытии ресурсного центра дополнительного образования «Технопарк Старт+».	– дефицит кадровых ресурсов, ресурсосберегающей кадровой политики; – возможность переманивания востребованных специалистов другими учреждениями.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных с учетом интересов учащихся и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Невского района. Возможность выявления мотивированных и одаренных детей, привлечение их в систему дополнительного образования ЦТТ «Старт+».	- Увеличение занятости детей в данных программах может привести к снижению востребованности более специализированных и углубленных программ (требующих от учащихся определенных усилий); - кадровый дефицит, недостаток оборудования для обеспечения образовательных программ ряда направлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - занятость педагогов по данным программам может привести к отсутствию свободного набора учащихся по некоторым направлениям деятельности.
<p>Ввиду улучшения технического оснащения, популяризации дополнительного образования, роста зарплат педагогов дополнительного образования и большому числу молодых работников имеется возможность расширить штат профессионалами, молодыми специалистами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодым кадрам может быть не обеспечена должная поддержка и наставничество, что приведёт к падению показателей сохранности контингента сотрудников; - Мобильность профессионалов, молодых специалистов несет риск частой смены места работа; - Большая доля молодых специалистов в сравнении с общим кадровым составом может привести к снижению качества работы учреждения ввиду отсутствия опыта.
<p>Участие ЦТТ «Старт+» в экспериментальной деятельности Невского района по созданию системы оценки качества образования позволяет отработать процесс анализа работы ЦТТ «Старт+» более тщательно и эффективно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальные методы требуют апробации, возможны неточные результаты; - Дополнительная методическая нагрузка на работников ЦТТ «Старт+».
<p>Благодаря опытным в данной сфере сотрудникам и запросу общества в ЦТТ «Старт+» могут быть открыты образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большие финансовые затраты для изменения инфраструктуры ЦТТ «Старт+», привлечение специалистов, обеспечение специальными средствами обучения; - Недостаточное финансирование данной деятельности приведёт к жёсткой ограниченности возможностей педагогов;
<p>Возможно расширение спектра платных дополнительных образовательных программ, в связи с нехваткой бюджетных мест и готовностью со стороны родителей оплачивать некоторые из образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно точное выявление социального заказа приведёт к недобору детей в группах, снижая эффективность использования ресурсов.
<p>В связи с насыщенным расписанием ЦТТ «Старт+» и посещением одними и теми же детьми занятий возникает потребность в педагогической организации «внеучебной» жизни детей. Возможно создание объединений, пространств, организаций, внутри ЦТТ «Старт+», направленных на социализацию учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная регламентация данной деятельности затрудняет административную организацию и методическое обеспечение деятельности; - Недостаточно качественное и актуальное содержание деятельности приведёт к потере интереса детей; - Непроработанная система оценки результатов деятельности может привести к невозможности анализа результативности деятельности педагогов и учреждения в конце учебного года.
<p>В структуре ЦТТ «Старт+» запланировано функционирование ресурсного центра «Технопарк Старт+» на самостоятельной базе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества административной организации при необходимости разделения внимания между двумя структурными подразделениями;

	<ul style="list-style-type: none"> - Одно из подразделений перетянет на себя большинство ресурсов, вместо развития обоих; - недостаточная регламентация форматов организации деятельности учащихся в условиях Технопарка.
В социуме создан имидж ЦТТ «Старт+» на основе которого планируется создание нового бренда качественного дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Погоня за видимостью, вместо реального качества; - Развитие ложного чувства «элитарности» у сотрудников.

SWOT-анализ позволяет сделать вывод о сильном внутреннем потенциале ЦТТ «Старт+». Его реализация позволит устранить большинство имеющихся недостатков, а также создать новые сильные стороны. Следует отметить, что анализ актуального состояния учреждения проводился на основании данных последних трёх лет. Именно из них был осуществлён отбор наиболее значимых для ЦТТ «Старт+» трендов, сильных и слабых сторон. Кроме того, важным фактором, повлиявшим на значимость представленных слабых сторон, является стремительное развитие учреждения после принятия программы развития до 2024 года. Столь быстрые темпы роста всех показателей учреждения на протяжении последних четырёх лет привели к тому, что материальная и методическая база, перестали соответствовать новому масштабу учреждения ввиду объективных причин (ограниченность в помещениях, смена кадрового состава). Таким образом, наличие указанных слабых сторон можно объяснить большим скачком развития ЦТТ «Старт+», сделанным, в особенности, за последние три года.

В целом, на данном этапе развития ЦТТ «Старт+» обладает определенными ресурсами, которые открывают широкие перспективы в контексте выбора путей его развития. В ходе проведённого анализа были сопоставлены основополагающие тренды развития ЦТТ «Старт+» и образования в стране, районе и городе, что позволило определить наиболее выгодные и эргономично реализуемые направления. Представленные в анализе варианты развития не исчерпывают все имеющиеся возможности, однако представляются, с точки зрения авторов, наиболее перспективными.

О существующих минусах в актуальном состоянии учреждения стоит сказать, что большинство из них напрямую связано с обозначенными сильными сторонами и их наличие диалектически неизбежно при обладаниями определённым ресурсами. Однако, возможна интеграция путей нивелирования наиболее существенных отрицательных сторон ЦТТ «Старт+» через их проработку и учёт при планировании дальнейшего развития. Таким образом, сценарий развития ЦТТ «Старт+» до 2024 года может быть направлен на решение двух задач (в контексте данного SWOT-анализа):

- реализация внутреннего потенциала и наращение ресурсов;
- укрепление слабых сторон, благодаря их сходству с векторами развития.

При учёте данных рекомендаций и качественной деятельности ЦТТ «Старт+» обе задачи будут выполнены. Важным условием успешной реализации программы развития должно стать дальнейшее планирование конкретных шагов в указанных направлениях. При отказе от описанных выше направлений развития, нивелирование слабых сторон следует рассматривать как самостоятельную деятельность, отличную от развития ЦТТ «Старт+».

Стратегическим направлением развития может стать инновационная реализация НП «Образование» с ориентацией на федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», что обеспечивает актуальность вектора развития ЦТТ «Старт+».

Финансовый план реализации Программы развития

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) в объемах ПФХД, субсидий на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности.

	Объемы и источники финансирования Программы /сумма, руб./					
	2020	2021	2022	2023	2024	
Финансовое обеспечение Программы	Всего руб.					
	Субсидии на выполнение ГЗ	45.000.000	50.000.000	55.000.000	60.000.000	65.000.000
	Субсидии на иные цели	3.000.000	3.500.000	4.000.000	4.500.000	5.000.000
	Доходы от приносящей доход деятельности	4.500.000	4.750.000	5.000.000	5.250.000	5.500.000

План мероприятий по модернизации и укреплению материальной базы

№ п/п	Объекты строительства и реконструкции	Этапы реализации	Сроки	Ответственные	Объем финансирования (руб.)
1	Ремонт фасада здания	I. Разработка и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2020 2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	20.000.000
2	Ремонт учебных кабинетов: № 204, 208, 303, 304, 211.	I. Разработка и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2020 2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	6.000.000
3	Поэтапная и поэтажная замена люминесцентных светильников на светодиодные	I. Разработка и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	3.500.000
4	Ремонт подвальных помещений.	I. Разработка проекта и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	3.000.000
5	Ремонт кабинетов: 205, 206, 309.	I. Разработка и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2022-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	2.000.000
6	Модернизация системы вентиляции.	I. Разработка и утверждение проекта. II. Строительные работы.	2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	1.000.000
7	Установка системы Кондиционирования учебных кабинетах	I. Разработка и утверждение проекта. II. Строительные работы.	2020-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам. дир. по АХР – Маслова А.Ю.	1.500.000

	технической направленности.				
8	Ремонт туалетов на 3 этаже, 2 этаже этаж	I.Разработка и утверждение сметы. II.Ремонтные работы.	2020 2021-2023	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	5.000.000
9	Организация пространства под актовый зал, реконструкция инженерных сетей.	I.Разработка и утверждение сметы. II.Ремонтные работы.	2021-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	2.000.000
10	Ремонт пола: 3 этаж	I.Разработка и утверждение сметы. II.Ремонтные работы.	2022-2023	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	1.500.000
11	Установка частичного ограждения территории	I.Разработка и утверждение сметы. II.Ремонтные работы.	2022-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	2.000.000
12	Установка в 101 каб противопожарных дверей.	I.Разработка и утверждение сметы. II. Ремонтные работы.	2020	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	200.000
13	Усовершенствование системы видеонаблюдения, охраны здания.	I.Разработка и утверждение сметы. II.Ремонтные работы. III.Установка оборудования, заключение договора	2020	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю., Специалист по охране труда Бахтина Н.Б.	500.000

14	Ремонт учебного кабинета №105 (для организации спортивного зала)	I. Ремонт, установка оборудования.	2021-2023	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	3.000.000
15	Косметический ремонт помещений	По мере необходимости	Ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	7.500.000
16	Мероприятия направленные на имидж учреждения	I.Установка рекламы в метрополитене	Ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	250.000 руб
17	Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака	I.Обработка	2022	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир. по АХР – Маслова А.Ю.	1.000.000
18	Ремонтные работы ГРЩ	I.Ремонтные работы	2021-2023	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	5.000.000

№ п/п	Модернизация оборудования	Виды оборудования	Сроки приобретения	Ответственные	Объем финансирования
1	Закупка лицензионного программного обеспечения для учреждения.	I.Программное обеспечение	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	7.000.000
2	Расширение материальной базы кабинета робототехники 304.	I.Приобретение наборов робототехники (среднего уровня).	2020	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	1.000.000
3	Проектирование и построение ИТ-инфраструктуры Закупка оборудования		ежегодно		2.000.000
4	Техническое оснащение кабинета 303 (швейная мастерская)	I.Приобретение услуги технической поддержки	2022-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	1.000.000
5	Оснащение кабинетов фотостудии и видеостудии	I.Приобретение оборудования:	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	1.000.000
6	Установка программного обеспечения для фото/видеостудии	I.Приобретение программного оборудования:	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	3.000.000
7	Установка программного обеспечения для объединения «Журналистика».	I.Приобретение программного оборудования:	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	2.000.000

8	Установка компьютерного класса для объединений технической и художественной направленности (фото/видео, журналистика)	I.Компьютеры для работы обучающихся творческих объединений.	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.,	300.000
9	Установка интернет-шлюза контроля доступа	I.	2022	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	2.000.000
10	Оснащение мастерской для автомоделирования	I.Приобретение оборудования для технического творчества:	2021	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	1.500.000
11	Оснащение 1 этажа техническими средствами.	I.Приобретение интерактивного оборудования для фойе 1 этажа.	2022	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	1.000.000
12	Оснащение учебных кабинетов материалами для использования в работе творческих объединений	I.Приобретение материалов.	2020-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В., Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю., Зам.дир.по УВР – Евдокимова М.Г.	300.000. в год
13	Оснащение мебелью.	I.Покупка мебели	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В	300.000 в год
14	Модернизация внутренней локальной сети учреждения, увеличение ее пропускной способности		2020-2024	И.о. директора – Спиридонова М.В	1.000.000

Технопарк

№ п/п	Приобретение оборудования	Виды оборудования	сроки	Ответственные	Объем финансирования
1.	Косметический ремонт помещений	По мере необходимости	Ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В. Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	7.500.000
2.	Мероприятия направленные на имидж учреждения	I.Установка рекламы в метрополитене	Ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В. Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	250.000 руб
3.	Закупка лицензионного программного обеспечения для учреждения.	I.Программное обеспечение	ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В. Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	7.000.000
4.	Расширение материальной базы кабинетов		ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В. Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	5.000.000
5.	Проектирование и построение ИТ-инфраструктуры Закупка оборудования		ежегодно	И.о. директора – Спиридонова М.В. Зам.дир.по АХР – Маслова А.Ю.	2.000.000

Стратегические проекты и направления развития ЦТТ «Старт+» на 2020-2024 гг.

Стратегическое направление 1: «Образовательная среда XXI века»						
Цель стратегического направления: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися образовательных результатов XXI века, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс						
Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1. Модернизация содержания образования (Ответственный: Уткин А.В., старший методист)	1.1. Увеличение доли деятельностного содержания ДООП в общем объеме и обогащение его разнообразия.	1.1.1. Организация педагогических команд, по разработке содержания проектных, исследовательских, событийных, клубных форм работы, формата социальных и профессиональных проб (например Медиацентр, доступный для широкого круга учащихся).	А) рабочие места для деятельности педагогических команд;	2021г. – начало функционирования педагогических команд; 2022г. – внедрение разработанных изменений в образовательную деятельность, диагностика результатов деятельности педагогической команды, изменения в регламенте деятельности педагогической команды	А) организована работа педагогических команд; Б) реализованы новые методы, технологии в содержании образовательных программ.	– 24% сотрудников заняты в работе педагогических команд; – 40% образовательных программ успешно реализовали новые методы и технологии в своём содержании.
	1.2. Расширение спектра внутренних досуговых мероприятий в направлении достижения образовательных	1.2.1. Развитие и совершенствование программы «Поговорим о деле». 1.2.2. Разработка и внедрение в деятельность новых досуговых программ, направленных на достижение целей национального проекта «Образование».	А) кадровое обеспечение; Б) оборудованные помещения для проведения мероприятий;	2021г. – введение в план массовых работ новых досуговых программ; 2024г. – окончание деятельности	А) модернизированы старые досуговые программы; Б) разработаны новые	– 100% досуговых программ модернизированы; – 70% учащихся охвачены деятельностью внутренних

	результатов XXI века	1.2.3. Разработка и проведение сопроводительных мероприятий, акций, игровых программ, способствующих интеграции нововведений в образовательную среду ЦТТ «Старт+» (мобильные технологии, дополненная реальность и т.д.).	В) договоры о социальном партнёрстве с работодателями.	сопроводительных мероприятий способствующих интеграции нововведений в образовательную среду ЦТТ «Старт+».	досуговые программы; В) расширен спектр внутренних досуговых мероприятий; Г) осуществлена поддержка внедрения нововведений в образовательную среду ЦТТ «Старт+».	досуговых мероприятий.
	1.3. Проект «Открытое пространство» по созданию системы внеучебных занятий по интересам, открытых для посещения всеми желающими	1.3.1. Разработка регламентирующих нормативных документов; 1.3.2. Создание методического пакета для помощи в проведении внеучебных занятий. 1.3.3. Разработка эффективного плана внеучебных занятий; 1.3.4. Проведение рекламной кампании среди учащихся ЦТТ «Старт+» и Невского района, родителей; 1.3.5. Интеграция внеучебных занятий с образовательной средой ЦТТ «Старт+»; 1.3.6. Проведение внеучебных открытых занятий.	А) – кадровое обеспечение; Б) – помещения для занятий (в соответствии с разработанным планом); В) – платформы для рекламной кампании	2023 г. – первичное внедрение 2024 г. – внеучебные занятия становятся традиционной, востребованной частью образовательной среды ЦТТ «Старт+».	А) разработан пакет документов, сопровождающих и регламентирующих внеучебные занятия; Б) разработаны программы и планы внеучебных занятий; В) проведена рекламная кампания; Г) внеучебные занятия успешно внедрены в образовательную среду ЦТТ «Старт+».	– апробированы и утверждены к реализации не менее 20 программ внеучебных занятий.

					имеют стабильно высокую посещаемость.	
<p>2. Совершенствование технологического и методического обеспечения образовательной деятельности (Ответственный: Уткин А.В., старший методист,)</p>	<p>2.1. Проект по организации виртуальной методической площадки</p>	<p>2.1.1. Формирование банка методических материалов для самостоятельного освоения; 2.1.2. Размещение банка на сетевых ресурсах; 2.1.3. Осведомление и обучение работников о возможностях совместной работы, взаимообмена и взаимообучения, самообучения и самодиагностики; 2.1.4. Обеспечение пополнения банка и доступа к нему мониторинг его использования;</p>	<p>А) методические материалы для формирования банка; Б) технологическое обеспечение для размещения банка в сети (сервер, платформа доступа); В) программа обучения сотрудников по использованию нового методического банка; Г) кадровые ресурсы для технической поддержки новой платформы и мониторинга трафика.</p>	<p>2023 г. - ввод методического банка в эксплуатацию (в тестовом режиме); 2024г. – выход методического банка из тестового режима.</p>	<p>А) сформирован банк методических материалов; Б) создана и введена в эксплуатацию платформа для работы с банком методических материалов; В) проведено обучение сотрудников по новым возможностям использования методического банка.</p>	<p>–80% сотрудников ЦТТ «Старт+» используют методический банк в своей работе</p>

	<p>2.2. Создание вариативных и уровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и вариативных разделов в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>2.2.1. Разработка разделов и модулей по выбору в пределах одной программы (для нескольких программ); 2.2.2. Разработка «сквозных модулей», доступных учащимся из любых объединений; 2.2.3. Разработка взаимозаменяемых вариативных модулей для выстраивания индивидуальных маршрутов; 2.2.4. Составление плана внедрения и расписания для вариативных модулей; 2.2.5. Стартовое внедрение изменённых программ в деятельность ЦТТ «Старт+»; 2.2.6. Обеспечение диагностики проблем и корректировки программ.</p>	<p>А) Кадровые ресурсы (педагогиче-ские разработчики); Б) Методическое обеспечение (для полноценного и правомерного внедрения изменений в программы); В) Организационное обеспечение (распределение расписания, нагрузки педагогов).</p>	<p>2023г. – первичное внедрение изменённых программ, доработка; 2024г. – тестовое внедрение программ, работа в штатном режиме без доработок; 2024г. – расширение спектра изменённых программ.</p>	<p>А) Разработаны и внедрены в образовательную деятельность программы с вариативными разделами, сквозные модули Б) Подготовлена платформа для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>- 40% учащихся обучаются по новым программам; - 90% новых программ функционируют в штатном режиме.</p>
	<p>2.3. Организация работы проектных групп (педагогических команд) по разработке инновационных продуктов и практик</p>	<p>2.3.1. Организация структуры для обеспечения комфортной работы проектных групп. 2.3.2. Создание формы отбора кандидатов для работы в проектной группе. 2.3.3. Создание внутреннего регламента и плана работы проектной группы над инновационным продуктом (практикой). 2.3.4. Внедрение деятельности проектной группы в работу ЦТТ «Старт+».</p>	<p>А) Помещение и рабочие места для работы проектной группы; Б) Методическое сопровождение рабочей группы.</p>	<p>2021г. – организация работы проектной группы над первым инновационным продуктом; 2022г. – окончание работы первой проектной группы, подведение итогов деятельности, внедрение</p>	<p>А) Организована, регламентирована и апробирована деятельность проектных групп педагогических работников по разработке инновационных продуктов и практик.</p>	<p>- 25% сотрудников состоят в проектных группах; - 100% проектных групп представляют готовый продукт как окончание своей деятельности.</p>

		2.3.5. Обеспечение поддержки деятельности проектной группы.		необходимых изменений в регламент работ; 2023г. – плановое внедрение деятельности проектных групп в структуру ЦТТ «Старт+»		
3. Проект «Наша цифра» по созданию высокотехнологичной образовательной среды (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования)	3.1 Внедрение единой цифровой платформы оборота информации с функциями автоматизации и самоорганизации	3.1.1. Использование цифровой платформы для размещения в ней работ учащихся для организации совместной дистанционной работы учащихся ЦТТ «Старт+» друг с другом, с отдаленными учащимися, с сетевыми партнерами и т.д. 3.1.2. Организация рекламной кампании, направленной на осведомление потенциальных пользователей, обучение работы с платформой.	А) Сервер; Б) Техническая поддержка; В) Рекламная кампания.	2023г. – первичное внедрение платформы, расширение возможностей, функций; 2024г. – штатный режим работы платформы	А) В работу ЦТТ «Старт+» внедрена единая цифровая платформа оборота информации; Б) Среди потенциальных пользователей проведена рекламная кампания	– ежедневный трафик посещаемости платформы не менее 50 чел.
	3.2. Разработка интерактивных занятий, образовательных игр (в том числе с использованием специальных сред) для дистанционного и самостоятельного формата освоения учащимися образовательного содержания.	3.2.1. Разработка интерактивной составляющей в содержании занятий, игр. 3.2.2. Подготовка дистанционных дополнительных общеобразовательных программ. 3.2.3. Реализация в виде дистанционных образовательных программ и иных организационных решений. 3.2.4. Техническая поддержка, мониторинг функционирования программ.	А) Сервер; Б) Сайт (раздел сайта); В) Тех. Поддержка.	2021г. – разработка узкого спектра дистанционных программ; 2022г. – апробация дистанционных программ, доработка; 2023г. – штатная работа дистанционных программ,	А) В ЦТТ «Старт+» реализуются дистанционные дополнительные общеобразовательные программы.	- В ЦТТ «Старт+» реализуется не менее 30 дистанционных дополнительных общеобразовательных программ; - По программам дистанционного и смешанного обучения обучаются не менее 20% учащихся.

				расширение спектра		
	3.3. Проект по интеграции мобильных технологий в образовательную деятельность ЦТТ «Старт+»	<p>3.3.1. Проведение программы внутреннего обучения педагогических кадров по теме «Мобильные технологии в образовании».</p> <p>3.3.2. Создание методического комплекта документов для облегчения интеграции мобильных технологий на уровне дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3.3.3. Стартовое внедрение мобильных технологий в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.</p> <p>3.3.4. Работа с учащимися и родителями (осведомление о новых возможностях).</p> <p>3.3.5. Тестирование первого опыта внедрения мобильных технологий.</p> <p>3.3.6. Рефлексия первого опыта использования мобильных технологий.</p> <p>3.3.7. Введение необходимых изменений после рефлексии.</p> <p>3.3.8. Интеграция мобильных технологий в оставшиеся дополнительные общеобразовательные программы с учётом нового опыта.</p>	<p>А) Программа внутреннего обучения по теме «Мобильные технологии в образовании»;</p> <p>Б) Мобильные устройства;</p> <p>В) Программа работы с учащимися и родителями по внедрению мобильных технологий;</p> <p>Г) Рабочая группа по внедрению мобильных технологий в образовательную деятельность.</p>	<p>2022г. – Внедрение единой системы связи с учащимися и родителями;</p> <p>2023г. – Первичное внедрение мобильных технологий в образовательную деятельность ЦТТ «Старт+»;</p> <p>2024г. – Внедрение и апробация необходимых изменений;</p> <p>2024г. – окончательное внедрение мобильных технологий в деятельность ЦТТ «Старт+».</p>	<p>А) Проведено внутреннее обучение кадров по теме «Мобильные технологии в образовании»;</p> <p>Б) Создан методический комплект документов, облегчающий внедрение мобильных технологий в образовательную деятельность;</p> <p>В) С учащимися и родителями поддерживается унифицированная связь с использованием мобильных технологий;</p> <p>Г) Мобильные технологии внедрены и успешно используются в образовательной деятельности в ЦТТ «Старт+».</p>	- Мобильные технологии используются на 30% занятий;

	<p>3.4. Расширение образовательного пространства ЦТТ «Старт+» с помощью элементов дополненной реальности</p>	<p>3.4.1. Разработка непосредственных элементов дополненной реальности. 3.4.2. Создание единого пространства из разработанных элементов; 3.4.3. Выбор и размещение способов доступа к дополненной реальности в пространстве ЦТТ «Старт+»; 3.4.4. Распространение и реклама новых элементов образовательной среды среди контингента; 3.4.5. Разработка и проведение серии мероприятий с целью обучения и привлечения к использованию средств дополненной реальности учащимися ЦТТ «Старт+»</p>	<p>А) Программное обеспечение по 3d моделированию; Б) Доступ в интернет; В) Квалифицированные специалисты (разработчики); Г) Платформа для рекламы дополненной реальности (соц. Сети, сайт); Д) Технические средства для организации доступа к дополненной реальности</p>	<p>2023г. – Первичное внедрение 2024г. – Создание устойчивой привычки к использованию дополненной реальности среди учащихся ЦТТ «Старт+».</p>	<p>А) Разработаны отдельные элементы дополненной реальности; Б) Создано единое пространство дополненной реальности ЦТТ «Старт+»; В) Учащиеся умеют и активно используют дополненную реальность в ежедневной работе в ЦТТ «Старт+».</p>	<p>- 70% учащихся активно используют средства дополненной реальности в ЦТТ «Старт+». - 60% учебных помещений оснащены элементами дополненной реальности.</p>
--	--	---	---	--	--	---

Стратегическое направление 2: проект «От качества образования к успеху для каждого»

Цель стратегического направления – Становление эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессионально-личностное самоопределение всех учащихся

Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1. Разработка индивидуально ориентированных образовательных программ (Ответственный: Евдокимова М.Г., зам. Директора по УВР)	1.1. Модульная система обучения	1.1.1. Создание системы обучения педагогического состава по составлению модульных программ. 1.1.2. Прохождение курсов повышения квалификации. 1.1.3. Составление педагогами модульных программ. 1.1.4. Создание новых учебных и методических материалов.	А) компетентность создателей модулей, маршрутов.	2020-2021 гг. 2020-2024гг. 2020-2024гг. 2020-2024гг.	А) Повышение качества образования по ДОО программам. Б) Динамика удовлетворенности учащихся, родителей. В) Рост личностных достижений (портфолио). Г) Овладение навыками самостоятельной работы. Д) Развитие привычки к самоконтролю и самооценке. Е) Вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут	– разработана 1 программа художественной направленности; – разработана 1 программа физкультурно-спортивной направленности; – разработаны 3 программы технической направленности;

	<p>1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</p>	<p>1.2.1. Создание системы обучения педагогического состава по составлению индивидуальных образовательных маршрутов. 1.2.2. Подбор и составление индивидуального маршрута для одаренных учащихся, для малых групп учащихся.</p>	<p>А) кадровое обеспечение; Б) нормативное обеспечение; В) методическое обеспечение</p>	<p>2020-2021 гг. 2021-2024гг.</p>	<p>А) создана система обучения педагогического состава по составлению индивидуальных образовательных маршрутов. Б) составлены индивидуальные маршруты для одаренных учащихся, для малых групп учащихся.</p>	<p>– 70% педагогов дополнительного образования ЦТТ «Старт+» умеют разрабатывать ИОМ; – 100% охват одаренных детей ИОМ.</p>
	<p>1.3. Внедрение в дополнительные общеразвивающие программы проектно-исследовательских форм деятельности с индивидуальной тематикой и планом.</p>	<p>1.3.1. Создание системы обучения педагогического состава по проектно-исследовательским формам деятельности с индивидуальной тематикой и планом. 1.3.2. Корректировка дополнительных общеразвивающих программ и КТП с целью внесения тем предполагающих проектно-исследовательские формы деятельности. 1.3.3. Корректировка Положения о разработке дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>А) кадровое обеспечение; Б) нормативное обеспечение; В) методическое обеспечение</p>	<p>2020-2021 гг. 2020-2024гг. 2020г</p>	<p>А) апробирована система обучения педагогического состава по проектно-исследовательским формам деятельности с индивидуальной тематикой и планом.</p>	<p>– 75% педагогов дополнительного образования обучены проектно-исследовательским формам деятельности с индивидуальной тематикой и планом. – 100% дополнительных общеразвивающих программ и КТП откорректированы: внесены темы предполагающих проектно-</p>

						исследовательские формы деятельности. – откорректировано Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ.
2. Вовлечение учащихся в конкурсную и соревновательную деятельность (Ответственный: Нариманова О.А., методист)	2.1. Внутренние мероприятия (конкурсы, соревнования, олимпиады), направленные на выявление талантливых и активных детей, (в том числе в формате воспитательной деятельности).	2.1.1. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.; 2.1.2. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования; 2.1.3. Оценка работ достижений; 2.1.4. Вовлечение учащихся в общегрупповые (внутри Центра) мероприятия с целью сплочения коллектива и развития общего кругозора	А) Страница на сайте Б) Анкеты, шкалы и опросники для выявления одаренности учащихся.	2020-2024гг	А) Профессиональная ориентация учащихся Б) Развитие самооценки и самоанализа В) Развитие кругозора	100%
	2.2. «База данных о конкурсах», на сайте доступная для всех (детей, родителей, педагогов)	2.2.1. Сбор информации о конкурсах, соревнованиях, в которых могут участвовать дети. 2.2.2. Размещение и обновление информации о конкурсах на сайте ЦТТ «Старт+» в свободном доступе.	А) Страница на сайте	2020-2024гг	А) Открытость и доступность информации по конкурсам Б) Больше призовых мест на конкурсах, лучше посещаемость занятий,	100%

<p>3.Организация летних школ и тематических смен (Ответственный: Нариманова О.А., методист)</p>	<p>3.1.Дом Безумного Изобретателя: 4 тематические смены</p>	<p>3.1.1. Составление Программы с научно-популярной тематикой. 3.1.2. Участие в агитационной и приемной кампании ЦТТ «Старт+» с целью популяризации технического творчества.</p>	<p>А) Страница на сайте Б) Финансирование для закупки призов, дипломов победителям.</p>	<p>2020-2024гг</p>	<p>А) Осознание учащимися своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время; Б) Формирование установок на коллективные способы и формы организации своего досуга; В) Приобретение учащимися практических навыков проведения конкурсов, организации концертов и т. д. Г) Овладение умением организовывать подвижные игры; Д) Приобретение умения согласованно работать в малых группах</p>	<p>3.Организация летних школ и тематических смен</p>
---	---	--	---	--------------------	--	--

<p>4. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей и подростков (Ответственный: Ефимова Г.В., методист, Спиридонова М.В., исполняющий обязанности директора)</p>	<p>4.1. Реализация командного и сетевого формата в работе системы поддержки одаренных детей.</p>	<p>4.1.1. Создание базы данных методических материалов по работе с одаренными детьми, системы консультирования, психологической и технической поддержки участников конкурсных мероприятий с использованием сетевых взаимодействий. 4.1.2. Создание «Галереи достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+». 4.1.3. Организация и проведение мероприятий по публичному представлений достижений учащихся.</p>	<p>А)Страница на сайте</p>	<p>2020г</p>	<p>А) Высокая мотивация у детей и педагогов Б) Формирование доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Больше призовых мест на конкурсах, повышение посещаемости занятий.</p>
<p>5.Увеличение количества лиц с ОВЗ, участвующих в образовательном процессе ЦТТ «Старт+» (Ответственный: Шувалов С.Г., заведующий отделом)</p>	<p>5.1.Разработка программ для детей с ОВЗ. 5.2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, ориентированными на обучение детей с ОВЗ</p>	<p>5.1.1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных. 5.1.2. Привлечение детей с ОВЗ в существующие детские творческие объединения ЦТТ «Старт+»; 5.1.3. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов) педагогами ЦТТ «Старт+» для детей с ОВЗ.</p>	<p>А) педагогические кадры Б) нормативное обеспечение</p>	<p>2020-2024</p>	<p>А) наличие дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных. Б) увеличение количества детей с ОВЗ, посещающих детские творческие объединения ЦТТ «Старт+». В) активная работа сетевого формата</p>	<p>– не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных, в 2020-2021 учебном году; – не менее 6 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных, в 2023-2024 учебном году. – плодотворное сетевое взаимодействие с</p>

					системы поддержки детей с ОВЗ.	ГБОУ СОШ №17 и №627.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------

Стратегическое направление 3: проект «Цифровое образование – шаг в будущее»

Цель стратегического направления – обновление содержания форм и методов образовательной деятельности на основе использования потенциала современной и безопасной цифровой образовательной среды

Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1.Обновление функциональные возможности и информационное наполнение и открытых и общедоступных информационных ресурсов (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования)	1.1.Переориентация и обновление сайта организации и сопутствующих ресурсов. Переход от информационной функции к сервисной.	1.1.1.Формулировка концепции, миссии, цели и задач сайта и сопутствующих ресурсов учреждения. 1.1.2.Организация этапной работы по реализации, в частности: – содержание презентаций объединений и образовательных программ (подлинные фотографии, описание внеучебной деятельности, работы учащихся, достижения, видео с рабочими, конкурсными и праздничными моментами, сопутствующие ресурсы (если открытые). – презентация педагогов – фото, категория, ДОО программы, достижения, контакты и пр. 1.1.1.Привлечение учащихся к формированию контента через Медиациентр.	А)Кадровые ресурсы; Б) Техническая поддержка по созданию фото и видеоматериалов, ориентированных на внешнего читателя текстов.	2020 гг. – создание концепции нового информационного ресурса; 2020-2024 гг. – создание и внедрение новых информационно-методических ресурсов в деятельность сайта.	А) Обновлённый контент сайта и иных общедоступных информационных ресурсов организации; Б) Внедрены новые функциональные возможности цифровых ресурсов; В) Интеграция цифровых ресурсов с комплексной системой информатизации.	- посещаемость цифровых ресурсов увеличивается на 10 тыс. в год

	1.2.Формирование и техническое оформление банка образовательных и иных электронных ресурсов и организация доступа к ним через сайт или иным техническим решением	1.2.1.поиск, сбор, оценка, систематизация ЭОР. 1.2.2.подготовка к размещению банка образовательных и иных электронных ресурсов, 1.2.3.техническое обеспечение доступа.	А) педагогические кадры Б) Специалисты по встраиванию внешнего контента	2020-2021 гг. – сбор данных и первичное создание банка электронных ресурсов; 2021-2024 гг. – размещение банка электронных ресурсов в информационной среде учреждения, обновление его содержания.	А) Размещение банка электронных образовательных и иных ресурсов в цифровой среде ЦТТ «Старт+»	- Создан банк из не менее чем 50 дидактических единиц.
2. Развитие и совершенствование автоматической рабочей системы по управлению образовательным процессом и его соорганизации (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования)	2.1.Совершенствование системы электронного документооборота, включая доступные извне разделы: – материалы для учащихся; – банк работ учащихся; – материалы для педагогов (внутрикорпоративное обучение) – бланки документов, заявлений, отчетов и т.д. и другой	2.1.1.Создание и пополнение контентом ресурсов, в том числе доступным извне, содержащие: – материалы для учащихся (информационные, обучающие, инструктивные, дидактические); – банк работ учащихся (создание иерархии доступа) и он же ресурс эл.портфолио; – материалы для педагогических работников (материалы для внутрикорпоративного обучения, информационные и нормативные материалы – Положения, рекомендации, методички, памятки) – бланки и типовые тексты договоров, отчетности, заявлений, любые другие вспомогательные материалы.	А) педагогические кадры Б) Технические специалисты В) Нормативные документы Г) Административно-управленческое обеспечение (зав. отделами, как ответственные за банк достижений, методисты, как сопровождающие)	2020-2024 – пополнение контента, обновление функциональной составляющей рабочей системы	А) Сформирован банк достижений учащихся Б) Организован механизм пополнения банка методических материалов и банка достижений	70% документооборота переведено в электронный формат.

	вспомогательный материал.		е и экспертиза методических материалов, система мотивации педагогических работников			
3. Повышение квалификации на базе организации, с целью повышения их компетенций в области современных технологий дистанционного образовательного взаимодействия (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования, Евдокимова М.Г. заместитель директора по УВР)	3.1. Организация в рамках системы повышения квалификации педагогических работников <u>направления</u> по овладению новыми цифровыми технологиями для образования.	3.1.1. Внешние курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 3.1.2. Внутрикorporативное обучение методистами и приглашенными специалистами, 3.1.3. Внутрикorporативное обучение педагогами друг друга, «равный равному». Среди вероятных направлений, которые будут уточняться в ходе реализации Программы: 3.1.4. Технологии для организации и реализации дистанционной формы образовательного общения, 3.1.5. Технологии создания дидактических и интерактивных материалов (контента) для самостоятельного овладения учащимися или взрослыми (интерактивные среды, совместная работа онлайн, видео-контент с инструкциями, системы автоматического тестирования, тренажеры и т.д.)	А) Кадровое обеспечение Б) Педагогические команды В) Материально-техническое обеспечение hard и soft для овладения той или иной технологией	2020-2021 гг. – создание новой программы повышения компетенции педагогического состава; 2021-2024 гг. – осуществление и модернизация программы повышения квалификации.	А) Использованное в образовательном процессе и описание в образовательной программе современных технологий (для направленности в качестве среды, для остальных направленностей в обоснованной степени)	100% в технической направленности, нетехнические – 50%.
4. Внедрение в основные дополнительные	4.1. Формирование базы электронных	4.1.1. Технологическое решение создания сред и технологий для совместной работы, обмена	А) Кадровые ресурсы;	2020 г. – создание банка дидактических	А) Сформирован банк	- В содержание не менее 95% дополнительных

<p>е общеобразовательные программы современных цифровых технологии (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования)</p>	<p>методических и дидактических материалов с внешним доступом, для организации самостоятельной работы учащихся.</p>	<p>мультимедиа-контентом и размещения банка цифровых дидактических материалов; 4.1.2. Формирование банка цифровых дидактических и иных материалов для организации самостоятельной работы учащихся и оптимизации очного образовательного процесса, таких как интерактивные тренажеры, тестовые системы, видео-контент и т.д.; 4.1.3. Внедрение в использование для образовательных целей сайт ЦТТ «Старт+», Комплексную систему информатизации и иные информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Б)Техническая поддержка; В) Сервер.</p>	<p>материалов и внедрение технологического решения для его размещения; 2021-2024 г. – функционирование банка дидактических материалов и обновление его содержания, внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.</p>	<p>дидактических материалов; Б) Создан информационный ресурс для размещения банка и работы с мультимедиа контентом; - Внедрены цифровые технологии в образовательный процесс.</p>	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные цифровые технологии.</p>
	<p>4.2. Создание воркшопа по поиску, изучению и освоению современных цифровых технологий, применимых в деятельности образовательного процесса</p>	<p>4.2.1. Организация структуры и регламента для обеспечения эффективной работы воркшопа; 4.2.2. Внедрение результатов деятельности воркшопа в работу ЦТТ «Старт+», обучение сотрудников; 4.2.3.Обеспечение поддержки деятельности проектной группы.</p>	<p>А) Кадровые ресурсы; Б) Техническая поддержка</p>	<p>2020 г. – создание структуры, работа воркшопа в тестовом режиме; 2021-2024гг. – работа воркшопа в штатном режиме, внедрение результатов его деятельности в работу ЦТТ «Старт+».</p>	<p>А) Пополнение банка дидактических новыми технологиями; Б) Создан и функционирует воркшоп по поиску и освоению новых цифровых технологий.</p>	<p>- 90% кадрового состава охвачено при обучении применению новых технологий; - не менее 8 новых технологий добавляются в банк дидактических материалов ежегодно.</p>

<p>5. Обеспечение возможности формирования индивидуальных цифровых портфолио учащихся (Ответственный: Ширяев М.А., педагог дополнительного образования)</p>	<p>5.1 Организация системы доступа для учащихся с целью формирования «официального» и рабочего портфолио.</p>	<p>5.1.1. Создание системы иерархического доступа к компонентам комплексной информационной системы; 5.1.2. Проведение серии инструктажей по работе с системой: - для администрации; - для педагогов; - для учащихся; - для родителей.</p>	<p>А) Кадровые ресурсы; Б) Техническая поддержка; В) Сервер.</p>	<p>2020 г. – разработка и внедрение системы иерархического доступа; 2021 г. – проведение инструктажей по работе с информационной системой; 2022 – 2024 гг. – наполнение системы, отладка работы отдельных компонентов, внедрение новых функций, полная интеграция в информационную среду ЦТТ «Старт+».</p>	<p>А) Создана система иерархического доступа к компонентам комплексной информационной системы; Б) проведён инструктаж всех субъектов образовательного процесса; В) информационная система полностью интегрирована в образовательный процесс.</p>	<p>100% объединений используют комплексную информационную систему в своей деятельности для формирования портфолио учащихся.</p>
---	---	---	--	--	--	---

Стратегическое направление 4: «Педагог XXI века»

Цель стратегического направления – создание многоканальной системы профессионального роста педагогических работников на основе непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков в рамках практико-ориентированных и гибких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1. Развитие системы корпоративного обучения (Ответственный: Спиридонова М.В., исполняющий обязанности директора)	1.1. Организация корпоративного обучения: - молодых специалистов; - педагогических работников; - руководителей структурных подразделений;	1.1.1. Провести анализ востребованности корпоративного обучения в Невском районе. 1.1.2. Адаптировать Программы обучения педагогических кадров под запросы желающих повысить свою профессиональную компетентность. 1.1.3. Разработать расписание курсов обучения. 1.1.4 Непосредственное обучение. 1.1.5. Провести анализ эффективности проделанной работы.	А) лицензия на проведение обучения взрослых; Б) программы обучения, прошедшие методическую экспертизу; В) помещения с компьютерами; Г) кадровые ресурсы	2020 г. – аналитический период проведения анализа, адаптаций программ, разработка расписания, обеспечение необходимых ресурсов; 2021-2024 – непосредственное функционирование системы обучения; 2024 г. – анализ эффективности проделанной работы.	А) Создана система корпоративного обучения: - разработаны программы, - получена лицензия; - обеспечены необходимые материально-технические ресурсы. Б) На основе имеющихся ресурсов возможно дальнейшее функционирование созданной системы.	– охват педагогических работников Невского района (30 чел.в месяц; за год=270); – охват пед.работников, обучающихся на курсах повышения квалификации (ГЦРДО=50, СПб АППО=24).
	1.2. Организация деятельности воркшопа, направленного на обучение использованию новых технологий в	1.2.1. Организация структуры и регламента для обеспечения эффективной работы воркшопа. 1.2.2.Сбор и обработка информации об актуальных цифровых технологиях. 1.2.3.Организация обучения специалистов.	А) помещения с компьютерами. Б) методическое обеспечение. В) кадровое обеспечение	2020 г. - начало работы воркшопа, первичный поиск новых технологий; 2021-2024 гг. – обучение	А) Создан и введён в эксплуатацию воркшоп по обучению педагогических работников района;	– охват педагогических работников Невского района (20 чел.в месяц; за год=180);

	образовательном процессе на базе ЦТТ «Старт+»			педагогических работников района, дальнейший поиск новых технологий и обновление содержания образовательной деятельности воркшопа.	Б) Рост профессионализма педагогических кадров Невского района.	
2. Вовлечение педагогов в грантовую и конкурсную деятельность (Ответственный: Николаев М.О., педагог-организатор)	2.1. Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении городского и всероссийского уровней.	2.1.1. Создание и обеспечение доступа сотрудников к базе данных профессиональных конкурсов. 2.1.2. Методическое обеспечение процесса подготовки сотрудников к конкурсам. 2.1.3. Разработка системы поощрения участия в конкурсах и системы оповещения о результатах участия в конкурсе на уровне ЦТТ «Старт+».	А) кадровые ресурсы; Б) методическое обеспечение; В) техническая поддержка.	– 2020 – создание системы поощрения и оповещения о результатах участия в конкурсе, разработка и размещение в свободном доступе базы данных профессиональных конкурсов; - 2021-2024 гг. – обеспечение участия сотрудников в профессиональном конкурсном движении, пополнение и обновление содержания	А) Создан банк профессиональных конкурсов и обеспечен доступ к нему. Б) организовано методическое обеспечение подготовки сотрудников к конкурсам. В) разработана система поощрения и оповещения о результатах участия в профессиональных конкурсах. Г) повышение количества сотрудников участвующих в педагогических конкурсах.	– 50% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

				банка конкурсов		
	2.2. Участие педагогических работников в грантовой деятельности.	2.2.1. Разработка информационной базы для оповещения сотрудников о возможностях участия в грантовых конкурсах; 2.2.2. Создание системы методической поддержки и сопровождения работников участвующих в грантовых конкурсах.	А) кадровые ресурсы; Б) методическое обеспечение; В) техническая поддержка.	– 2020 г. – разработка системы методической поддержки, создание информационн ой базы для информировани я сотрудников о грантовых конкурсах; - 2021 – 2024 гг. – функционирова ние и корректировка системы методической поддержки, обновление информационн ой базы.	А) Разработана и внедрена система методической поддержки и сопровождения грантовой деятельности в ЦТТ «Старт+»	Не менее 2 педагогических работников ежегодно подают заявки на гранты.
3. Развитие системы инновационно й деятельности педагогов (Ответственны й: Уткин А.В., старший методист)	3.1. Выявление инновационных продуктов в педагогическом коллективе ЦТТ «Старт+»	3.1.1. Разработка системы и организация качественной методической экспертизы инновационных продуктов педагогических работников.	А) методическое сопровождение; Б) кадровые ресурсы.	– весь период (2020-2024).	А) рост профессионализ ма педагогических кадров;	100% инновационных продуктов, разработанных в учреждении, проходят процедуру внутренней экспертизы.
	3.2. Организация участия инновационных продуктов в	3.2.1. Методическое сопровождение участников конкурса	А) методическое сопровождение	– 2020г. – разработка системы	А) Создана система качественной методической	Подаётся не менее 2-ух заявок на участие в районном\ городском конкурсе

	районном/городском конкурсе инновационных продуктов			методической экспертизы – 2021-2024 – функционирование системы методической экспертизы инновационных продуктов, её корректировка.	экспертизы инновационных продуктов; Б) В ЦТТ «Старт+» имеется система внутренней объективной оценки разрабатываемых материалов.	инновационных продуктов.
4. Методическая поддержка системы дополнительного образования района (Ответственный: Спиридонова М.В., исполняющий обязанности директора)	4.1. Организация и проведение методических мероприятий: коворкингов, воркшопов, семинаров, круглых столов, хакатонов, и т.п. для образовательных организаций района.	4.1.1. Сбор методической библиотеки; 4.1.2. Составление УМК; 4.1.3. Составление ЭОР; 4.1.4. анализ востребованности воркшопов и др. методических мероприятий в Невском районе; 4.1.5. Разработать расписание методических мероприятий. 4.1.6. Непосредственное проведение методических мероприятий в районе.	А) нормативные документы об организации и проведении методических мероприятий; Б) кадровые ресурсы; В) техническая база для проведения онлайн занятий.	2020-2021 – аналитический период, разработка необходимого методического обеспечения, планирование деятельности; 2021-2022 – деятельностный период, непосредственное проведение методических мероприятий, корректировка деятельности.	А) Проведён анализ востребованности методических мероприятий в районе; Б) Осуществлён сбор методической библиотеки; В) Составлен УМК; Г) Составлен ЭОР; Д) Организовано функционирование системы районных методических мероприятий.	Охват не менее 50% образовательных организаций Невского района.
	4.2. Организация работы Ресурсного	4.2.1. Подготовка локальных нормативных документов,	А) Нормативные локальные акты;	2022-2024 гг. – нормативная и методическая	А) Осуществлена регламентация методической	Охват 100% образовательных

	<p>Центра развития дополнительного образования Невского района «Технопарк Старт+</p>	<p>регламентирующих деятельность ресурсного центра; 4.2.2. Подготовка и расширение спектра методических материалов; 4.2.3. Организация функционирования ресурсного центра.</p>	<p>Б) Методическое обеспечение; В) Кадровые ресурсы; Г) Техническая поддержка.</p>	<p>подготовка работы Ресурсного Центра развития дополнительного образования Невского района, начало функционирования.</p>	<p>деятельности в районе; Б) Организована деятельность Ресурсного Центра развития дополнительного образования Невского района</p>	<p>организаций Невского района</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------------

Стратегическое направление 5: проект «Через социальную активность к социальному качеству образования»

Цель стратегического направления – создание условий для формирования социальных компетенций, развития социальных инициатив, в том числе, общественных объединений участников образовательного процесса, наставничества и добровольчества (волонтерства)

Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1. Расширение форм социальной активности учащихся. (Ответственный: Николаев М.О., педагог-организатор)	1.1. Внедрение форм публичного представления результатов образования, защиты проектов, презентации достижений.	1.1.1. Публичное представление образовательных результатов на уровне детского объединения, учреждения, города.	А) кадровое обеспечение; Б) методическое обеспечение	2020-2021 – процесс внедрения	А) Формы публичной презентации образовательных результатов внедрены в образовательный процесс.	80% дополнительных общеразвивающих программ
	1.2. Привлечение учащихся к самопрезентации объединений, учреждения.	1.2.1. Участие в создании информационных, презентационных материалов для сети интернет, СМИ, печатных изданий.		2020-2024 – постепенная активизация по привлечению учащихся для создания презентационных материалов.	Созданы презентационные материалы: тексты, видео, фото, социальные акции.	100% материалов объединений на сайте учреждения созданы с участием учащихся. Создано «социальное» портфолио учащихся и целых объединений, имеющих опыт самопрезентации объединения.
2. Развитие детских общественных объединений (Ответственный: Нариманова О.А., методист)	2.1. Введение системы самоуправления (проведение мастер-классов детьми)	2.1.1. Разработка программы дней самоуправления; 2.1.2. Подготовка детей-участников; 2.1.3. Непосредственная реализация программы.	А) кадровое обеспечение; Б) методическое обеспечение; В) материально-техническое обеспечение.	2020 г. – разработка программы, первичная апробация дней самоуправления в рамках учреждения; 2021 – 2024 гг. – функционирование системы	А) Создана и реализуется система детского самоуправления	- не менее 4-х дней самоуправления в год.

				самоуправления, необходимая доработка.		
	2.2. Организация «территории свободного общения»	2.2.1. Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с учащимися (на основе общественных объединений). 2.2.2. Обеспечение регламентации деятельности нового типа. 2.2.3. Реорганизация существующей досуговой деятельности с учащимися.	А) кадровые ресурсы; Б) методическое обеспечение; В) материально-техническое обеспечение.	2020 г. – разработка новых форм взаимодействия, обеспечение регламентации данной деятельности; 2021 – 2024 г. – внедрение в деятельность учреждения разработанных форм, реорганизация досуговой деятельности внутри ЦТТ «Старт+».	А) Разработаны и внедрены новые формы взаимодействия с учащимися. Б) Реорганизована структура досуговой деятельности.	- не менее 70% учащихся охвачены новой структурой досуговой деятельности.
3. Развитие системы тьюторства и наставничества (Ответственный: Николаев М.О., педагог-организатор)	3.1. Развитие системы наставничества	3.1.1. Разработка системы наставничества среди учащихся; 3.1.2. Регламентация новой системы наставничества; 3.1.3. Апробация и внедрение системы наставничества в деятельность учреждения. В каждом объединении среди учащихся 2-го и 3-го годов обучения педагогом назначаются кураторы (наставники), которые помогают учащимся 1-го года обучения (например, выпускающий редактор в Медицентре, который помогает писать тексты новеньким ребятам	А) кадровые ресурсы; Б) методическое сопровождение.	2020 г. – разработка, регламентация и апробация системы наставничества; 2021 – 2024 гг. – введение системы наставничества в деятельность всех объединений учащихся.	А) Создана и функционирует система наставничества среди учащихся.	- Система наставничества внедрена в 100% объединений ЦТТ «Старт+».

Стратегическое направление 6: «Образование для всех»

Цель стратегического направления – расширение спектра образовательных услуг для различных категорий населения с целью привлечения дополнительных источников финансирования.

Направление	Мероприятия и проекты	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты	Целевые показатели
1. Организация работы с детьми 3-5 лет и старше 18 лет (Ответственный: Шувалов С.Г. заведующий отделом)	6.1 Проект «От 3 до 5» по организации предоставления образовательных услуг для детей дошкольного возраста 3-5 лет.	6.1.1. Подготовка необходимого нормативного и методического обеспечения. 6.1.2. Проведение рекламной и приёмной кампании для целевой аудитории. 6.1.3. Непосредственная организация образовательного процесса.	А) Локальные-нормативные акты; Б) Методическое обеспечение; В) Кадровые ресурсы.	2020-2024 гг. – подготовка и внедрение платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.	А) В ЦТТ «Старт+» реализуются платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста.	– не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением привлечённых финансовых средств.
	6.2 Проект «Образование для взрослых» по организации предоставления образовательных услуг для взрослых (от 18 лет)			2020-2024 гг. – подготовка и внедрение платных образовательных услуг для взрослых.	А) В ЦТТ «Старт+» реализуются платные образовательные услуги для взрослых.	
2. Организация неформального образования для педагогов (Ответственный: Евдокимова М.Г., заместитель директора по УВР)	6.2 Проект «Образование для взрослых» по организации предоставления образовательных услуг для взрослых (от 18 лет)			2020-2024 гг. – подготовка и внедрение платных образовательных услуг для взрослых.	А) В ЦТТ «Старт+» реализуются платные образовательные услуги для взрослых.	– не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением привлечённых финансовых средств.

Социальные партнёры

Любому учреждению, для повышения эффективности своей деятельности и расширения образовательных возможностей необходимы социальные партнёры. ЦТТ «Старт+» приобрёл ряд таких партнёров при реализации программы развития до 2020 года. Дальнейшее развитие в этом направлении предусматривается новой Программой развития. Следует отметить, что реализация сетевых программ предполагает наличие широкого спектра партнёрских отношений с образовательными учреждениями района. Таким образом, в рамках дальнейшего развития ЦТТ «Старт+» можно говорить о предстоящем плановом приросте учреждений – социальных партнёров за счёт расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.

Тем не менее, в ЦТТ «Старт+» ведётся активная работа по организации партнёрских отношений за рамками реализации дополнительных общеобразовательных программ. Социальные партнёры привлекаются к организации внутренних, районных и городских конкурсных и досуговых мероприятий. Взаимодействие с партнёрами также ведётся и по направлению повышения профессиональной компетенции сотрудников, обмена педагогическим опытом.

Среди достаточно широкого круга учреждений-партнёров ниже представлены самые недавние (с точки зрения начала партнёрского взаимодействия):

- «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);
- Комитет Санкт-Петербурга по делам Арктики;
- Технопарк университета ИТМО;
-

Механизм оценки и целевые показатели реализации программы развития

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах НТИ, конкурсах, чемпионатах JuniorSkills.

Критерии эффективности управления реализацией Программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды ЦТТ «Старт+»:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития;
2. Удовлетворение динамических запросов учащихся, принадлежащих к различным возрастным группам;
3. Обеспечение демократического характера дополнительного образования.

Внутренние для ЦТТ «Старт+» критерии производные от внешних социальных критериев и представляют собой соответствующие критериальные условия.

Планируемые результаты и целевые показатели, на основании которых будет производиться оценка эффективности реализации Программы развития, приведены в таблицах Стратегических направлений выше.

Стратегическое направление 1: «Образовательная среда XXI века»

Направление	Мероприятия и проекты	Целевые показатели			
		2021	2022	2023	2024
1. Модернизация содержания образования	1.1. Увеличение доли деятельностного содержания ДООП в общем объеме и обогащение его разнообразия.	– 10% сотрудников заняты в работе педагогических команд;	– 10% сотрудников заняты в работе педагогических команд; – 10% образовательных программ успешно реализовали новые методы и технологии в своём содержании	– 12% сотрудников заняты в работе педагогических команд; – 20% образовательных программ успешно реализовали новые методы и технологии в своём содержании.	– 24% сотрудников заняты в работе педагогических команд; – 40% образовательных программ успешно реализовали новые методы и технологии в своём содержании.
	1.2. Расширение спектра внутренних досуговых мероприятий в направлении достижения образовательных результатов XXI века	– в план массовых мероприятий введены досуговые программы нового «компетентностного» типа, начало обновления; – 5% учащихся охвачены деятельностью внутренних досуговых мероприятий.	– 20% досуговых программ модернизированы; – 20% учащихся охвачены деятельностью внутренних досуговых мероприятий.	– 50% досуговых программ модернизированы; – 45% учащихся охвачены деятельностью внутренних досуговых мероприятий.	– 100% досуговых программ модернизированы; – 70% учащихся охвачены деятельностью внутренних досуговых мероприятий.
	1.3. Проект «Открытое пространство» по созданию системы внеучебных занятий по интересам, открытых для посещения всеми желающими	– разработана и проходит апробацию одна или несколько «открытых» программ внеучебных занятий.	– программы апробированы и утверждены к	– апробированы и утверждены к реализации не менее 10 программ внеучебных занятий.	– апробированы и утверждены к реализации не менее 20 программ внеучебных занятий.

2. Совершенствование технологического и методического обеспечения образовательной деятельности	2.1. Проект по организации виртуальной методической площадки	Сбор материалов для методического банка	Систематизация материалов банка и разработка технологического решения.	Ввод методического банка в тестовом режиме.	–80% сотрудников ЦТТ «Старт+» используют методический банк в своей работе
	2.2. Создание вариативных и уровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и вариативных разделов в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Разработка новых программ, апробация.	- 10% учащихся обучаются по новым программам; - 10% новых программ функционируют в штатном режиме.	- 20% учащихся обучаются по новым программам; - 45% новых программ функционируют в штатном режиме.	- 40% учащихся обучаются по новым программам; - 90% новых программ функционируют в штатном режиме.
	2.3. Организация работы проектных групп (педагогических команд) по разработке инновационных продуктов и практик	- 10% сотрудников состоят в проектных группах; - 10% проектных групп представляют готовый продукт как окончание своей деятельности.	- 15% сотрудников состоят в проектных группах; - 50% проектных групп представляют готовый продукт как окончание своей деятельности.	- 20% сотрудников состоят в проектных группах; - 50% проектных групп представляют готовый продукт как окончание своей деятельности.	- 25% сотрудников состоят в проектных группах; - 100% проектных групп представляют готовый продукт как окончание своей деятельности.
3. Проект «Наша цифра» по созданию высокотехнологичной	3.1 Внедрение единой цифровой платформы оборота информации с функциями автоматизации и самоорганизации	Разработка платформы.	Внедрение элементов платформы. Тестовый режим.	Первичное внедрение платформы, расширение возможностей, функций. Тестовый режим.	– ежедневный трафик посещаемости платформы не менее 50 чел.

образовательной среды	3.2. Разработка интерактивных занятий, образовательных игр (в том числе с использованием специальных сред) для дистанционного и самостоятельного формата освоения учащимися образовательного содержания.	Разработка отдельных дистанционных программ, апробация	Расширение состава дистанционных программ, апробация, доработка.	- В ЦТТ «Старт+» реализуется не менее 10 дистанционных дополнительных общеобразовательных программ; - По программам дистанционного и смешанного обучения обучаются не менее 20% учащихся.	- В ЦТТ «Старт+» реализуется не менее 30 дистанционных дополнительных общеобразовательных программ; - По программам дистанционного и смешанного обучения обучаются не менее 20% учащихся.
	3.3. Проект по интеграции мобильных технологий в образовательную деятельность ЦТТ «Старт+»	Разработка концепции использования мобильных технологий в образовательной деятельности. Проекты локальных актов.	Внедрение единой системы связи с учащимися и родителями.	Первичное внедрение мобильных технологий в образовательную деятельность.	- Мобильные технологии используются на 30% занятий;
	3.4. Расширение образовательного пространства ЦТТ «Старт+» с помощью элементов дополненной реальности	Пробное оснащение пространства средствами дополненной реальности. Изучение опыта пользования.	Разработка концепции, технологического решения и проектов локальных актов.	- изучение опыта использования учащимися средства дополненной реальности в ЦТТ «Старт+». - 10% учебных помещений оснащены элементами дополненной реальности.	- 70% учащихся активно используют средства дополненной реальности в ЦТТ «Старт+». - 60% учебных помещений оснащены элементами дополненной реальности.

Стратегическое направление 2: проект «От качества образования к успеху для каждого»

Направление	Мероприятия	Целевые показатели по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Разработка индивидуально ориентированных образовательных программ	1.1. Модульная система обучения	обучение педагогического состава составлению модульных программ.	Апробация и корректировка модулей, модульных программ	Разработана 1 модульная программа	– разработана 1 программа художественной направленности; – разработана 1 программа физкультурно-спортивной направленности; – разработаны 3 программы технической направленности;	Обобщение опыта составления и реализации модульных программ
	1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Обучение педагогического состава составлению ИОМ	Создание единичных ИОМ, апробация	– 30% педагогов дополнительного образования ЦТТ «Старт+» умеют разрабатывать ИОМ; – 70% охват одаренных детей ИОМ.	– 30% педагогов дополнительного образования ЦТТ «Старт+» умеют разрабатывать ИОМ; – 70% охват одаренных детей ИОМ.	– 70% педагогов дополнительного образования ЦТТ «Старт+» умеют разрабатывать ИОМ; – 100% охват одаренных детей ИОМ.
	1.3. Внедрение в дополнительные общеразвивающие	Проведение практического семинара по организации проектно-	Разработка способов включения	Апробация способов организации	– 30% педагогов дополнительного образования	– 75% педагогов дополнительного образования

	программы проектно-исследовательских форм деятельности с индивидуальной тематикой и планом.	исследовательской деятельности учащихся. Корректировка Положения о разработке дополнительных общеразвивающих программ	проектной деятельности в общеразвивающие программы. Апробация.	проектной деятельности, включая в сетевых программах. Распространение эффективного опыта	обучены проектно-исследовательскими формам деятельности с индивидуальной тематикой и планом.	обучены проектно-исследовательским формам деятельности с индивидуальной тематикой и планом. – 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ содержат проектные формы деятельности
2. Вовлечение учащихся в конкурсную и соревновательную деятельность	2.1. Внутренние мероприятия (конкурсы, соревнования, олимпиады), направленные на выявление талантливых и активных детей, (в том числе в формате воспитательной деятельности).	50% учащихся включены в конкурсную соревновательную деятельность (как минимум уровня учреждения)	70% учащихся включены в конкурсную соревновательную деятельность (как минимум уровня учреждения)	90% учащихся включены в конкурсную соревновательную деятельность (как минимум уровня учреждения)	95% учащихся включены в конкурсную соревновательную деятельность (как минимум уровня учреждения)	100% учащихся включены в конкурсную соревновательную деятельность (как минимум уровня учреждения)
	2.2. «База данных о конкурсах», на сайте доступная для всех (детей, родителей, педагогов)	Разработка технологического решения базы конкурсных данных	Пополнение базы	Пополнение базы	Пополнение базы	Пополнение базы

3. Организация летних школ и тематических смен	3.1. Дом Безумного Изобретателя: 4 тематические смены	Разработка образовательных программ летних школ и смен	Ежегодное проведение летних школ и смен	Ежегодное проведение летних школ и смен	Ежегодное проведение летних школ и смен	3. Организация летних школ и тематических смен
4. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей и подростков	4.1. Реализация командного и сетевого формата в работе системы поддержки одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Создана база данных методических материалов по работе с одаренными детьми, – Создана «Галерея достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+». – Организовано публичное представление достижений учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – пополняется база данных методических материалов по работе с одаренными детьми, – поддерживается «Галерея достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+». 	<ul style="list-style-type: none"> – пополняется база данных методических материалов по работе с одаренными детьми, – поддерживается «Галерея достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+». 	<ul style="list-style-type: none"> – пополняется база данных методических материалов по работе с одаренными детьми, – поддерживается «Галерея достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+». 	<ul style="list-style-type: none"> – пополняется база данных методических материалов по работе с одаренными детьми, – поддерживается «Галерея достижений учащихся» на сайте или в ЦТТ «Старт+».
5. Увеличение количества лиц с ОВЗ, участвующих в образовательном процессе ЦТТ «Старт+»	<p>5.1. Разработка программ для детей с ОВЗ.</p> <p>5.2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, ориентированными на обучение детей с ОВЗ</p>	Обучение, проведение проблемных семинаров по теме составления адаптированных образовательных программ	не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных, в 2020-	не менее 4 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных, в 2020-2021 учебном году;	Не менее 6 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, в т.ч. адаптированных, в 2023-2024 учебном году.	Налажено плодотворное сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ №17 и №627.

			2021 учебном году;			
--	--	--	--------------------	--	--	--

Стратегическое направление 3: проект «Цифровое образование – шаг в будущее»

Направление	Мероприятия	Целевые показатели				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Обновление функциональные возможности и информационное наполнение и открытых и общедоступных информационных ресурсов.	1.1. Переориентация и обновление сайта организации и сопутствующих ресурсов. Переход от информационной функции к сервисной.	Разработка новой концепции сайта и техническое исполнение	Посещаемость цифровых ресурсов увеличивается на 10 тыс. в год	Посещаемость цифровых ресурсов увеличивается на 10 тыс. в год	Посещаемость цифровых ресурсов увеличивается на 10 тыс. в год	Посещаемость цифровых ресурсов увеличивается на 10 тыс. в год
	1.2. Формирование и техническое оформление банка образовательных и иных электронных ресурсов и организация доступа к ним через сайт или иным техническим решением	Сбор материалов для банка, техническое исполнение.	Создана тестовая версия	Банк функционирует в обычном режиме.	Банк содержит не менее чем 20 дидактических единиц.	Банк содержит не менее чем 50 дидактических единиц.
2. Развитие и совершенствование автоматической рабочей системы по управлению	2.1. Совершенствование системы электронного документооборота, включая доступные извне разделы для учащихся и педагогов	Дополнение рабочей системы оставшимися от проектируемых функциями	40% документооборота переведено в электронный формат.	50% документооборота переведено в электронный формат.	60% документооборота переведено в электронный формат.	70% документооборота переведено в электронный формат.

образовательным процессом и его организации						
3. Повышение квалификации на базе организации, с целью повышения их компетенций в области современных технологий дистанционного образовательного взаимодействия	3.1. Организация в рамках системы повышения квалификации педагогических работников <u>направления</u> по овладению новыми цифровыми технологиями для образования.	40% педагогов в технической направленности, нетехнические – 5%.	55% педагогов в технической направленности, нетехнические – 12%.	70% педагогов в технической направленности, нетехнические – 20%.	85% педагогов в технической направленности, нетехнические – 40%.	100% педагогов в технической направленности, нетехнические – 50%.
4. Внедрение в основные дополнительные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	4.1. Формирование базы электронных методических и дидактических материалов с внешним доступом, для организации самостоятельной работы учащихся.	В содержание некоторых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные цифровые технологии. Апробация, анализ, распространение опыта	В содержание не менее 25% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные	В содержание не менее 55% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные цифровые технологии.	В содержание не менее 85% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные	В содержание не менее 95% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внедрены современные цифровые технологии.

			цифровые технологии.		цифровые технологии.	
	4.2. Создание воркшопа по поиску, изучению и освоению современных цифровых технологий, применимых в деятельности образовательного процесса	Апробация работы воркшопа.	- 25 % кадрового состава охвачено при обучении применению новых технологий;	- 30% кадрового состава охвачено при обучении применению новых технологий;	- 45% кадрового состава охвачено при обучении применению новых технологий;	- 90% кадрового состава охвачено при обучении применению новых технологий;
5. Обеспечение возможности формирования индивидуальных цифровых портфолио учащихся	5.1 Организация системы доступа для учащихся с целью формирования «официального» и рабочего портфолио.	разработка и внедрение системы иерархического доступа;	проведение инструктажей по работе с информационной системой;	наполнение системы, отладка работы отдельных компонентов, внедрение новых функций, полная интеграция в информационную среду ЦТТ «Старт+».	25 % объединений используют комплексную информационную систему в своей деятельности для формирования портфолио учащихся.	100% объединений используют комплексную информационную систему в своей деятельности для формирования портфолио учащихся.

Стратегическое направление 4: «Педагог XXI века»

Направление	Мероприятия	Целевые показатели				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Развитие системы	1.1. Организация корпоративного обучения:	аналитический период – проведение анализа, адаптаций программ, разработка расписания,	– охват педагогических работников			

корпоративного обучения	- молодых специалистов; - педагогических работников; - руководителей структурных подразделений;	обеспечение необходимых ресурсов;	Невского района (60 чел.в год)	Невского района (100 за год); – охват пед.работников, обучающихся на курсах повышения квалификации (СПб АППО = 24).	Невского района (150 чел. за год); – охват пед.работников, обучающихся на курсах повышения квалификации (ГЦРДО=20, СПб АППО=24).	Невского района (30 чел.в месяц; за год=270); – охват пед.работников, обучающихся на курсах повышения квалификации (ГЦРДО=50, СПб АППО=24).
	1.2. Организация деятельности воркшопа, направленного на обучения использованию новых технологий в образовательном процессе на базе ЦТТ «Старт+»	начало работы воркшопа, первичный поиск новых технологий;	– охват педагогических работников Невского района (месяц; за год 20 чел);	– охват педагогических работников Невского района (месяц; за год 50 чел);	– охват педагогических работников Невского района (месяц; за год 100 чел);	– охват педагогических работников Невского района (20 чел.в месяц; за год=180);
2. Вовлечение педагогов в грантовую и конкурсную деятельность	2.1. Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении городского и всероссийского уровней.	создание системы поощрения и оповещения	– 1 педагогический работник принимает участие в профессиональном конкурсе	– 5% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.	– 20% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.	– 50% педагогических работников ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.
3.Развитие системы инновационно	3.1. Выявление инновационных продуктов в	3.1.1. Разработка системы и организация качественной методической экспертизы	А) методическое сопровождение;	– весь период (2020-2024).	А) рост профессионализма	100% инновационных продуктов,

й деятельности педагогов	педагогическом коллективе ЦТТ «Старт+»	инновационных продуктов педагогических работников.	Б) кадровые ресурсы.		педагогических кадров;	разработанных в учреждении, проходят процедуру внутренней экспертизы.
	3.2. Организация участия инновационных продуктов в районном/городском конкурсе инновационных продуктов	Хотя бы один педагог использует в работе инновационный продукт	Хотя бы один педагог использует в работе инновационный продукт	Хотя бы один педагог использует в работе инновационный продукт	Хотя бы один педагог использует в работе инновационный продукт	Хотя бы один педагог использует в работе инновационный продукт
4. Методическая поддержка системы дополнительного образования района	4.1. Организация и проведение методических мероприятий: коворкингов, воркшопов, семинаров, круглых столов, хакатонов, и т.п. для образовательных организаций района.	разработка необходимого методического обеспечение, планирование деятельности;	Несколько образовательных организаций Невского района участвуют в мероприятиях	Охват не менее 10% образовательных организаций Невского района.	Охват не менее 20% образовательных организаций Невского района.	Охват не менее 50% образовательных организаций Невского района.
	4.2. Организация работы Ресурсного Центра развития дополнительного образования Невского района «Технопарк Старт+»	-	-	2022-2024 гг.– нормативная и методическая подготовка работы Ресурсного Центра Старт+.	Охват 50% образовательных организаций Невского района	Охват 100% образовательных организаций Невского района

Стратегическое направление 5: проект «Через социальную активность к социальному качеству образования»

Направление	Мероприятия	Целевые показатели				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Расширение форм социальной активности учащихся.	1.1. Внедрение форм публичного представления результатов образования, защиты проектов, презентации достижений.	процесс внедрения	10% дополнительных общеразвивающих программ	20% дополнительных общеразвивающих программ	40% дополнительных общеразвивающих программ	80% дополнительных общеразвивающих программ
	1.2. Привлечение учащихся к самопрезентации объединений, учреждения.	Единичное привлечение учащихся к созданию презентационных материалов	10% материалов об объединениях на сайте учреждения созданы с участием учащихся.	40% материалов об объединениях на сайте учреждения созданы с участием учащихся.	100% материалов об объединениях на сайте учреждения созданы с участием учащихся.	Создано «социальное» портфолио учащихся и целых объединений, имеющих опыт самопрезентации объединения.
2. Развитие детских общественных объединений	2.1. Введение системы самоуправления (проведение мастер-классов детьми)	разработка программы, первичная апробация дней самоуправления в рамках учреждения;	Проведение «Дня самоуправления»	Проведение «Дня самоуправления»	не менее 2-х дней самоуправления в год.	не менее 4-х дней самоуправления в год.
	2.2. Организация «территории свободного общения»	разработка новых форм взаимодействия, обеспечение регламентации данной деятельности;	Полномасштабная – во всем учреждении - апробация	- не менее 10% учащихся охвачены новой структурой досуговой деятельности.	- не менее 20% учащихся охвачены новой структурой досуговой деятельности.	- не менее 70% учащихся охвачены новой структурой досуговой деятельности.
3. Развитие системы тьюторства и наставничества	3.1. Развитие системы наставничества	разработка, регламентация и апробация системы наставничества;	Система наставничества внедрена в 10% объединений ЦТТ «Старт+».(при наличии	Система наставничества внедрена в 20% объединений ЦТТ «Старт+».(при наличии	Система наставничества внедрена в 50% объединений ЦТТ «Старт+».(при наличии	Система наставничества внедрена в 100% объединений ЦТТ «Старт+» (при наличии многолетних программ)

			многолетних программ)	многолетних программ)	многолетних программ)	
--	--	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

Стратегическое направление 6: «Образование для всех»

Направление	Мероприятия	Целевые показатели				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Организация работы с детьми 3-5 лет и старше 18 лет	6.1 Проект «От 3 до 5» по организации предоставления образовательных услуг для детей дошкольного возраста 3-5 лет.	не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением	не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением	не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением	не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением	не менее 500 тыс. руб. в год с ежегодным увеличением
	6.2 Проект «Образование для взрослых» по организации предоставления образовательных услуг для взрослых (от 18 лет)	привлечённых финансовых средств.				
2. Организация неформального образования для педагогов	6.2 Проект «Образование для взрослых» по организации предоставления образовательных услуг для взрослых (от 18 лет)					

Управление реализацией программы

Управление реализацией Программы развития предполагает создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

По каждому из стратегических направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель отдела. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

В конце учебного года на Педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический Совет ЦТТ «Старт+».

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ЦТТ «Старт+».

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете ЦТТ «Старт+».

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте ЦТТ «Старт+».

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- Обеспечение качества и доступности образования;
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;
- Сохранение уникальной позиции учреждения как Центра инженерно-технического образования района.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ЦТТ «Старт+» привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте Центра и публичного доклада директора.

Работа по реализации новой Программы развития вносит значительные изменения в систему управления качеством образования и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива:

- **информационно-аналитическое** - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- **мотивационно-целевое** - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;

- **планово-прогностическое**-планирование научно-методической, опытно - экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.;
- **организационно-исполнительное** - обоснование и установление режима работы лица, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
- **контрольно - диагностическое** - экспертные оценки, осуществление контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.;
- **регулятивно - коррекционное** - разработка и реализация программ коррекции и др.

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, на родительских собраниях, публикуется на сайте ЦТТ «Старт+».

Мероприятия	Периодичность	Сроки	Ответственные
Обеспечение ознакомления с Программой развития и задачами по ее реализации кадрового состава, принятие Программы развития	1 раз	Декабрь 2019 г.	Администрация
Подготовка плана реализации Программы развития на текущий учебный год	1 раз в год	Не позднее 30 августа	Администрация
Отчёт по реализации Программы развития за текущий учебный год	1 раз в год	Не позднее 30 июня	Администрация
Корректировка Программы развития	По мере необходимости	Ежегодно	Администрация
Обучение кадрового состава для обеспечения эффективного введения в педагогический процесс кабинета ФабЛаб	1 раз	2021 г.	Администрация, методическая служба
Планирование деятельности кабинета ФабЛаб на текущий учебный год	1 раз в год	Не позднее 30 августа	Администрация, методическая служба
Отчёт о деятельности кабинета ФабЛаб за текущий учебный год	1 раз в год	Не позднее 30 июня	Администрация
Корректировка плана реализации и работы кабинета ФабЛаб	По мере необходимости	Ежегодно	Администрация,
Информирование кадрового состава о введении в эксплуатацию и возможностях использования технопарка «Старт+»	1 раз	2022 г.	Администрация, методическая служба
Планирование работы технопарка «Старт+»	1 раз в год	Не позднее 30 августа	Администрация, методическая служба
Отчёт о работе технопарка	1 раз в год	Не позднее 30 июня	Администрация
Корректировка плана реализации и работы технопарка «Старт+»	По мере необходимости	Ежегодно	Администрация, методическая служба
Анализ реализации Программы развития «СТАРТ – 2024»	1 раз	Декабрь 2024 г.	Администрация

Управление и контроль за разработкой и реализацией Программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- ✓ Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям инициативы. Команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом.
- ✓ Проектные команды по каждому направлению ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом.
- ✓ Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора.

Результаты и индикаторы развития учреждения

Новое понимание роли дополнительного образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в дополнительном образовании. Учреждение дополнительного образования становится ключевым фактором обеспечения нового качества дополнительного образования, от которого зависит скорейшее становление России как ведущей мировой державы с развитой экономикой, равноправного участника мирового рынка высокотехнологичных продуктов.

К 2024 году результатом изменений ЦТТ «Старт+» по основным показателям будет:

- Сформирована система мониторинга деятельности ЦТТ «Старт+» и образовательного запроса заказчика;
- Усовершенствована система управления ЦТТ «Старт+»;
- Создан банк документов ЦТТ «Старт+», регламентирующих осуществление преобразований и реализации Программы развития;
- Разработаны и внедрены инновационные проекты, обобщение и диссеминация эффективного педагогического опыта;
- Созданы программы, проекты в рамках сетевого взаимодействия в перспективе вводу ресурсного центра «Технопарк Старт+»;
- Создана усовершенствованная образовательная программа ЦТТ «Старт+» с учетом современных форм организации образовательного процесса;
- Высокопрофессиональный коллектив, способный решать задачи Программы развития;
- Высокий имидж ЦТТ «Старт+» на образовательном рынке;
- Развита конкурентоспособная материально-техническая база ЦТТ «Старт+» позволяющая обеспечить выбор субъектами широкого спектра образовательных услуг.

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Соотношение количества учащихся и проектная наполняемость в Учреждении	%	83	85	90	95	100
Доля учащихся, занятых в творческих объединениях технической направленности	%	39	45	50	50	50
Сохранение контингента учащихся	%	95	97	98	98	98
Соотношение учащихся, закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей ступени	%	66	66	66	66	66

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ед.	71	75	90	90	90
Степень освоения учащимися теоретического и практического компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (на высоком и среднем уровне)	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся принявших участие в конкурсных мероприятиях, конференциях и т.д. различного уровня;	%	50	60	70	85	100
Доля учащихся, достигших высоких результатов в мероприятиях, конференциях и т.д. различного уровня	%	5	10	10	10	10
Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	%	100	100	100	100	100
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	ед.	1	2	3	4	5
Наличие программ, обеспечивающих дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья	ед.	1	2	3	4	5
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	80	95	100	100	100

Доля учебных занятий с использованием проектного и исследовательского методов	%	80	90	100	100	100
Количество предписаний надзорных органов	кол-во	0	0	0	0	0
Количество подтвердившихся жалоб граждан	кол-во	0	0	0	0	0
Наличие просроченной кредиторской задолженности	кол-во	0	0	0	0	0
Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников, занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100
Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - наличие металлических дверей; - наличие АПС; - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		есть есть есть 100%	есть есть есть 100%	есть есть есть 100%	есть есть есть 100%	есть есть есть 100%
Реализация программы по антитеррористической защите ЦТТ «Старт+»	%	100	100	100	100	100
Количество мероприятий по презентации и обобщению опыта работы ЦТТ «Старт+»	кол-во	4	4	4	4	4

Удовлетворенность качеством образовательных услуг всеми его участниками	степень	высокая	высокая	высокая	высокая	высокая
Информационная открытость деятельности ЦТТ «Старт+» (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	степень	высокая	высокая	высокая	высокая	высокая

Критерий качества	Показатель качества
I. Доступность дополнительного образования	1. Количество учащихся в объединениях различной направленности
	2. Количество учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы второго и последующих лет обучения
	3. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедряемых в анализируемый период
	4. Количество программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями
	5. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных для учащихся с особыми возможностями здоровья
	6. Качество и полнота используемых учебно-методических комплексов, разработанных педагогами дополнительного образования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
II. Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1. Степень освоения учащимися теоретического и практического компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (устанавливается на основании промежуточной и итоговой диагностики)
	2. Степень сформированности у учащихся метапредметных компетенций.

	<p>3. Степень личностного развития обучающихся (устанавливается на основании промежуточной и итоговой диагностики)</p> <p>4. Интегративная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (устанавливается на основании мониторинга индивидуальных достижений учащихся)</p> <p>5. Количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, выставках различного уровня</p> <p>6. Результативность участия учащихся в мероприятиях, конференциях, выставках различного уровня</p> <p>7. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>
<p>III. Эффективность использования материально-технического обеспечения и информационно-коммуникационного оборудования в образовательном процессе</p>	<p>1. Системное использование материально-технического обеспечения и информационно-коммуникационного оборудования в образовательном процессе</p> <p>2. Эффективность использования имеющегося материально-технического обеспечения в образовательном процессе</p>
<p>IV. Удовлетворенность учащихся, родителей или законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов качеством образовательного процесса</p>	<p>3. Степень удовлетворенности качеством образовательного процесса (содержательного и организационного компонента, безопасности образовательной среды) всеми участниками образовательного процесса</p>